PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO ACERCA DOS RECURSOS DIDÁTICOS E METODOLÓGICOS UTILIZADOS NA COMPONENTE CURRICULAR PROJETO DE VIDA (PV)

Antonio Marcelo Da Costa Silva[1]
Newton Malveira Freire[2]
Joana Elisa Röwer[3]

RESUMO

O presente projeto possui a finalidade de investigar em que medida a componente curricular Projeto de Vida (PV), posta pelo Ministério da Educação (MEC) através da lei n° 13.415/2017, lei da reforma do Ensino Médio e pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC/,2018), está sendo desenvolvida nas escolas públicas do Maciço de Baturité, buscando compreender a percepção dos estudantes do Ensino Médio sobre a componente curricular Projeto de Vida (PV), bem como, seus recursos didáticos e metodologia de ensino. Se apropriando de uma abordagem qualitativa, o estudo está sendo realizado em uma escola pública do Maciço de Baturité. Para enriquecer este estudo, a investigação se aliará a levantamentos bibliográficos, trazendo a perspectiva de autores que dialogam sobre a temática a ser desenvolvida, observação participante no ambiente escolar, análise dos procedimentos metodológicos de ensino, e materiais didáticos desenvolvidos em sala de aula. A pesquisa propõe levantar um olhar crítico-reflexivo a respeito das práticas educacionais voltadas para o neoliberalismo que enxerga a educação e a escola como mercadorias, buscando adaptar os jovens as mudanças e exigências empregatícias do mercado de trabalho. Outrossim, as próprias reformas curriculares apresentadas pelo discurso da inovação, mas que pela lógica individualizante e pelas ausências de conteúdos e saberes diversos impedem processos coletivos que objetivem a transformação das bases de construção das desigualdades sociais. Nesse sentido, nos levando a refletir sobre como nosso objeto de estudo atua na formação escolar e na modelação das subjetividades das juventudes escolarizadas. Ressalta-se que o referido estudo encontra-se em desenvolvimento afim de compreender as questões por ele apresentado.

Palavras-chave: projeto de vida; percepção de estudantes; recursos metodológicos.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades, Discente, marcelosilvaafs@gmail.com[1]
Secretaria da Educação do Estado do Ceará , Coordenadoria de Educação em Tempo Integral e Educação Complementar, TAE, newtonfreire@gmail.com[2]
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades, Docente, joanarower@unilab.edu.br[3]

ISSN: 2447-6161