

## O USO DE ETNOMODELOS SUSTENTÁVEIS DE MATEMÁTICA: UM ESTUDO EM ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL NO MUNICÍPIO DE BARREIRA/CE

Cecilia Maria Lima Silva <sup>1</sup>  
Elcimar Simão Martins <sup>2</sup>

### RESUMO

A Matemática geralmente é compreendida como uma ciência abstrata e distante da realidade dos alunos e os professores, em grande medida, sentem dificuldade em relacionar a Matemática com o cotidiano. Desse modo, contextualizar e trabalhar a Matemática dentro de sala de aula não é uma tarefa fácil, tendo em vista que muitas vezes não são construídas as ligações entre os conceitos abstratos matemáticos com as situações vivenciadas na vida do educando. Considerando essa realidade, o presente trabalho tem como objetivo compreender os limites e as possibilidades do uso de etnomodelos sustentáveis de matemática nos anos finais do ensino fundamental em Barreira-CE. O percurso metodológico do trabalho se deu por meio da abordagem qualitativa, utilizando-se da pesquisa-ação com uma alternativa viável para o desenvolvimento da pesquisa-formação com os professores de Matemática do Município de Barreira. Utilizou-se também da observação participante, diário de bordo e dos questionários como aproximação da realidade. A fundamentação teórica seguiu os contributos de D'Ambrósio (2005; 2015); Barbosa (2001; 2004); Imbernón (2011), Fiorentini (2008); Rosa e Orey (2003,2012, 2014) entre outros. Foi possível perceber que se deve ter uma quebra de paradigma no processo de ensino e aprendizagem da Matemática, para que seja possível desenvolver um ensino mais eficiente e eficaz, mediante as realidades educacionais e sociais existentes. É necessário que os docentes ampliem suas práticas transformadoras e as relacionem com o cotidiano do aluno. Assim, com a construção de etnomodelos matemáticos sustentáveis aprimoraram-se os conhecimentos e a aprendizagem dos alunos com a Matemática, refletindo sobre a importância da sustentabilidade, por meio da reutilização de materiais que são jogados diariamente na natureza. Contudo, o ensino precisa de mais ações que trabalhem a Matemática aliada às noções de sustentabilidade numa perspectiva interdisciplinar, possibilitando aos docentes desenvolver estratégias pedagógicas inovadoras e transformadoras na vida do educando.

**Palavras-chave:** Ensino de Matemática; Etnomodelos Sustentáveis; Sustentabilidade; Pesquisa-formação.