

O PULSAR NA MODALIDADE REMOTA EMERGENCIAL: ASPECTOS DA EXPERIÊNCIA NO BHU

Tiago Chinendele Henrique¹
Jon Anderson Machado Cavalcante²

RESUMO

A ausência dos estudantes dos cursos de graduação nas dependências da universidade em decorrência do contexto emergencial ocasionado pela pandemia do Covid-19, obrigou a adoção de novos mecanismos de ensino e aprendizagem. A Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira (UNILAB), por meio da Resolução (CONSEPE Nº 42, DE 8 DE OUTUBRO DE 2020) estabeleceu a realização das atividades acadêmicas mediante a utilização de recursos tecnológicos, enquanto durasse a situação emergencial. Nesse processo, os programas de extensão e orientação acadêmica aos estudantes, tiveram que se adaptar à nova realidade. O presente trabalho é de natureza básica e descritiva e tem por objetivo apresentar um relato de experiência de participação como tutor Junior do Programa de Acompanhamento e Orientação Acadêmica (PULSAR) do curso de Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades da UNILAB, durante a vigência do Edital 31/2021/PROGRAD que decorreu em caráter emergencial na modalidade de ensino remoto. Bem como, evidenciar as principais ferramentas tecnológicas e digitais que foram imprescindíveis para a realização das atividades nesta modalidade excepcional, sem as quais nada seria possível. O PULSAR é um programa institucional dos cursos de graduação da UNILAB que foi criado e regulamentado pela resolução (Nº 29, de 25 de novembro de 2014) e recentemente revogada pela resolução (Nº 31, de 16 de setembro de 2020). Conciliando o calendário acadêmico, o programa abre editais periódicos disponibilizando vagas de bolsas remuneradas e voluntárias para estudantes veteranos, que através da realização de atividades em forma de Tutoria, palestras, seminários, oficinas e plantões tira dúvidas, são responsáveis pela orientação individual ou coletiva dos estudantes do primeiro e segundo semestre, com a finalidade de promover a adaptação destes nos seus cursos e na universidade e contribuir para a transição tranquila da educação básica para o ensino superior para uma permanência exitosa.

Palavras-chave: Pulsar; Tutoria; Educação remota emergencial.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira - UNILAB, Instituto de Ciências Sociais Aplicadas- ICSA, Discente, tiagoc.henriques79@gmail.com¹
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira - UNILAB, Instituto de Humanidades - IH, Docente, joncavalcante14@unilab.edu.br²

INTRODUÇÃO

O presente trabalho é de natureza básica e descritiva e tem por objetivo apresentar um relato de experiência de participação como tutor Junior do Programa de Acompanhamento e Orientação Acadêmica (PULSAR) do curso de Humanidades da UNILAB.

O programa PULSAR caracteriza-se como um instrumento institucional permanente de acompanhamento e orientação acadêmica dos/as estudantes dos cursos de graduação que estejam no primeiro e no segundo semestre, na forma de ações de tutoria (PROGRAD, 2021).

O programa estabelece duas principais distinções de grupos participantes, que são: tutores juniores e tutores seniores. De acordo com o Arts 9º da resolução Nº 29, os/as professores/as e técnicos/as em assuntos educacionais poderão participar do programa PULSAR na função de tutores/as seniores e, por outro lado, no Arts 12º, os/as estudantes de Graduação poderão participar do programa Pulsar na condição de tutores juniores e na condição de estudantes tutorados/as.

No nosso caso, o vínculo com o programa PULSAR se deu por meio do EDITAL PROGRAD Nº 31/2021, DE 28 DE SETEMBRO DE 2021 através de seleção de bolsa remunerada, que estabelecia, entre as exigências, 48 horas mensais de atividades previstas em plano de aula e descritas em relatórios, no final de cada período.

Ao longo da vigência do edital, o plano de atividade de que nos servimos, previu a criação de canais de comunicação na internet; a realização de seminários, como o de apresentação do projeto da UNILAB; distintas oficinas, desde o manuseio do Sistema Integrado de Gestão das atividades acadêmicas, normas e gêneros de escrita acadêmica e Plantões e palestras com as coordenações dos cursos das terminalidades que sucedem o Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades.

A realização do plano de atividades foi possível em razão da mediação por recursos educacionais digitais e/ou tecnologias de informação e comunicação. Pois, sendo a UNILAB uma universidade Internacional, em consequência da pandemia, muitos estudantes ainda não se encontravam no Brasil. À vista disso, as mídias sociais (WhatsApp, Canva, Google Drive, Google formulários, google agenda) e as salas de reunião virtual (Google Meet) foram recursos indispensáveis.

Esse estudo é essencialmente, relato de experiência e a apresentação descritiva de informações visa, principalmente, referir o nosso percurso como tutores/as do programa, sua importância e as principais ferramentas tecnológicas e digitais que facilitaram a realização das nossas atividades.

METODOLOGIA

Este trabalho é de natureza básica, abordagem qualitativa e caráter descritivo e se constitui, principalmente, de relato de experiência.

A par da realização das atividades de tutoria e o subsequente envio dos relatórios mensais, enquanto monitor, a produção deste trabalho é um condicionante para emissão ou aquisição do certificado de participação, tal como estabelece o edital 31/2021/PROGRAD, ao qual fomos vinculados. Não obstante a isso, serve igualmente ao cumprimento dos objetivos base da educação ao nível da graduação: ensino, pesquisa e extensão.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante o enfrentamento da pandemia a substituição do ensino presencial pela modalidade remota (EAD)

emergencial incidiu não apenas na sala de aula e nas atividades administrativas, mas também nos programas de extensão e orientação acadêmica. Com efeito, a realização de encontros virtuais passou de exceção à regra. Para o programa PULSAR do BHU a realização das ações previstas no plano de atividades dependeu, principalmente, do Google Meet, da Plataforma Canva e do WhatsApp, executados por meio de um computador ou celular, sem as quais não seria possível.

O google Meet, com os recursos que dispõe e a capacidade de acolher reuniões, permitiu a realização dos seminários, plantões, oficinas e palestras. O WhatsApp, por sua vez, além de nos permitir a comunicação com os/as tutorandos/as, serviu, igualmente, de espaço para a realização de acompanhamento de estudos individuais supervisionados. E, por fim, foi através da plataforma Canva que construímos todo o material de divulgação e propaganda das nossas atividades, ao longo da vigência do edital. No entanto, as ferramentas digitais citadas, não foram exclusivas, sublinhamos o google agendas e o google formulários como adicionais. Com base no relatório que produzimos ao final do edital, parcialmente, os objetivos foram cumpridos, concluímos a realização das atividades previstas. Porém, a apropriação de espaços digitais em substituição ao físico, em um contexto pandêmico e emergencial, atestou a necessidade de inclusão digital e conciliação de horários como dificuldade enfrentada por estudantes internacionais. Na altura em que decorria o semestre remoto emergencial, os/as estudantes internacionais, oriundos da África Lusófona e do Timor Leste ainda estavam nos respectivos países e muitos destes, relataram a falta de equipamentos adequados, problemas na estabilidade da internet, dificuldades de conciliação de horários, adaptação ao ambiente universitário e adoecimento físico e acadêmico, em razão da pandemia. Os problemas relatados pelos/as estudantes internacionais, foram igualmente vivenciados por todos/as, pelos/as nacionais, estudantes e tutores/as. Assim, a mobilização dos/as estudantes para a participação das atividades, envolveu uma fraca participação. Aquando da realização dos encontros virtuais, várias foram as dificuldades técnicas e psicológicas e a fraca participação foi das que obstaculizaram o cumprimento total dos objetivos do programa.

CONCLUSÕES

O PULSAR é um programa de grande importância para orientar e auxiliar os estudantes do primeiro ano dos cursos de graduação e foi imprescindível durante o período remoto emergencial, principalmente, para as/os estudantes internacionais fora do Brasil. Porém, a reduzida participação nas atividades, no contexto emergencial, evidenciou os problemas relacionados à inclusão digital e social porque passam os estudantes de forma geral e em razão da relevância do programa, é primordial que se fortaleça com novas ações ou releituras do seu modelo de atuação.

AGRADECIMENTOS

O PULSAR enquanto programa de ambientação acadêmica, tem sido um verdadeiro espaço de acolhimento e orientação para os estudantes do primeiro e segundo semestre e a experiência de fazer parte dele, num momento excepcional, foi possível graças ao empenho da universidade e da sua gestão em particular, bem como, dos professores tutores seniores que participaram como facilitadores desse processo. Entretanto, agradecemos a gestão do programa e aos professores Jon Anderson Machado Cavalcante e Marcos Vinícius Santos Dias Coelho pelas orientações e disponibilidade em responder às nossas inquietações para a

elaboração deste trabalho, mesmo depois do fim do edital.

REFERÊNCIAS

Pró-reitoria de Graduação. Edital 31/2021, de 28 de setembro de 2021. Seleção de Tutores Juniores para o Programa Pulsar.

Pró-reitoria de Graduação - PROGRAD/CPAC/DATPP. Manual do Tutor do Programa PULSAR. Ceará, UNILAB, 2021.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira. Resolução CONSEPE Nº 31, de 16 de setembro de 2020.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira. Resolução Nº 29, de 25 de novembro de 2014.