

PRÁTICA DOCENTE NO CONTEXTO DA PANDEMIA: DESAFIOS E DIFICULDADES NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS DE ESCOLAS MUNICIPAIS DO CEARÁ

Maria Luziana Costa De Freitas¹

Mário Isabel Fernando²

Marcelino Issa Da Cunha³

Meire Virginia Cabral Gondim⁴

RESUMO

O ensino presencial foi suspenso na pandemia e a alfabetização ficou comprometida, uma vez ser fundamental a interação presencial das crianças com professores e com seus pares. Esse trabalho, fruto do Projeto de Extensão Formação de professores, análise e produção de material didático, intenciona discutir práticas pedagógicas relatadas pelos professores com crianças em processo de alfabetização. Os dados foram coletados no Google forms e com entrevistas de explicitação, com questões relacionadas às dificuldades e estratégias de superação. A análise apontou que as principais dificuldades foram acesso à internet, apoio da família, suporte tecnológico o que indica que professores, bem como as famílias, não estavam preparados para esse contexto, grande parte buscou utilizar WhatsApp, aplicativo mais acessado para interagir. Para garantir aproximação mais interativa, atividades lúdicas foram recorrentes, as professoras usaram como de superação fantoches, fantasias nas atividades de contação de histórias, jogos de adivinhação, animações digitais de histórias previamente selecionadas, de estratégias e outras que fizeram com que as crianças ficassem mais centradas e participativas mesmo na tela digital. Apesar do uso dessas estratégias, elas sempre perguntavam quando as aulas iriam iniciar, fato que indica a importância da presença física na motivação das crianças. Uma participante afirmou que elas “ficavam tímidas e apresentaram muitas dificuldades em se expressar”, mas que, ao longo do trabalho voltado para práticas mais interativas, a timidez foi diminuindo. Esse estudo mostrou ser possível interagir com crianças pequenas por meio digitais, desde que haja formação e planejamento adequados, no entanto o desenvolvimento no processo de alfabetização não atingiu os mesmos resultados de um processo de ensino-aprendizagem presencial.

Palavras-chave: Ensino Remoto; Alfabetização; Dificuldades; Estratégias.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Instituto de Linguagens e Literaturas - ILL, Discente, luzianacosta0@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Instituto de Linguagens e Literaturas - ILL, Discente, isabelfernando1996@gmail.com²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Instituto de Linguagens e Literaturas - ILL, Discente, marcelinoissacunha@gmail.com³

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Instituto de Linguagens e Literaturas - ILL, Docente, meirevirginia@unilab.edu.br⁴