

IMPORTÂNCIA DO PROGRAMA PIBID NA FORMAÇÃO DOS LICENCIANDOS DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DA UNILAB

Joelma Capungo Machado¹

Moisés Augusto Antônio Panzo²

Bruno Impondo Lima³

Joelma De Melo Baroso⁴

Vanessa Lúcia Rodrigues Nogueira⁵

RESUMO

O Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID) é vinculado ao Ministério da Educação (MEC). O presente programa faz parte de conjunto dos projetos de políticas públicas no setor educativo que visam melhorar a formação inicial de professores e incentivar os licenciandos a seguir a carreira docente. A parceria das universidades com as escolas da rede pública de ensino médio e fundamental, possibilita aos estudantes dos cursos de licenciatura a se inteirar da realidade escolar e ter os primeiros contatos com a sala de aula. O envolvimento dos estudantes de licenciatura nas atividades escolares é de suma importância para a formação inicial e futura profissão docente destes, pois, por meio dessas atividades, os estudantes começam a construir suas identidades profissionais e outros conhecimentos imprescindíveis para o seu futuro como docente. Entretanto, é imensurável a grande importância do PIBID na formação inicial dos cursos de licenciatura. Este estudo tem como objetivo analisar a importância do programa institucional de bolsa de iniciação à docência, do subprojeto Biologia desenvolvido no curso de licenciatura da UNILAB, e as suas contribuições com a interlocução entre a formação inicial dos licenciandos e a formação continuada dos professores supervisores do programa. Para tal propósito, foi aplicado um questionário no Google forms, contendo 7 perguntas, para os bolsistas do PIBID-Biologia. O resultado mostrou que o PIBID tem motivado os estudantes da licenciatura pelo interesse à docência. Passando por essa experiência, os estudantes sentem-se mais preparados para atuarem no ensino. O Pibid proporciona aos sujeitos envolvidos um contato mais intenso com a realidade escolar e suas complexidades oportunizando um rico processo de formação. Por intermédio da pesquisa foi possível verificar a importância do programa, especialmente por estreitar os laços e o diálogo entre escola e universidade, contribuindo para o aperfeiçoamento na formação inicial docente.

Palavras-chave: Formação inicial de professores; Profissão docente; Relato de experiências; PIBID.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, UNIDADE, Discente, joelmamachado111@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, UNIDADE, Discente, moisesantonioaugustopanzo@gmail.com²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, UNIDADE, Discente, brunex50gomeslima@gmail.com³

Universidade Estadual Vale do Acaraú, Centro de Ciências da Saúde, UNIDADE, Discente, joelmabaroso87@gmail.com⁴

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, UNIDADE, Docente, vanessa.nogueira@unilab.edu.br⁵

INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID - é um programa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes) que tem por finalidade fomentar a iniciação à docência, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior e para a melhoria da qualidade da educação básica pública brasileira. O programa é vinculado ao Ministério da Educação (MEC), faz parte do setor educativo, e incentiva os licenciandos a seguir a carreira docente. A parceria das universidades com as escolas da rede pública de ensino médio e fundamental, possibilita aos estudantes dos cursos de licenciatura a se inteirar da realidade escolar e ter os primeiros contatos com a sala de aula.

METODOLOGIA

O trabalho foi realizado a partir de um formulário virtual (com 7 perguntas) “Importância do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) na formação dos licenciandos do curso de Ciências Biológicas da Unilab” e o Termo de Consentimento para participação na pesquisa. O formulário foi compartilhado nos grupos de WhatsApp do Subprojeto Biologia, ficando disponível por uma semana.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As respostas obtidas foram organizadas em gráficos com participação de 8 estudantes. A 1ª questão “Como avalia o PIBID no processo da sua formação acadêmica?”, todos responderam de forma positiva, 62,5% consideraram ótimo, e 37,5% como bom (Figura 1). A segunda questão “As atividades desenvolvidas no PIBID contribuíram significativamente na sua formação?”, 100% dos entrevistados responderam que as atividades contribuíram muito para sua formação. Para 3ª questão “O PIBID fez alguma diferença no seu processo de formação?”, todos também responderam que sim.

Diante das respostas acima, podemos perceber que as vivências escolar e prática dos formandos vivenciadas pelos bolsistas no programa são de grande valor aos licenciandos, e indispensável na profissão docente, ainda durante a sua formação.

CONCLUSÕES

Considerando os resultados obtidos, conclui-se que essa edição do PIBID mesmo sendo no formato remoto, teve uma repercussão positiva na formação inicial dos estudantes de licenciatura em Ciências Biológicas da UNILAB, principalmente quanto a utilização de tecnologias no setor educativo que é um dos maiores desafios dessa era. Entretanto, é de suma importância que haja mais investimentos e mais programas institucionais nas Instituições de Ensino superior (IES) que proporcionam experiências como essas.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência-Pibid (Capes), a todos os membros deste projeto, e à Universidade Internacional de Integração da lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), pelo apoio e incentivo a este trabalho, bem como aos sujeitos da pesquisa, que contribuíram de forma direta ou indireta para que este projeto se tornasse realidade.

REFERÊNCIAS

STANZANI, E. L. BROIETTI, F. C. D. PASSOS, M. M. (2012). As contribuições do PIBID ao processo de formação inicial. Revista Química Nova na Escola, 34(4), p.210- 219.

SILVA, Junielson Soares; SOARES, Romildo Ribeiro et al. Importância do programa institucional de bolsas de iniciação à docência (PIBID)na formação dos acadêmicos do curso de ciências biológicas, v. 10, p. 1-14, 2019.

SILVA, L. H. A. SCHNETZLER, R. P. A. (2006). Mediação pedagógica em uma disciplina científica como referência formativa para a docência de futuros professores de Biologia. Revista Ciência e Educação, 12(1), p.57-72.