



PROCESSOS DE FORMAÇÃO DOCENTE NA UNILAB: ANÁLISE DO PROGRAMA PIBID (SÉRIE HISTÓRICA 2011-2023)

Antonia Geissiele De Freitas Almeida¹
Andrea Hillary Morais Albuquerque²
Elcimar Simão Martins³

RESUMO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) oportuniza processos de formação docente por meio da iniciação de licenciandos em experiências de docência e do aperfeiçoamento de docentes das escolas públicas, visando à melhoria da qualidade da educação básica. A Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), desde o início de suas atividades acadêmicas, tem participado de todos os editais do PIBID, favorecendo a aprendizagem da profissão docente com a vivência de licenciandos no cotidiano das escolas públicas e a formação continuada de docentes da educação básica, tomando o PIBID e o cotidiano escolar como objeto de análise, reflexão e investigação. Nesse contexto, este trabalho objetiva analisar a série histórica 2011-2023 do programa PIBID na UNILAB e as contribuições para a formação docente. Para tanto, utiliza-se da abordagem qualitativa a partir do estudo de caso. A análise documental do que foi produzido pelo coletivo institucional do PIBID UNILAB, seja nos relatórios e trabalhos publicados (edições 2011, 2014 e 2018), bem como no Ambiente Virtual de Aprendizagem (edições 2020 e 2022), a realização de entrevistas com docentes da UNILAB e das escolas de educação básica integrantes do PIBID e a aplicação de questionários online com discentes dos cursos de licenciatura compõem as estratégias de aproximação com a realidade. A pesquisa, ainda em fase inicial, poderá desvelar as contribuições da UNILAB para a formação docente e sua integração às escolas públicas de educação básica por meio do PIBID, de ações de pesquisa-ensino-extensão, permitindo ainda traçar possibilidades futuras alinhadas à sua missão institucional. Em relação às escolas públicas envolvidas, a pesquisa poderá evidenciar as contribuições das vivências no cotidiano da educação básica aos licenciandos da UNILAB e, conseqüentemente, ao processo formativo em sentido mais amplo.

Palavras-chave: docência; discência; formação inicial; formação continuada.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Discente, geissielefreitas@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Discente, hillarymorais@aluno.unilab.edu.br²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Docente, elcimar@unilab.edu.br³