APLICAÇÃO DE FERRAMENTAS DIGITAIS NA MONITORIA DA DISCIPLINA DE HISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA HUMANA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Freitas, V. V.[1]
Celestino, J. J. H.[2]

RESUMO

O Programa de Bolsa de Monitoria (PBM) foi desenvolvido para auxiliar o processo de aprendizagem dos discentes, promovendo um maior contato entre os monitores, alunos e os professores responsáveis pelas disciplinas, além de proporcionar aos monitores experiência na área da docência. A disciplina de Histologia Embriologia Humana tem como objetos de estudo a organização e estrutura das células, tecidos e órgãos do corpo, bem como as fases do desenvolvimento embrionário humano, sendo um componente curricular essencial nos cursos da área da saúde. Em decorrência da pandemia mundial de Covid-19 com o isolamento social como medida sanitária necessária, o cenário de Ensino Remoto Emergencial (ERE) com a aplicação de ferramentas digitais foi inserido na monitoria. Assim, o presente trabalho teve como objetivo relatar a experiência do uso de plataformas digitais no desenvolvimento de atividades remotas na monitoria da disciplina de Histologia e Embriologia Humana para o curso da Farmácia. Para isso, foi desenvolvido um relato de experiência acerca do uso de plataformas digitais na monitoria da disciplina de Histologia e Embriologia Humana para alunos do 2º semestre do curso de Farmácia da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB). Durante o período de vigência da monitoria, inúmeras ferramentas digitais foram utilizadas, tais como: Google Meet, Google Forms, Whatsapp, Histology Guide e Quiz Maker. Estas plataformas foram empregadas no desenvolvimento de questionários, simulados, resolução de exercícios, quizzes, e também como meio de comunicação entre monitor, discentes e docente da disciplina. Embora houvesse uma baixa adesão às atividades por parte dos alunos, o desempenho da turma foi bastante satisfatório. Dos 45 discentes que formavam a turma, apenas 1 desistiu da disciplina e 1 realizou a avaliação final. Ao final, a turma obteve 100% de aprovação.

Palavras-chave: ferramentas digitais; histologia e embriologia humana; monitoria acadêmica.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Discente, valbianevieira@gmail.com[1]
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Docente, juliana.celestino@unilab.edu.br[2]

ISSN: 2447-6161

INTRODUÇÃO

A monitoria configura-se como uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui ativamente para a formação do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão. Esta ferramenta de ensino tem como principal objetivo auxiliar no desenvolvimento da competência pedagógica e facilitar os acadêmicos na apreensão e produção do conhecimento. Dessa forma, a monitoria contribui para a melhoria do ensino de graduação, através do estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas (SCHNEIDER, 2006; VICENZI et.al, 2016). O Programa de Bolsa de Monitoria (PBM) é vinculado à Pró-Reitoria de Graduação (Prograd) juntamente com os cursos de graduação. Este programa tem como principal objetivo auxiliar o processo de aprendizagem dos discentes, promovendo um maior contato entre os monitores, alunos e os professores responsáveis pelas disciplinas. Além disso, o PBM propicia ao estudante experiência na área da docência, uma vez que a eles é atribuído funções auxiliares relacionadas às atividades acadêmicas (PROGRAD UNILAB, 2021). A disciplina de Histologia Embriologia Humana tem como objetos de estudo a organização e estrutura das células, tecidos e órgãos do corpo, bem como as fases do desenvolvimento embrionário humano. Esta disciplina está presente na grade curricular de cursos na área da saúde, tornando-se essencial para a compreensão do funcionamento do corpo humano, e fornecendo as bases para o estudo de disciplinas posteriores (JUNQUEIRA e CARNEIRO,2013; MOORE et al, 2004). Devido ao cenário crítico na saúde mundial ocasionado pela pandemia do COVID-19, as atividades presenciais desenvolvidas nas universidades tornaram-se inviáveis. Além disso, a implementação do Ensino Remoto (ERE) trouxe inúmeros desafios relacionados à adaptação a este novo formato de ensino. Esta modalidade de ensino exigiu que professores e alunos migrassem para a realidade online, onde metodologias e práticas pedagógicas típicas dos territórios físicos de aprendizagem foram transferidas (MOREIRA e SCHLEMMER, 2020). Neste contexto, as plataformas digitais exerceram papel essencial na continuidade da aprendizagem, sendo utilizadas como meio de comunicação entre alunos e professores, e como ferramentas para o desenvolvimento de atividades. Assim, o presente trabalho teve como objetivo relatar a importância do uso de plataformas digitais no desenvolvimento de atividades remotas na monitoria da disciplina de Histologia e Embriologia Humana para o curso da Farmácia.

METODOLOGIA

O presente trabalho configura-se como um estudo descritivo e reflexivo do tipo relato de experiência desenvolvido durante o período de vigência do Programa Bolsa de Monitoria (PBM), na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB). A monitoria da disciplina de Histologia e Embriologia Humana foi realizada no período letivo 2020.2 na turma do curso de Farmácia da UNILAB, que possuía um quantitativo de 45 discentes. Com o intuito de adequar as atividades ao contexto social vivenciado, foram utilizadas diversas plataformas digitais no desenvolvimento das atividades, dentre elas estão: Google Meet, Google Forms, Whatsapp, Histology Guide e Quiz Maker. As plataformas Google Meet e Whatsapp foram utilizadas como meio de comunicação entre monitor, discentes e a docente responsável pela disciplina. Nestes aplicativos ocorriam o envio dos materiais de estudo, bem como os encontros para a discussão desses materiais. Para as atividades práticas, utilizou-se do atlas digital Histology Guide para a visualização e estudo das lâminas discutidas em aula. As ferramentas Quiz Maker e Google Forms foram empregadas na elaboração de quizzes e simulados.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

ISSN: 2447-6161

Com o advento da pandemia e a implementação do ensino remoto, as ferramentas digitais tornaram-se grandes aliadas na continuidade do ensino. Na monitoria da disciplina de Histologia e Embriologia Humana, as plataformas digitais foram de suma importância para o desenvolvimento das atividades propostas. As reuniões com os discentes da disciplina ocorriam semanalmente via Google Meet. Nestes encontros eram realizadas discussões acerca do conteúdo ministrado em sala de aula, e a resolução de exercícios elaborados pelo monitor. Além disso, também eram realizadas reuniões com a professora responsável pela disciplina, a fim de elaborar estratégias de ensino que facilitassem o aprendizado dos alunos. Devido a sua praticidade com rápida comunicação e facilidade de manuseio, o Whatsapp foi o principal aplicativo utilizado para o envio das atividades e para a comunicação entre monitor, discentes e docente. O Google Forms foi utilizado no desenvolvimento de simulados acerca do conteúdo ministrado. Este material foi desenvolvido com o intuito de preparar os alunos para as avaliações teóricas e práticas. O material continha questões objetivas e dissertativas que eram discutidas com os discentes após a aplicação do teste. Esta plataforma permitia que o monitor tivesse acesso as respostas das questões, fazendo com que fosse possível a avaliação do desempenho individual de cada aluno. O site Quiz Maker foi utilizado para a elaboração de quizzes sobre os conteúdos que eram ministrados semanalmente. Os testes contavam com uma série de questões objetivas e curtas. A aplicação e resolução destes testes rápidos também ocorria nos encontros semanais, sendo possível o esclarecimento de dúvidas acerca do conteúdo. Além disso, todas questões presentes nos simulados e nos quizzes eram reunidas em um arquivo único e discutidas novamente antes da aplicação das provas, auxiliando ainda mais na fixação do conteúdo por parte dos discentes. Devido a impossibilidade de comparecer ao laboratório, o desenvolvimento das atividades práticas da disciplina se tornou um desafio. Para contornar este problema, e evitar grandes prejuízos ao conhecimento dos alunos, utilizou-se a plataforma digital Histology Guide. Este site conta com inúmeras lâminas de tecidos e órgãos do corpo humano, e descrições acerca de sua morfologia e função. Muito embora não fosse possível o manuseio do microscópio para a visualização das lâminas, o site permitia que os usuários movimentassem as lâminas e realizassem aumentos, simulando a experiência em um microscópio. Apesar de todos os esforços para facilitar a compreensão dos conteúdos ministrados, observou-se uma baixa aderência dos discentes às atividades remotas desenvolvidas na monitoria. De acordo com os relatos dos discentes, grande parte dessa situação foi ocasionado por problemas relacionados à instabilidade da internet, e aos desafios inerentes à adaptação ao ensino remoto. Contudo, dos 45 discentes que formavam a turma, apenas 1 desistiu da disciplina e 1 realizou a avaliação final. Ao final, a turma obteve 100% de aprovação. Deste modo, vale ressaltar a importância das plataformas digitais para os resultados obtidos ao final da monitoria. Com a impossibilidade da realização presencial das atividades pedagógicas, as plataformas digitais conseguiram contornar inúmeros desafios impostos pela nova modalidade de ensino. Embora não substituísse as aulas ministradas em sala e as práticas em laboratório, estas ferramentas foram essenciais para a continuação do ensino.

CONCLUSÕES

Apesar da baixa aderência às atividades executadas na monitoria, o desempenho dos alunos do curso de Farmácia foi bastante satisfatório. Além disso, a monitoria foi essencial para o desenvolvimento acadêmico e pessoal do monitor, propiciando inúmeras experiências na área da docência. Deste modo, foi possível observar a importância do uso de diversas ferramentas digitais durante a vigência da monitoria, pois, sem o auxílio dessas plataformas inúmeras atividades presentes no plano de trabalho deixariam de ser executadas.

ISSN: 2447-6161

AGRADECIMENTOS

Agradeço à PROGRAD/UNILAB e ao Programa Bolsa de Monitoria (PBM) pela concessão da bolsa, e pelas experiências vivenciadas neste período. Além disso, agradeço à professora Dra. Juliana Jales de Hollanda Celestino por todo o suporte ofertado.

REFERÊNCIAS

JUNQUEIRA, Luiz C.; CARNEIRO, José. Histologia Básica. 12ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

MOORE, Keith L. et al. Embriologia Básica. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

MOREIRA, J. A.; SCHLEMMER, E. Por um novo conceito e paradigma de educação digital onlife. Revista UFG, v. 20, 2020.

PROGRAD UNILAB. Edital PROGRAD n° 12/2021, de 29 de abril de 2021. Seleção de monitores para o programa de bolsa de monitoria (PBM). Disponível em: https://unilab.edu.br/wp-content/uploads/2021/04/Edital-Prograd-PBM-12_2021.pdf. Acesso em: 01 de out. de 2022.

SCHNEIDER, M. S. P. S. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. Revista Eletrônica Espaço Acadêmico, v. Mensal, v. 65, 2006.

VICENZI, Cristina Balensiefer et al. A monitoria e seu papel no desenvolvimento da formação acadêmica. Revista Ciência em Extensão, v. 12, n. 3, p. 88-94, 2016.

ISSN: 2447-6161