

## DESAFIOS DA FORMAÇÃO DOCENTE COMO PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PBM NO CURSO DE LETRAS - LÍNGUA PORTUGUESA

Pedro Cardoso Paulino<sup>1</sup>  
Ana Paula Rabelo E Silva<sup>2</sup>

### RESUMO

O presente trabalho trata-se de um relato das experiências de monitoria acadêmica da disciplina Teorias Linguísticas 1, vinculada ao curso de Letras - Língua Portuguesa, da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), no Ceará. As atividades fizeram parte do Programa de Bolsas de Monitoria (PBM), que ocorreram em formato remoto. A monitoria é importante porque, além de ser um ganho intelectual e profissional para o monitor, fomenta a relação de troca de conhecimentos do estudante monitor com o docente orientador. Na decorrência das monitorias no formato remoto, houve uma série de dificuldades como questões técnicas de falha de internet durante as aulas e da parte do monitor que não possuía domínios de plataformas digitais como no caso do *Google Meet* que era o principal canal de apresentação das aulas. Diante das dificuldades, buscamos auxílio para manejar a plataforma que ajudaram a minimizar tais dificuldades. Para os alunos, sublinha-se que a monitoria acadêmica desenvolveu maior engajamento nos estudos e, conseqüentemente, obtiveram bons resultados nesta disciplina. De acordo com as experiências vividas na bolsa de monitoria remunerada por quatro meses, a monitoria fomentou maior aprendizagem de ensino como planejamento de aulas, seleção de conteúdo, definição dos objetivos e métodos de ensino adaptados para cada conteúdo e novas práticas didático-pedagógicas como apresentação, exposição e comentário nas aulas diante dos estudantes monitorados com o auxílio da docente titular da disciplina. E ajudou também no desenvolvimento e aprendizagem dos discentes que cursam a disciplina de monitoria, visto que proporcionou um ambiente mais complacente, em que os alunos se sentiam mais à vontade para tirar dúvidas, questionar e participar ativamente das atividades em aulas.

**Palavras-chave:** monitoria; Teorias Linguísticas; Práticas Pedagógicas; Ensino Remoto.

---

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afrobrasileira, Instituto de Linguagens e Literaturas, Discente, pedrocardosopaulino@gmail.com<sup>1</sup>

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afrobrasileira, Instituto de Linguagens e Literaturas, Docente, anarabelo.p@unilab.edu.br<sup>2</sup>

### INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem como objetivo relatar as experiências vivenciadas durante as atividades de prática docente do Programa de Bolsas de Monitoria (PBM), realizadas na disciplina de Teorias Linguísticas I, do curso de Letras - Língua Portuguesa, da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, com entrada pelo EDITAL PROGRAD Nº 12/2021, de 29 de abril de 2021. O PBM foi instituído em nossa universidade, a partir da RESOLUÇÃO Nº 12/2011 - CONSELHO SUPERIOR PRO TEMPORE que conferiu a criação do Programa Integrado de Bolsas (PIB). Mais tarde, essa resolução foi relativamente alterada por outra, a RESOLUÇÃO Nº 19 - CONSELHO SUPERIOR PRO TEMPORE, DE 25 DE OUTUBRO DE 2011. No entanto, esta última não alterou o objetivo do PBM, assim sendo, em ambas resoluções, este programa de bolsas de monitoria (PBM): Visa contribuir para o processo de aprendizagem dos estudantes, promovendo maior interação entre discentes monitores e docentes, no que tange a conteúdo da (s) disciplina (s), integrando a monitoria ao processo formativo e despertando o interesse do estudante pela carreira docente e pelas políticas educacionais (UNILAB, 2011, p. 2). Assim, o PBM se apresenta à comunidade acadêmica como uma forma de incentivo ao processo de iniciação à docência do discente monitor, visto que colaboram diretamente com professora orientadora no processo de ensino e aprendizagem de estudantes matriculados na componente curricular de Teorias Linguísticas I. “Entende-se por monitoria uma modalidade de ensino e aprendizagem que fomenta a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação” (MATOSO, 2013, p.79). Ou seja, a monitoria desenvolve no monitor experiências pedagógicas, capacidades de investigação, estabelecendo aproximação entre a universidade com discente monitor, e permitindo o aluno a publicação de trabalhos em congressos universitários. De acordo com Lins et al. (2009), a importância da monitoria nas disciplinas do ensino superior ultrapassa a obtenção de título, quer no ângulo pessoal de ganho intelectual e nas contribuições dada aos alunos acompanhados e, acima de tudo, na relação de troca de conhecimentos entre docente orientador e o discente monitor. As atividades de monitoria acadêmica do semestre letivo 2020.2 foram desenvolvidas em contexto ímpar da história da humanidade, caracterizada pela pandemia da COVID-19 que inviabilizou a realização das atividades acadêmicas presenciais. No entanto, o ensino presencial foi repensado e adaptado na modalidade remota para que não houvesse paralisação total do ensino.

### METODOLOGIA

A metodologia adotada para a descrição desse relato, de cunho qualitativa e descritiva, utiliza as ferramentas de diário de campo e observação das aulas ministradas pela docente, bem como das aulas de orientação aos alunos matriculados na disciplina. As atividades de monitoria começava com a leitura prévia dos textos de segunda a terça-feira, durante duas a três horas e nas quintas feiras aconteciam encontros de orientações e planejamentos das aulas com a orientadora a partir das 10h:30 até 12h:30min pelo *Google Meet* e nas quartas e sábados havia encontro de tira-dúvidas entre os monitor e os alunos durante das horas no máximo com os alunos pela mesma plataforma. As aulas da disciplina Teorias Linguísticas 1, ministrada pela professora Ana Paula Rabelo, ocorreram no formato remoto e de forma síncronas, realizadas por intermédio da plataforma *Google Meet* no período de quatro meses, de 01 de junho a 10 de setembro de 2021, às sexta feiras das 18h:30min às 20h:30 min. Também usávamos o *WhatsApp* para compartilhar ideias e dos resumos das aulas síncronas e das discussões em grupo.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Apresentamos aqui alguns fragmentos das experiências como bolsista do Programa de Bolsas de Monitoria (PBM), realizadas no semestre letivo 2020.2, na disciplina de Teorias Linguísticas 1. Durante o período de pandemia por COVID-19, as experiências de monitoria no formato remoto nos possibilitou novos processos de aprendizagem, no entanto tivemos algumas dificuldades na execução das atividades de monitoria, dentre elas temos: a) o estudante monitor não possuía domínio da plataforma *Google Meet*, em que ocorriam as aulas síncronas; b) o estudante monitor precisava de treinamento para corresponder às exigências do programa e dos estudantes da disciplina; c) o acesso a internet por parte dos discentes também era precária, o que dificultava a participação nas aulas síncronas; d) o não acesso de alunos nas aulas síncronas dificultava o entendimento prévio dos textos da disciplina e provocava dificuldades de compreensão quando buscavam a monitoria posteriormente; e) as anomalias de conexão da internet foi uma dificuldade de muitos alunos nas ações de monitoria, não permitindo a participação de alguns nos horários marcados para o estudo. Como aspectos positivos das atividades de monitoria observados durante e após execução das atividades da monitoria, elencamos os seguintes: a) uso de outras ferramentas digitais como WhatsApp, Instagram para encontros de "tira dúvidas" entre os monitor e os discentes; b) buscas de textos que ajudassem embasar nossas discussões e ampliar nossos conhecimentos em sites confiáveis, seguros como o Google acadêmico e Plataforma Capes; e c) os encontros de tira dúvidas eram previamente marcados em datas estabelecidas pelo monitor como forma de organizar as atividades e gerenciamento do tempo, visto que o monitor também tinha que cuidar de suas tarefas escolares. Nesse sentido, estudantes que não participavam das aulas síncronas devido a péssima qualidade da internet, na medida do possível, nós conseguimos contornar tais desafios, adaptando nossos encontros de tira-dúvidas pelos canais digitais já citados, principalmente o WhatsApp, no qual ocorreu a maior parte dos nossos encontros seja por chamada seja por mensagem escritas e no decorrer das atividades, recebemos um retorno satisfatório por parte dos estudantes, devido a acessibilidade de troca de conhecimento e demonstravam demonstração de compreensão dos conteúdos da disciplina. Para aqueles que conseguiam acessar as aulas síncronas, foi realizado uma ação em sala de aula por parte do monitor que fazia questões à turma pelo chat do *Google Meet* para instigá-los a participarem ativamente das aulas. E quando demonstravam dificuldade em responder as perguntas sobre as matérias, a professora respondia e esclarecia as dúvidas. Tal dinâmica possibilitou a interação nas aulas entre o monitor, os estudantes e a professora. Vale destacar que, nesse processo de monitoria como uma prática pedagógica de iniciação à docência, o estudante monitor desenvolveu experiências de docência, pois a professora orientadora deixava alguns momentos para o monitor falar sobre os conteúdo que eram abordados, dando o suporte teórico necessário. É importante ressaltar que as atividades de monitoria se não iniciavam com aulas síncronas, mas com leituras prévias dos textos, seguida dos encontros semanais de orientação e planificação dos conteúdos das aulas.

## CONCLUSÕES

Foi possível concluir que a monitoria acadêmica é fundamental para o processo do tornar-se professor, uma vez que este ganhou novos conhecimentos por meio de práticas pedagógicas (com experiência de planejamento, preparação de aulas e de apresentação diante dos alunos) e aprofundou conteúdos da própria disciplina. No entanto, não podemos deixar de ressaltar os impactos gerados pelo contexto remoto. Foi preciso ressignificar algumas ideias sobre a o que é uma monitoria. Antes da pandemia de Covid-19, os encontros ocorriam presencialmente, porém, com a pandemia de COVID-19, as ferramentas digitais passaram a ser um dos principais meios facilitadores das atividades acadêmicas. Por fim, o monitor vivenciou experiências didático-pedagógicas, com maior complexidade, pois foi necessário muito empenho para atingir

a excelência própria das atividades de monitoria.

### AGRADECIMENTOS

Agradeço à Deus por permitir que essa conquista se efetivasse em minha vida. Agradeço também à minha professora orientadora Ana Paula Rabelo e Silva por todo auxílio e orientação antes, com o planejamento dos conteúdos, e durante as aulas, com esclarecimento das matérias. Por fim, agradeço à minha família, em especial à minha mãe por me transmitir muita força durante todo o processo de atividades de monitoria, enfatizando o momento que eu estava acometido por uma gripe, aspirando a desistência da monitoria, mas ela sempre acreditava em mim e me fazia entender que era uma fase que eu poderia ultrapassar. Agradeço ao PBM, da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afrobrasileira.

### REFERÊNCIAS

LINS, Leandro Fragoso et al. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. Jornada de ensino, pesquisa e extensão, IX, 2009.

MATOSO, Leonardo Magela Lopes. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. CATUSSABA-ISSN 2237-3608, v. 3, n. 2, p. 77-83, 2014.