

**PBM-MONITORIA EM METODOLOGIA INTERDISCIPLINAR EM HUMANIDADES I:
EXPERIÊNCIAS E DESAFIOS**

Sansão Xavier Buco Campos¹
Carla Benitez Martins²

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo apresentar relatos de experiências, desafios que tive e as metodologias usadas para auxiliar os estudantes enquanto monitor e durante as ações de monitoria do Programa de Bolsa Monitoria - PBM (Edital PROGRAD 11/2022) na componente de Metodologia Interdisciplinar em Humanidades I, especificamente no curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades, no Campus dos Malês. O Programa de Bolsa de Monitoria é um projeto que tem como finalidade auxiliar no processo de ensino e aprendizagem dos alunos de graduação, afim de contribuir no percurso formativo dos estudantes. De igual modo, este programa também auxilia o estudante em desenvolver trocas pedagógicas com os discentes matriculados na disciplina, visando o aperfeiçoamento dos conhecimentos das suas temáticas. A parceria entre a professora e o monitor logrou bons resultados devido a adoção de metodologias assertivas com o intuito de ajudar os estudantes da melhor forma possível. Teve plantões de tutorias e oficinas de uso e manuseio de ferramentas digitais e as demais consultas nos grupos individuais. A implementação em prática do plano de atividade do PBM proporcionou momentos de bastante aprendizado, não só para os monitorandos, mas também para o monitor, pela troca que houve durante as aulas e os plantões tira dúvidas, das experiências adquiridas durante o semestre que, com certeza, ajudou no crescimento profissional e pessoal tanto da professora, como do monitor e os alunos.

Palavras-chave: Monitoria;; PBM;; Desafios;; Experiências.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afrobrasileira, Campus dos Malês, Discente, sansaoxavier2@gmail.com¹
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afrobrasileira, Campus dos Malês, Docente, carlabenitez@unilab.edu.br²

INTRODUÇÃO

O presente trabalho busca relatar os desafios encontrados, por mim, enquanto monitor e as experiências adquiridas durante as ações de monitoria do PBM (Edital PROGRAD 11/2022) no semestre 2021.2. O Programa de Bolsa de Monitoria (PBM) visa promover e de certa forma, ajudar na aprendizagem dos discentes matriculados nas componentes, na interação entre o monitor e do aluno de uma determinada componente. O programa também visa aprofundar os estudos dos temas ministrados na sala de aula e estudar as formas de ensino-aprendizagem, bem como, desenvolver trocas pedagógicas com os discentes matriculados na disciplina, visando o aperfeiçoamento dos conhecimentos das suas temáticas. O programa procura promover também uma integração do estudante monitor ao processo de formação à docência afim de estimular o interesse do aluno ao mundo acadêmico e a carreira de docência. Assim, o programa contribui para a permanência dos estudantes ingressantes, tal como nos cursos de graduação da UNILAB. “O Ensino Superior depara-se, cada vez mais, com acadêmicos que apresentam dificuldades para atingir objetivos curricularmente prescritos, impostos pela necessidade de o aluno desenvolver competências e habilidades[...]”. (FRISON, 2016, p.135) Frison, mostra um dado muito interessante sobre os maus resultados acadêmicos que o ensino superior tem visto, deste modo a monitoria, vem como uma forma de amenizar esses índices e é importante frisar que ela é uma ferramenta, dentre tantas outras, que as universidades têm usado para contrapor o mau resultado e mau aproveitamento dos estudantes na academia. Portanto, o presente trabalho, objetiva apresentar as experiências e desafios durante as ações do Programa de Bolsa de monitoria para o processo de ensino e aprendizagem do monitor e dos monitorandos da componente “Metodologia Interdisciplinar em Humanidades I”, como oferta do curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades, da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB no semestre 2021.2. O objetivo das nossas atividades de monitoria consistiu em auxiliar no auxílio aos discentes no processo de iniciação e produção científica. Tal como, entender os conteúdos da disciplina de Metodologia em Pesquisa Interdisciplinar em Humanidades I, as possibilidades e métodos de ensino-aprendizagem dos mesmos e aprofundar os estudos dos temas que serão ministrados no decorrer da disciplina, assim como, desenvolver trocas pedagógicas com os discentes matriculados na disciplina, visando o aperfeiçoamento dos conhecimentos das suas temáticas, para que o estudante estivesse preparado ou com poucas dificuldades na escrita acadêmica e, conseqüentemente na produção do seu projeto de pesquisa.

METODOLOGIA

As atividades de monitoria aconteceram no período em que ocorreram a volta das aulas presenciais em todas as universidades do país. No nosso caso, as atividades ocorreram de forma híbrida e, junto com a professora procuramos meios de facilitar a comunicação por meio de criação de um grupo do WhatsApp, no qual foi possível tirar dúvidas pontuais, enviar informes, enviar comunicados da professora em relação as aulas, sobre as atividades que deviam ser enviadas pelo Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) e os demais lembretes junto dos colegas, para além das aulas presenciais, remotas, os plantões tira dúvidas que tínhamos semanalmente. Notamos a dificuldades de alguns colegas, pois, por falta de transportes para Salvador por falta de alguns equipamentos eletrônicos e por problemas técnicos, muitos não conseguiam assistir as aulas presenciais e online e nem participar de plantões tira dúvidas, visto que para a componente, em questão as aulas não eram 100% presenciais, isso tornou a monitoria mais desafiante. Deste modo, por sugestão da professora, iniciamos uma oficina sobre como usar as ferramentas do Google, tais como: ferramentas de armazenamento, editores de textos e de apresentações. Também trabalhamos nesta oficina, o

uso e o manuseio de ferramentas como o Word e o Powerpoint, o Google Drive, com a finalidade de auxiliar os colegas que não possuíam Notebooks a editarem e armazenarem seus projetos e acessá-los em qualquer lugar. Portanto, ressalta-se aqui a importância da parceria entre a professora orientadora/monitor no uso de metodologia que facilitaram no processo de ensino e aprendizagem dos discentes visando o sucesso e o bom aproveitamento de um bom número de estudantes no final do semestre.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A monitoria perspectivava que os estudantes pudessem acompanhar a rotina da docência, descobrindo mais sobre este trabalho e refletindo sobre os processos de ensino-aprendizagem, bem como desenvolver formas de dar um suporte pedagógico aos discentes da disciplina, aperfeiçoando seus conhecimentos sobre a temática. A minha participação ao PBM foi bastante positiva e proveitosa, pois pude de certa forma sair com o sentimento de dever cumprido com os pressupostos do PBM, que envolve auxiliar e ensinar os demais colegas afim de tirarem suas dúvidas concernente a questões ou temas sobre a componente de Metodologia, de temas como introdução à metodologia científica e pesquisa, sobre estrutura de um projeto de pesquisa, do tema ao objeto, da problematização e delimitação, métodos, a coleta dos dados e das fontes e etc. As ações de monitoria em parceria com a professora conseqüentemente ajudaram no bom aproveitamento dos colegas, como monitor pude assistir e participar nas aulas ministradas pela professora durante o semestre, ajudar os colegas por meio das minhas intervenções durante as aulas, em plantões de dúvidas e nas demais atividades feitas durante as aulas. A minha participação no processo da monitoria, sempre se pautou em ajudar os demais colegas da melhor forma possível, a terem um bom aproveitamento e êxitos na componente de Metodologia de Pesquisa Interdisciplinar em Humanidades I, assim como fui ajudado. Este programa é de grande importância para nós acadêmicos e também para que haja uma produção do TCC com qualidade, de acordo com as normas e regras da ABNT. De modo que considero que as ações do Programa de Bolsa Monitoria (PBM) contribuíram para a minha formação também, pois pude aprimorar as minhas habilidades de ensino por meio de atividades desenvolvidas ao longo do semestre que com certeza enriqueceram o meu currículo como acadêmico e futuro docente pois o PBM é uma oportunidade para viver e vivenciar a prática à docência.

CONCLUSÕES

Eu considero minha experiência como monitor do PBM muito válida e extremamente enriquecedora para mim como tutor. Trabalhei como monitor pela primeira vez em um programa em que eu sempre quis fazer parte, como forma de retribuir o que aprendi e como fui ajudado pelos monitores das turmas em que fiz parte nos primeiros semestres como calouro e durante esse pouco tempo acredito que ganhei experiência e amadurecimento tanto como estudante e como pessoa que serão importantes para o meu percurso acadêmico. De forma geral fiquei bastante satisfeito com a minha participação como monitor do PBM. Aprendi como, monitor mas também pude aplicar bastante do que havia aprendido quando estudei a componente de Metodologia Interdisciplinar em Humanidades I, pude explicar e ajudar os monitorandos a sanarem suas dúvidas em determinados assuntos, aprendi também como me relacionar com eles nos momentos de aulas e não só, pois essa a interação entre monitor/monitorando foi crucial para que o bom rendimento dos demais fosse o melhor possível e só de saber que de alguma forma ajudei estudantes a melhorarem os seus rendimentos nesse semestre me deixa muito feliz e grato à PROGRAD pela oportunidade.

AGRADECIMENTOS

Primeiramente agradecer a UNILAB, Universidade da Integração da Lusofonia Afrobrasileira, a PROGRAD que é o órgão que coordena o programa e ao PBM pelos momentos de mutuos aprendizados.

REFERÊNCIAS

FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-posições**, v. 27, p. 133-153, 2016. Disponível em: . Acesso em: 15 out. 2022