

## FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: O ENSINO HÍBRIDO COMO INSTRUMENTO MEDIADOR

Gerviz Fernandes De Lima Damasceno<sup>1</sup>

Verônica Lopes Dos Santos<sup>2</sup>

Edmilson Rodrigues Chaves<sup>3</sup>

Luma Nogueira De Andrade<sup>4</sup>

### RESUMO

A formação continuada em serviço dos professores precisa ser repensada como chave fundamental para a melhoria do processo educacional, o que se estuda na formação continuada precisa ser praticável nos momentos de interação na sala de aula. Pretende-se ampliar a visão sobre a formação continuada em serviço através da metodologia de ensino híbrida e refletir como estas práticas podem ser incorporadas dentro da sala de aula, com mediação metodológica adequada. A pesquisa propõe investigar como uma formação continuada, baseada no ensino híbrido, pode impactar na prática pedagógica, reconstruindo o professor reflexivo, para que este seja capaz de repensar sobre a formação, o seu papel e a sua atuação no processo formativo e o impacto dessas ações em sua prática, gerando uma teorização da experiência, utilizando como técnica de tratamento dos dados a análise de conteúdo, proposta por Bardin, visando a obter por meio de procedimentos sistemáticos e objetivos de descrição de conteúdo, considerando o sujeito como produtor do seu próprio discurso. Para tal será produzido um curso de formação continuada, baseado no método de ensino híbrido, através da plataforma Google Classroom, para acompanhamento dos professores, além de encontros presenciais, estruturado em módulos. A presente pesquisa encontra-se em desenvolvimento, desta forma sendo necessário mais tempo para análise dos resultados esperados. Diante do contexto espera-se a valorização do saber docente e a busca por ferramentas para ampliá-lo, proporcionando a reflexão sobre a ação e em contra partida a discussão teórica sobre a prática, ambos essenciais para a aprendizagem do aluno, foco principal dentro da perspectiva formativa do professor. Se por um lado buscamos um aluno ativo no processo de ensino, podemos destacar que o professor também não é um ser passivo no seu processo de formação continuada.

**Palavras-chave:** ensino híbrido; formação continuada; prática pedagógica.

---

UNILAB/IFCE, 1, Discente, gervizfernandes@gmail.com<sup>1</sup>

UNILAB/IFCE, 1, Discente, veronica.santos@prof.ce.gov.br<sup>2</sup>

UNILAB/IFCE, 1, Discente, edmilsonchaves@unilab.edu.br<sup>3</sup>

UNILAB, 1, Docente, luma.andrade@unilab.edu.br<sup>4</sup>