

A COMPREENSÃO DOS ESTUDANTES DE UMA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO DE TEMPO INTEGRAL ACERCA DO CATÁLOGO DE COMPONENTES ELETIVOS

Daniel Martins Braga¹
Elcimar Simão Martins²

RESUMO

A Secretaria da Educação do Estado do Ceará tem desenvolvido ações para promover um ensino público cada vez mais de qualidade. As escolas em tempo integral buscam uma formação que favoreça ainda mais protagonismo, respeito, potencial, direito de aprendizagem e desenvolvimento integral dos estudantes. A oferta de componentes curriculares eletivos possibilita aos estudantes matriculados neste modelo de instituição a escolha e construção de seu itinerário formativo. Compreender os significados que os estudantes possuem acerca desse currículo diversificado é importante para que sejam consolidadas ou melhoradas estratégias de práticas de ensino que potencializem as aprendizagens dos estudantes, bem como evidenciem a relevância acadêmica e social que elas possuem perante o ambiente escolar. Este estudo de abordagem qualitativa, ainda em desenvolvimento, conta com locus uma Escola Pública de Ensino Médio da rede estadual de ensino, situada no município de Canindé-CE. Atualmente, a pesquisa encontra-se na fase de levantamento de dados bibliográficos para construção de seu referencial teórico. Contudo, a partir de uma pesquisa exploratória no âmbito da escola, permite-se inferir que: o catálogo é um documento que conduz a escolha dos componentes eletivos a serem ofertados aos estudantes; disponibiliza componentes eletivos que contribuem na consolidação da formação integral dos estudantes; está diretamente relacionado com as experiências educacionais e com a realidade contemporânea dos estudantes; é bastante próximo da realidade do professor, tendo em vista que as ementas foram elaboradas por docentes da própria rede estadual de ensino; possui componentes curriculares que aprofundam os conhecimentos das disciplinas da base comum, formação profissional e clube estudantil. Esses são resultados preliminares, mas acredita-se que ao longo do desenvolvimento da investigação a compreensão sobre o catálogo de componentes eletivos, a partir de docentes do Ensino Médio, será ampliada.

Palavras-chave: Ensino Médio; Tempo integral; Componentes eletivos; Ceará.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Ceará, Discente, danielmartinsbraga@aluno.unilab.edu.br¹
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira Logomarca, Ceará, Docente, elcimar@unilab.edu.br²