

RESUMO EXPANDIDO - MONITORIA EM INICIAÇÃO AO PENSAMENTO CIENTÍFICO

Tharrara Rodrigues¹
Rhuan Carlos Dos Santos Lopes²

RESUMO

O Projeto de Monitoria nos Cursos de Bacharelado em Humanidades apresenta-se como uma experiência relevante e integradora para aqueles que se integram no processo de ensino: alunos, monitores, professores e coordenadores; isso contribui para a formação docente (e não somente com o repasse de informações necessárias aos alunos das disciplinas envolvidas) dos Cursos da UNILAB, mas também no desenvolvimento de articulações didáticas e pedagógicas, que contribuem com a motivação e desenvolvimento de competências necessárias aos professores e, sobretudo, ao discente. Além disto, os alunos que cursam cada uma das disciplinas envolvidas no Programa de Monitoria desta Unidade Acadêmica têm a chance de estudar com um grande auxílio (o monitor), facilitando ainda mais seu aprendizado e/ou eliminando as dúvidas e dificuldades encontradas nestas disciplinas. Com isto, temos um índice maior de aprovação e alunos, que em cada encontro com o monitor vão trocando experiências, aprendendo mais do que eventualmente conseguiriam sem auxílio destes.

Palavras-chave: HUMANIDADES; MONITORIA; PENSAMENTO CIENTIFICO.

UNILAB, Campus dos Palmares, Discente, tharraranorens@hotmail.com¹

UNILAB, Instituto de Humanidades, Campus dos Palmares, Docente, rhuanlopes@unilab.edu.br²

INTRODUÇÃO

Nos últimos anos, a formação profissional, seja qual for sua área de atuação, deve efetuar-se de forma generalista, onde várias áreas de conhecimento devem interligar-se no processo de ensino-aprendizagem. Para que tal formação seja possível, é indispensável que haja interdisciplinaridade, para que o campo de visão seja ampliado para cenários que condizem com o mundo contemporâneo. (BORGES; NAVES 2014). Nesse sentido, o objetivo deste trabalho é relatar uma experiência de monitoria e as possibilidades interdisciplinares aplicadas aos alunos. Apresento a reflexão sobre o papel do monitor: A partir das próprias experiências enquanto aluna da disciplina, penso as necessidades dos alunos aos quais realizo o trabalho de monitoria, a partir da metodologia utilizada anteriormente, o que pode ser modificado para proporcionar aos alunos maior aproveitamento das atividades. Antes do início da monitoria, é programado pelo aluno e pelo professor, um plano de atividades que deverá guiar a atuação deste. A monitoria ofertada na disciplina de Iniciação ao Pensamento Científico proporciona ao aluno, duas responsabilidades que julgo importantes além daquelas descritas no Plano de Atividades. Vale mencionar que cada disciplina contemplada neste projeto contém suas características próprias, o que enriquece todo o conjunto de experiências expostas neste trabalho. Procuraremos proporcionar uma visão geral das atividades relevantes, mostrando a importância e as contribuições da monitoria na referida disciplina. O Programa de Monitoria Acadêmica tem se firmado no ensino universitário como uma possibilidade de aprendizagem e de prática didático-pedagógica, que contribuem para formação docente superior. O monitor, precisa, junto ao professor, propor estratégias eficientes que colaborem com o processo de ensino-aprendizagem, estabelecendo relação entre conceitos teóricos que embasam a disciplina em comento, com a qual se trabalhará ao longo do semestre. Mesmo que camuflado, e percebido apenas na prática da monitoria (além da docência), essas teorias são, em sua maioria, inéditas aos alunos, e estes se mostram, durante as atividades, “estranhados” frente a elas. Há então, a necessidade do monitor lidar com questões dessa relevância: Quase um trabalho de convencimento aos alunos. Porém, qual o melhor meio para que estas atividades sejam contempladas? O Projeto de Monitoria, então, se faz necessário verdadeira sensibilidade e captação das necessidades da turma assistida para que o objetivo da disciplina e da docência seja atingido: o compromisso com o saber.

METODOLOGIA

O presente relato trata-se de um estudo exploratório descritivo, utilizando como técnica de análise de conteúdo para tal estudo, baseado em uma abordagem qualitativa. Metodologicamente, os autores, denominados como docente e monitora realizam uma análise da experiência com a monitoria na disciplina de Iniciação ao Pensamento Científico, do curso de Bacharelado em Humanidades da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB. A orientação de monitoria deu-se da seguinte forma: segundas, terças e quartas-feiras, de 15h às 16hrs foi ministrado plantão online de tira dúvidas dos discentes acionados pelo grupo de e-mail fornecido pelo orientador; na primeira terça-feira da aula presencial a monitoria procedeu com o acompanhamento em sala de aula; as quartas, das 18h às 19h, e quintas-feiras, 18h30 às 22h30, quando disponíveis os alunos, ocorreram frequentes reuniões presenciais com discentes, para o debate das unidades estudadas em sala de aula, e as sextas-feiras, das 19h às 20h. Realizou-se no período de maio a agosto de 2022 que, totalizando-se 144 horas de trabalho monitor.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante o período de execução do trabalho, a monitoria teve a oportunidade de vivenciar a rotina da profissão de professor através do: a) acompanhamento do planejamento de aulas teóricas; b) auxiliando alunos em dúvidas e questionamentos corriqueiros; c) abordando o discente de forma mais aprofundada; f) presenciando situações peculiares ao dia-a-dia do professor: entrega de atividades, resultados de avaliações, interesse dos discentes, entre outras. Conforme percepção adquirida ao longo das atividades, geralmente há alguma disciplina pela qual o aluno demonstra maior interesse e apreço pelo conteúdo apresentado pelos docentes. Ressalta-se que ao ingressar no curso de Bacharelado em Humanidades da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB, surgiu um grande interesse pela disciplina onde colocou como um dos principais focos no curso, pois se tornou uma área de atuação de interesse, futuramente. Através do trabalho da monitoria, percebeu-se que o auxílio aos alunos em aulas teóricas nas dúvidas sobre exercícios contribui de forma significativa no conhecimento já adquirido anteriormente, pois se consegue ver de forma mais ampla e clara as aplicações específicas das quais são abordadas no conteúdo. Outro ponto importante foi a importante participação da elaboração e cuidado com cada passo da prática para que se possa sair de forma eficaz para a visualização do aluno. Nos mostra todo o cuidado que o professor toma com relação à escolha e execução da técnica que, aliado ao tempo tornam-se limitadas às opções. São nessas circunstâncias em que o acadêmico pode se apoiar e aprofundar seus conhecimentos devido às atividades que são realizadas durante as aulas. Assim como em momentos de dúvidas dos alunos em exercícios e nas práticas da vida, desenvolver melhor a habilidade de fala em frente a mais pessoas, e, com isso, reforçar o próprio aprendizado. A monitoria abre muitas portas para que se possa dar segmento a atividades na qual se tem interesse para trabalhar, fortalece a responsabilidade e comprometimento do acadêmico com relação as suas incumbências. Ainda, torna o egresso uma pessoa mais capacitada, com experiência e pontos de vista diferentes dos que haviam sido formados precocemente. A percepção ao final do projeto é a de imensa satisfação e um grande privilégio ter tido uma disciplina que possui ligações diretas com diversas áreas do saber e, que hoje, já é possível visualizar sua aplicação com mais especificidade e que assuntos trabalhados na disciplina estarão presentes do fim da graduação as atividades fora da academia.

CONCLUSÕES

Levando em consideração os aspectos apresentados no trabalho em questão, certifica-se a importância da experiência que a monitoria exerce sobre o aluno, uma vez que o mesmo revê conteúdos já estudados com uma visão mais ampla, conseguindo associar com novos conhecimentos adquiridos no curso sobre a futura profissão. As oportunidades ofertadas durante a graduação sejam elas, monitorias, estágios curriculares e/ou extracurriculares, tratam-se de novas portas se abrindo para o início de um conhecimento mais aprofundado, bem como uma ferramenta de auxílio para o aluno durante sua formação acadêmica.

AGRADECIMENTOS

Deixo um agradecimento especial ao meu orientador pelo incentivo e pela dedicação do seu escasso tempo a este projeto. Também quero agradecer à Universidade, fruto das políticas públicas compromissadas com o desenvolvimento do nosso país, e a matéria fundamental para que se obtenha sucesso em nosso ideal de sociedade: a nossa humanidade. Por fim, a todos os professores do meu curso pela elevada qualidade do ensino oferecido.

REFERÊNCIAS

BORGES, Guilherme de Freitas; NAVES, Flávia. Ensino de contabilidade na graduação em administração: uma análise sob a perspectiva discente. Revista de Contabilidade e Organizações 21 (2014) 58-70.