AS REFLEXÕES SOBRE A IMPORTÂNCIA DAS PRINCIPAIS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO PIBID SUBPROJETO LETRAS- LP

Maria Elisiane G. Maia M.[1]
Aguinaldo Da Costa Blute[2]
Juliana G.g. De Araújo[3]

RESUMO

Este trabalho cujo tema "As reflexões sobre a importância das principais atividades desenvolvidas no subprojeto Letras- língua portuguesa", foi pensado como forma de apresentar as principais atividades realizadas ao longo da nossa atuação no subprojeto Letras- língua portuguesa CE, vinculado ao programa institucional de bolsas de iniciação à docência (PIBID), na sua edição 2020-2022, na universidade da integração internacional da lusofonia afro-brasileira (UNILAB). Este trabalho tem como objetivo geral mostrar a importância das principais atividades desenvolvidas no subprojeto Letras- língua portuguesa, e, como objetivos específicos, identificar a importância destas atividades na vida dos bolsistas e dos alunos das nossas escolas-campo, bem como detalhar como estas atividades foram desenvolvidas. O estudo é desenvolvido em dois grandes momentos, o primeiro, diz respeito ao levantamento e seleção das atividades desenvolvidas com base nas nossas vivências, e o segundo, diz respeito a pesquisa bibliográfica, trazendo reflexões de alguns teóricos que versam sobre atividades desse gênero e sobre o programa PIBID como: CANAN (2012) e OLIVEIRA JUNIOR (2014). Este estudo é importante na medida que apresenta uma visão geral sobre as principais atividades desenvolvidas no nosso subprojeto, trazendo além de detalhes como foram realizadas, as reflexões dos teóricos supracitados, o que provavelmente fornecerá ideias a futuros subprojetos a realizarem atividades dessa dimensão e a terem ideias do quão é benéfico neste processo de construção de saberes. Ademais, as atividades do AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), nos serviu de ponto de partida para problematizarmos tudo que temos vivenciado tanto na escola, assim como a respeito dos conteúdos com os quais trabalhamos. As plataformas de videoconferência foram meios de construção de saberes e de aproximação entre a universidade e as escolas, da realização dos nossos encontros de planejamento e das atividades formativas.

Palavras-chave: PIBID; Atividades Formativas; Identidade Docente; Redação do Enem.

UNILAB, ILL, Discente, elisianemaia02@gmail.com[1]
UNILAB, ILL, Discente, adacostablute@gmail.com[2]
UNILAB, ILL, Docente, jgeogia.araujo@gmail.com[3]

ISSN: 2447-6161

INTRODUÇÃO

Ao longo do período de isolamento social causado pela pandemia covid-19, inúmeras atividades foram realizadas de forma remota, principalmente aquelas que necessitavam reunir um grande número de pessoas, haja vista a necessidade de combater a propagação do vírus. Foi esse o fato que fez com que as atividades do programa institucional de bolsas da iniciação à docência (PIBID), na sua edição 2020-2022, foram realizadas à distância, impossibilitando, ao mesmo tempo, a atuação dos bolsistas (BIDs) de forma presencial nas escolas. No nosso subprojeto Letras- língua portuguesa, vinculado a este programa, condenado institucionalmente na universidade internacional da lusofonia afro-brasileira (UNILAB), realizamos várias atividades formativas relacionadas a construção da identidade docente, e outras com os alunos das nossas escolas-campo, graças aos recursos digitais e tecnológicos.

Este trabalho tem como objetivo geral mostrar a importância das principais atividades desenvolvidos no subprojeto Letras- língua portuguesa, e específicos, identificar a importância destas atividades na vida dos bolsistas e alunos das escolas-campo, bem como detalhar um pouco como estas atividades foram desenvolvidas.

Este estudo é importante na medida que apresenta uma visão geral sobre as principais atividades desenvolvidas no nosso subprojeto, trazendo além de detalhes como foram realizadas, as reflexões de alguns teóricos que versam sobre atividades desse género, e inclusive sobre o referido programa em si, o que provavelmente fornecerá ideias a futuros subprojetos a realizarem atividades dessa dimensão e a terem ideias do quão é benéfico neste processo de construção de saberes.

Organizamos a abordagem destas atividades em dois tópicos, que serão apresentadas da seguinte forma: Atividades formativas do AVA; e, Atividades formativas da redação do Enem.

METODOLOGIA

O estudo é desenvolvido em dois grandes momentos, o primeiro, diz respeito ao levantamento e seleção das atividades formativas do AVA, que foram distribuídas em três (3) módulos, em que cada uma delas, contém unidades com atividades postadas semanalmente. Dentre essas atividades pode-se destacar: fóruns de interação, abordagem e a discussão de diversas temática, resumos, cartas, plano de aula, dentre outras. E segundo momento, diz respeito a pesquisa bibliográfica, trazendo reflexões de alguns teóricos que versam sobre atividades desse género e sobre o programa como: CANAN (2012) e OLIVEIRA JUNIOR (2014).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

ISSN: 2447-6161

ATIVIDADES FORMATIVAS DO AVA

Os benefícios do PIBID não se restringem apenas às vivências dos futuros professores nas escolas, pois as teorias com as quais os estudantes deparam na universidade nem sempre discutem na integra as realidades do ensino escolar. Á propósito, a ambiente de aprendizagem virtual (AVA) serviu de repositório de conteúdo que abordam diversos temas concernentes aos problemas nas escolas de modo geral e no ensino da língua portuguesa em específico, e que ainda, discutem temáticas ligadas aos problemas sociais, pautando sempre na descolonização da mente dos discentes em formação.

Para que a atuação dos BIDs seja concebida como ato de investigação, de modo a tentar detectar problemas tanto do âmbito do ensino assim como de aprendizagem, é preciso dispor de ferramentas para isso, e os conteúdos das atividades formativas do AVA tem servido para os BIDs, um ponto de ponto de partida para problematizar tudo que eles vivenciam. Considerando o exposto, podemos afirmar que o PIBID vai além da ideia do discente colocar em prática tudo que aprende na universidade, como se percebe na fala do CANAN (2012, pág. 41):

> [...] podemos declarar, ainda que parcialmente, que o PIBID tem atuado na valorização dos futuros docentes, ao propiciar que eles trabalhem, na prática, o que lhes é transmitido nos bancos acadêmicos, trazendo a experiência necessária para que eles decidam se querem ou não serem professores. Além disso, esse programa propicia a instrumentalização para tratar de modo adequado os problemas inerentes ao processo de ensino-aprendizagem, que vão incentivá-los a assumirem a carreira docente e, consequentemente, contribuirão para a elevação da qualidade de ensino da escola pública, um dos seus objetivos primordiais.

Durante todo período da nossa vigência, abordamos temas de diversas instâncias no AVA, que foram distribuídas em três (3) módulos, em que cada uma delas, contém unidades que, por conseguinte, contém atividades que deviam ser postadas semanalmente. É de salientar que dentre essas atividades tem os fóruns, que serviu de um espaço de interação, precisamente de esclarecimento de dúvidas e de partilha de saberes e de experiências. Cada um dos módulos mencionados anteriormente é destinada a abordagem e a discussão de uma temática específica, através de textos e vídeos teóricos, onde se destacam os estudos sobre: A construção da identidade docente; O estudo da BNCC; Elaboração do plano de aula e sequencia didática; Atitude decolonial no ensino; Racismo linguístico e epistémico; Estudo do géneros académicos (Resumo e artigo); Saberes docentes; Consciência negra e outras questões sociais no Brasil; E, Estudo sobre Conceição Evaristo.

ATIVIDADES FORMATIVAS SOBRE A REDAÇÃO DO ENEM

ISSN: 2447-6161

A produção de um texto dissertativo-argumentativo é benéfico não apenas no sentido de ajudar o indivíduo a melhorar a sua competência da escrita, mas também a sua forma de raciocinar e de se posicionar de forma crítica perante aos fatos. Entretanto, torna-se óbvia a necessidade do ensino desse género textual nas escolas, porém, nem sempre a forma como é abordado ajuda o aluno a produzi-lo com facilidade, o que o leva, muitas das vezes, a concebe-lo como algo difícil de produzir. Á propósito, e atentar a um dos objetivos do PIBID, que é de melhorar a qualidade de ensino na educação básica, foi pensado, no nosso subprojeto, uma série de atividades formativas da redação do Enem, destinadas aos BIDs enquanto futuros professores e corretores de redação. Também foram destinadas aos alunos das escolas, especialmente do ensino médio, acentuando a ideia de que precisarão das técnicas para realizar um exame que dá acesso aos cursos de graduação.

> Numa sociedade em que o acesso aos cursos de graduação costuma ser altamente valorizado, por ser entendido como caminho necessário para conquistar melhores empregos e, assim, ascender socialmente; os estudantes muito provavelmente associam o sucesso escolar na educação básica à conquista de uma vaga em um curso de graduação; algo que, na contemporaneidade, costuma ser atingido por intermédio de um bom desempenho nas provas do ENEM. (OLIVEIRA JUNIOR, 2014, pág. 04)

As referidas atividades realizadas no nosso subprojeto, serviram de ótima oportunidade de desenvolver as técnicas para a produção de uma boa redação, e o mais interessante, saber mais a fundo, o que o exame do Enem exige para que aluno consiga atingir a nota máxima. Os referidos encontros, que aconteceram na plataforma de videoconferência google meet, tiveram como ministrantes a Ex-coordenadora do subprojeto, os nossos supervisores, alguns professores da educação básica e, inclusive alguns BIDs. Ademais, após essas atividades, os bolsistas ficaram encarregados de corrigir as redações que os alunos das nossas escolas-campo produziram.

CONCLUSÕES

As nossas experiências no PIBID são imensuráveis, e de grande importância para a carreira docente dos licenciandos, uma vez que possibilitou uma aproximação da universidade com a educação básica, em que pôde-se participar das aulas a atuar como docente. Desse modo, embora a nossa atuação tenha ocorrido de forma remota, conseguimos nos adaptar à realidade, e, as atividades do AVA têm nos servido de ponto de partida para problematizarmos tudo que temos vivenciado durante a nossa atuação tanto na escola quanto através dos conteúdos com os quais trabalhamos.

Não se pode ficar sem exaltar a importância dos recursos tecnológicos nesse processo, tanto do AVA, assim como das plataforma de videoconferência para a realização dos nossos encontros semanais de planejamento e das diversas atividades formativas, e que foram, ao mesmo tempo, um meio de aproximação

ISSN: 2447-6161

entre a universidade e as escolas-campo.

AGRADECIMENTOS

É com imenso prazer que gostaríamos de agradecer a comissão organizadora da VIII semana universidade da UNILAB pela dinâmica da organização, a Professora Dra. Juliana Araújo pela orientação, a toda equipe do subprojeto Letras- língua portuguesa pelas partilhas de experiências nas nossas interações no grupo e nos fóruns do AVA.

REFERÊNCIAS

OLIVEIRA JUNIOR; Osvaldo Barreto. A redação do ENEM e o sucesso escolar entre alunos do Ensino Médio. Disponível em: http://www.ileel.ufu.br/anaisdosielp/wp-content/uploads/2014/11/163.pdf. Acesso em: 16/05/2022.

CANAN, Silvia Regina. PIBID: promoção e valorização da formação docente no âmbito da Política Nacional de Formação de Professores. https://revformacaodocente.com.br/index.php/rbpfp/article/view/54. Acesso em: 16/05/2022.

ISSN: 2447-6161