

## **RACISMO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES (AS ) DAS ESCOLAS PÚBLICAS DE REDENÇÃO (CEARÁ)**

Tânia Góes<sup>1</sup>  
Mara Rita<sup>2</sup>

### **RESUMO**

#### RESUMO

Nesse artigo daremos ênfase a temática de formação inicial e continuada dos(as) professores(as) que atuam nas escolas públicas, argumentando como essa formação contribuem para a prática docente antirracista em sala de aula e a incorporação de discussões das questões étnico-raciais na educação. Estabeleceremos reflexões acerca da formação docente em uma perspectiva emancipatória, analisando a legislação e leis educacionais vigentes, a garantia de direitos, proteção dos povos tradicionais e das populações negras e indígenas, possibilitando a compreensão da realidade em que vivemos no Brasil ao que se refere o racismo, assim como a defesa da diversidade étnico-racial e da luta antirracista. O nosso objetivo é compreender as trajetórias de formação inicial e continuada dos (as) professores (as) que atua na escola Dr. Edimilson Barros de Oliveira e a escola Sebastião José Ribeiro, analisando em que medida essas trajetórias contribuem para práticas docentes antirracistas em sala de aula e para a incorporação de discussões das questões étnico-raciais para a formação educacional dos alunos do ensino fundamental 1 e para realizar esta pesquisa usaremos como metodologia o estudo de caso. O estudo de caso proporciona ao pesquisador a possibilidade de observação direta dos acontecimentos que serão estudados, e também proporciona realização de entrevista, levando o sujeito da pesquisa a refletir sobre o tema estudado. Este trabalho vai dar ênfase na importância do professor ter domínio da lei e comprometimento com uma educação de combate ao racismo no chão da escola. No intuito de alertar do risco do professor não conhecer a lei, e racismo ser reproduzido inconscientemente através do cotidiano escolar em qualquer dos níveis da educação, voltada aos interesses e as necessidades dos(as) alunos(as), que valorizam as manifestações culturais, a formação identitárias, e principalmente, a diversidade cultural existente na escola e fora dela.

**Palavras-chave:** Racismo; Formação; Educação.

---

Unilab, Ceará, Discente, taniagoes@liv.com<sup>1</sup>

Unilab, Ceará, Docente, mararita@unilab.edu.com<sup>2</sup>