

RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A REGÊNCIA NA ESCOLA DANÍSIO CORRÊA

André Fonseca Miguel Lutumba¹
Antônia Anglaine Oliveira De Sousa²
Aurélio Wildson Teixeira De Noronha³
Rafael Jorge Pontes Diogenes⁴

RESUMO

O presente relato de experiências tem por objetivo geral analisar as experiências vividas durante a realização das atividades (Regência) do Programa Residência Pedagógica (RP) na escola Danísio Dalton da Rocha Corrêa localizada no município de Barreira na região do Maciço de Baturité. O programa Residência Pedagógica é uma iniciativa que permite aos estudantes dos cursos de licenciatura terem um contato direto com a realidade da sala de aulas nas escolas de educação básica, permitindo que os mesmos coloquem em prática o que é estudado nas disciplinas pedagógicas durante a graduação. Para a elaboração do presente relato usamos artigos que falam sobre a composição de um relato de experiências. Ressaltamos que o programa Residência Pedagógica teve seu início em novembro de 2020 com vigência até 30 de abril de 2022 e que por conta da pandemia, as atividades de regência na escola campo, foram desenvolvidas de forma remota esse todo tempo. Apesar do momento atípico que estamos vivenciando, os objetivos propostos foram alcançados e com base nisso os resultados foram satisfatórios.

Palavras-chave: Pandemia; Relato de experiência; Regência.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, Acadêmica, Discente, andrefonseca212@gmail.com¹

Antônia Anglaine Oliveira de Sousa, Acadêmica, Docente, anglaine@hotmail.com²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, Acadêmica, Docente, aurelionoronha@unilab.edu.br³

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, Acadêmica, Docente, rafaeldiogenes@unilab.edu.br⁴

INTRODUÇÃO

O Programa Residência Pedagógica, que foi criado através da portaria nº38, de 28 de fevereiro de 2018, é uma das políticas públicas cujo objetivo geral visa fortalecer a formação de professores, através de processos de colaboração entre escolas de educação básica e universidade, mediados pelo exercício permanente de reflexão acerca dos desafios de ensinar e aprender inclusive a própria profissão tendo como base a articulação entre a teoria e a prática, a problematização da realidade, a valorização da diversidade em suas diferentes formas de expressão e os saberes que emergem dos contextos de vivência dos sujeitos, onde se materializam as práticas educativas. O Programa Residência Pedagógica, é de extrema importância pois a partir dele surge uma oportunidade para que os futuros professores saibam e encarem os desafios existentes na sala de aula e também é uma oportunidade de se colocar em prática tudo aquilo que se aprende nas disciplinas pedagógicas e específicas do curso de formação de cada residente. Conforme realçado no objetivo geral deste relato de experiência, iremos falar sobre as atividades desenvolvidas na escola campo e de forma específica falaremos da regência por ser um momento de imersão dos bolsistas na sala de aula. A regência foi o momento mais alto pois nesse período desenvolvemos muitas atividades com os alunos, dentre as atividades desenvolvidas destacam-se as aulas via Google Meet, as listas de exercícios elaboradas para os alunos, os planos de aulas, aplicação dos jogos matemáticos para ajudar os alunos a compreender melhor o conteúdo proposto, gravação das vídeo-aula. É importante lembrar que por conta da pandemia, nossas atividades foram desenvolvidas de forma remota e para as aulas síncronas, o Google Meet foi o meio que usamos durante a regência.

METODOLOGIA

O programa Residência Pedagógica (RP) começou com um treinamento ou preparação que se deu por meio de cartas pedagógicas, indicação de vídeos relacionados com as atividades que futuramente iríamos desenvolver na escola campo. Toda esta preparação serviu para que pudéssemos adquirir experiências de como atuar em sala de aulas, como gravar um vídeo com qualidade para os alunos da escola campo. Depois do período de treinamento, isto é, da escrita das cartas pedagógicas e de assistirmos os vídeos que nos eram indicados, finalmente chegamos a regência em que cada bolsista iria dar aulas remotas via Google Meet, claro que obedecendo um plano de trabalho previamente elaborado com a professora Antônia Anglaine Oliveira de Sousa e pelo professor Rafael Jorge Pontes Diógenes. No primeiro momento trabalhamos as questões de matemáticas que envolviam cálculos de área de figuras planas. Com o cálculo de área de figuras planas, produzimos listas de exercícios, gravamos aulas que posteriormente foram enviados para os alunos da escola Danísio Dalton da Rocha Corrêa via WhatsApp, ministramos aulas síncronas via Google Meet. Depois deste tema, trabalhamos com as equações do 1º e 2º grau, respectivamente, seguindo a mesma dinâmica. Finalizamos com o estudo da Trigonometria básica, em que resolvemos diversos exercícios com os alunos, com destaque para os problemas que envolvem identidades trigonométricas e as razões trigonométricas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As realizações destas atividades nos ajudaram bastante para esse enorme desafio de enfrentar a realidade da sala de aula e acreditamos que a regência foi um momento de amadurecimento e crescimento a ponto de cada um de nós se sentir mais preparado para exercera função de professor futuramente.

Acreditamos que os resultados obtidos foram satisfatórios assim como os objetivos previamente traçados, tendo em conta que cada um de nós entrou para o programa sem experiência nenhuma de como dar aulas numa sala de aula, de como gravar um vídeo que prenda a atenção dos alunos principalmente tratando-se de alunos do ensino médio que ainda não têm aquela cultura de assistirem vídeo-aula.

CONCLUSÕES

O programa Residência Pedagógica (RP) permitiu que cada bolsista enfrentasse e compreendesse a complexidade do processo de ensino e aprendizagem por meio da realização de diversas atividades na escola campo. De alguma forma, cada aula ministrada, cada vídeo produzido, cada lista de exercício elaborada, cada plano de aula preenchido, foram experiências que serviram para que cada um de nós pudesse crescer e ser preparado para a futura prática profissional, isto é, exercendo a função de professor numa sala de aula.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a escola Danísio Corrêa, a professora Anglaine por sempre estar disponível para ajudar naquilo que mais precisei, aos meus coordenadores do Subprojeto Física-Matemática pelos ensinamentos, à CAPES por dar-me a oportunidade de viajar nesse mundo apaixonante, à UNILAB pelo suporte, aos meus amigos que muito me ajudaram nomeadamente Januário Domingos, Badilé Miranda, Hamilton Nhime, Mutumbua Manuel, Faria Cusseta e a todos que direta ou indiretamente me apoiaram durante os 18 meses que estive envolvido no Residência Pedagógica.

REFERÊNCIAS

COSTA, Elisângela André da Silva (Org). Caderno de Formação do Programa Residência Pedagógica -Vol. 1. Redenção: Unilab, 2020.

PERRENOUD, Philippe. Formar professores em contextos sociais em mudança: prática reflexiva e participação crítica. Revista Brasileira de Educação, Caxambu, v. 12, p. 5-21, 1999. Bimestral. Disponível em: <https://docplayer.com.br/417594-Formar-professores-em-contextos-sociais-em-mudanca-pratica-reflexiva-e-participacao-critica.html>. Acesso em: 11/05/2022.