

FILOSOFIA E ÉTICA EM MODELO REMOTO: UMA ANÁLISE DAS ATIVIDADES ELABORADAS NA DISCIPLINA DURANTE A MONITORIA ACADÊMICA

Pedro Rosas Magrini¹
Maria Gabriela Sousa Leitão²

RESUMO

O Programa de Bolsa de Monitoria (PBM) apresenta ao monitor uma primeira experiência no ambiente acadêmico, tendo o primeiro contato com uma turma de alunos/as e o docente em um componente curricular. A monitoria foi realizada na disciplina de Filosofia e Ética do primeiro semestre do Curso de Administração Pública da Unilab (Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira) no ano de 2021. Devido ao momento pandêmico da Covid-19, as aulas foram realizadas em modelo remoto, pela plataforma do Google Meet com encontros síncronos. O objetivo deste trabalho é apresentar a participação da monitora nas aulas e no grupo de WhatsApp da disciplina, abordando como as atividades foram assimiladas no período remoto. O componente letivo possuía um grupo no WhatsApp gerenciado pela discente/monitora para o compartilhamento de esclarecimentos referente às aulas, ao plano de ensino, aos comunicados do professor/docente e as outras demais informações. A disciplina de Filosofia e Ética, aborda os primeiros conceitos sobre as reflexões da profissão do Administrador Público. Como metodologia, a pesquisa se caracteriza como qualitativa e descritiva. Nos resultados e discussão é apresentado os dados de um questionário aplicado aos discentes, no intuito de compreender o desenvolvimento dos mesmos no semestre letivo. Dos 27 alunos/as ativos da turma, 10 (35,71%) participaram da pesquisa. Contudo, no aprendizado remoto, foram utilizados fóruns, leituras de artigos, debates em sala de aula, trabalhos escritos, vídeos e um questionário. A turma caracterizou a sua nota de aprendizagem na disciplina como 10 ou 9. Por o semestre ser remoto, não se sabe ao certo se todos os/as alunos/as tiveram os equipamentos necessários para assistir às aulas, assimilar o conteúdo, estudar por conta própria e elaborar os trabalhos em grupo. Por isso, foram necessários vários modelos avaliativos que conseguissem atender toda a turma.

Palavras-chave: Filosofia e Ética; Monitoria acadêmica; Aprendizado online; Administração Pública.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, ICSA, Docente, pedromagrini@unilab.edu.br¹
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, ICSA, Discente, mariagabrielasousa06@gmail.com²

INTRODUÇÃO

A monitoria é um dos tipos de experiência que introduz o/a discente ao mundo acadêmico e do ensino. O PBM da Unilab tem o objetivo de proporcionar uma convivência pedagógica entre o discente/monitor, o docente/professor e discentes/alunos com atividades vinculadas ao curso da universidade. A disciplina de Filosofia e Ética faz parte do primeiro semestre do curso de Administração Pública Presencial da Unilab, ela tem o objetivo de iniciar a curiosidade dos/as discentes para a vida acadêmica e para a profissão do Administrador Público, apresentando reflexões dos conceitos gregos e africanos sobre as temáticas na perspectiva da gestão pública.

A "Filosofia é esforço racional, sistemático, rigoroso, para conceber o Universo como uma totalidade ordenada e dotada de sentido" (CHAUI, 1995, p. 16). Já a Ética se caracteriza como o estudo do comportamento do ser humano diante da sua convivência em sociedade. "[...] Sendo um tema notoriamente difícil de se abordar, a ética deve ser compreendida à luz da filosofia, e discutida dentro da realidade do campo de conhecimento com o qual se trabalha. [...]" (ZAPPELLINI, 2013, p.3). De acordo com Skorupski (2002) citado por Zappellini (2013, p. 3):

Skorupski (2002) verificou que em todas as tradições filosóficas existem questões éticas básicas, como o conceito do bem, a noção de uma vida virtuosa (bem como o próprio conceito de virtude e de quais seriam as virtudes a serem seguidas), e os deveres que cada um tem para consigo mesmo e com os outros. Para o autor, a ética concerne à moralidade, tratando de questões relativas ao que se tem razões para fazer; é uma teoria normativa da conduta.

Na disciplina, duas temáticas são trabalhadas em conjunto pelo docente, no intuito de se complementarem durante a exposição dos seus conteúdos. O objetivo deste trabalho é apresentar a participação da monitora nas aulas e no grupo de WhatsApp da disciplina de Filosofia e Ética, abordando como as atividades foram desenvolvidas no período remoto.

METODOLOGIA

A pesquisa se caracteriza como qualitativa e descritiva. "A pesquisa quantitativa procura quantificar os dados. Busca uma evidência conclusiva baseada em amostras grandes e representativas e normalmente envolve alguma forma de análise." (MALHOTRA, 2011, p. 122). De acordo com Creswell (2010, p. 206) a pesquisa qualitativa "[...] emprega diferentes concepções filosóficas; estratégias de investigação e método de coleta, análise e interpretação dos dados [...]", ela está caracterizada pelos métodos de análise escolhidos e avaliados pelo pesquisador. Na pesquisa descritiva "os fatos são observados, registrados, analisados e interpretados sem que o pesquisador interfira neles." (ANDRADE, 2010, p. 112).

A monitoria acadêmica ocorreu entre outubro de 2021 e março de 2022. Para a coleta de dados, um questionário de livre participação foi enviado a turma com o objetivo de avaliar o semestre remoto 2021.1 por parte dos/as discentes da disciplina de Filosofia e Ética e o papel da monitora como um canal de comunicação e diálogo através do aplicativo WhatsApp. O formulário continha oito questões (sete fechadas e uma aberta) e os resultados serão apresentados na próxima sessão, junto com a explanação das atividades que ocorreram durante o semestre.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

No modelo remoto, as aulas foram realizadas semanalmente com encontros síncronos na plataforma do Google Meet e tiveram duração de aproximadamente duas horas. De acordo com o plano de ensino, foram abordados os seguintes temas durante as aulas síncronas: "Por que devemos estudar Filosofia em Administração?; O que é Filosofia?; Introdução à Filosofia; O perigo de uma história única (Chimamanda Adichie); Filosofia intercultural e Africana; Ética e Moral; As origens da Filosofia; e Ética e Administração

Pública.” As normas da ABNT (Associação Brasileira de Normas Técnicas) foram abordadas em algumas aulas, para que os/as discentes começassem a se acostumar com a escrita acadêmica para a entrega das atividades que seriam realizadas durante o semestre.

Os/as discentes tinham que cumprir as seguintes atividades para a obtenção da nota na disciplina: 1) Responder dois fóruns, cada um com uma temática diferente; 2) Elaborar um trabalho escrito com três colegas; e 3) Responder uma questão individual. A discente/monitora participou das aulas e dos diálogos durante as semanas. A mesma criou um grupo no WhatsApp para a disciplina, no intuito de: conseguir repassar as informações da disciplina referente aos fóruns; repassar os comunicados do professor; informar sobre as entregas de trabalhos e servir como um papel de apoio (caso eles tivessem outras dúvidas sobre o andamento da disciplina).

Além da participação nas aulas, a monitora estava responsável pelo diálogo nos dois fóruns da disciplina, que dialogavam com os temas explorados semanalmente em sala. No fórum 1 foi abordado ‘Porque devemos estudar Filosofia em Administração Pública?’ e foram postadas 59 interações, no fórum 2 foi abordado ‘O perigo de uma história única’ pela autora Chimamanda Adichie e foram postadas 56 interações. Cada fórum teve aproximadamente duas semanas de discussões em sala de aula.

A turma tinha um total de 32 discentes matriculados/as, sendo que 27 participaram do grupo, pelo levantamento feito pelo professor e pela monitora, os outros 5 discentes estavam matriculados na disciplina, mas não houve nenhuma interação durante o semestre.

10 (35,71%) alunos/as participaram durante a aplicação do questionário, destes 10 discentes: Durante o curso de Administração Pública na Unilab, 7 discentes (70%) só tiveram ensino remoto e 3 discentes (30%) já tiveram aulas presenciais (antes da pandemia); Todos (100%) participavam do grupo de WhatsApp da disciplina; Como meios de comunicação mais utilizado para se atualizar na disciplina, os/as discentes usavam: WhatsApp (70%), E-mail (60%), Sigaa (80%) e Sala de aula (10%); As mensagens informativas da monitora no grupo da disciplina foram (100%) satisfatórias durante o semestre; Quando questionado se o grupo do WhatsApp ajudou no contato mais rápido entre aluno/a, monitora e professor, 10 discentes (100%) responderam que ‘sim’; Todos (100%) fizeram leitura de algum material que foi disponibilizado pelo professor; A nota que a/o discente daria para o seu nível de aprendizado na disciplina foram: nota 10 (50% dos/as discentes) e nota 9 (50% do/as discentes).

Na questão aberta (e não obrigatória), foi solicitado que os/as discentes escrevessem temas centrais assimilados na disciplina, os comentários foram concentrados no quadro 1 a seguir.

Quadro 1 - Comentários dos/as discentes sobre a disciplina.

Durante o semestre foi explanado abordagens sobre o que é a Filosofia, uma reflexão acerca disso. Logo após foi debatido sobre a sua origem, no intuito de desvendar o tabu de que a mesma originou-se na Grécia, trazendo a cultura africana como forte contribuinte no seu desenvolvimento. Além disso, foi ensinado o real sentido da ética e moral, seja no ambiente profissional ou não.
A origem da filosofia; o perigo de uma história única; ensino da filosofia nos cursos de administração pública; filosofia AFRICANA, filosofia da ancestralidade
A importância de não se prender em apenas uma história, a contribuição de outros povos para a filosofia, e um pouco sobre o que se trata a ética.
Ligações perigosas, o perigo de uma história única, ética na administração pública etc.
Falamos sobre a origem da filosofia, como pensar a filosofia através do conceito da autora Chimamanda “O perigo de uma história única”, falamos sobre a ética entre outros.
Aprendemos mais a fundo sobre a ética e moral e como a mesma se aplica tanto no setor público quanto no setor privado, aprendendo também sobre as diretrizes curriculares do curso, como também do perigo de acreditamos em apenas uma história "única" e de uma visão ocidental sobre a origem da filosofia, entre os diversos outros assuntos apresentados durante as aulas ministradas pelo professor, sem esquecer também de alguns assuntos importantes abordados em sala como as normas da ABNT e de como usar as citações e referências de forma correta plágio etc, sou grato a monitora e ao Professor por toda a paciência aprendizado e dedicação durante o semestre.
A importância de estudar filosofia na administração pública.
A importância da filosofia na administração pública, o perigo de nos limitarmos em conhecer somente um lado da história e a importância de conhecermos melhor sobre a verdadeira origem da filosofia.

Fonte: Questionário aplicado (2022).

A turma de 2021.1 são de discentes que estão iniciando na universidade, muitos estavam se encontrando na disciplina e em como o ambiente acadêmico funciona. Vários vinham conversar particular com a monitora trazendo dúvidas, que no seu tempo respondia. O grupo serviu para lembrar semanalmente os/as discentes da participação nos fóruns, dos prazos das atividades e ressaltar os pontos abordados pelo professor durante as aulas para a elaboração das atividades.

CONCLUSÕES

Para auxiliar no aprendizado remoto, foram utilizados fóruns, leituras de artigos, debates em sala de aula, trabalhos escritos, vídeos e um questionário. Pelos comentários no quadro 1 e por 100% (10 discentes) da turma terem caracterizado a sua nota de aprendizagem na disciplina como 10 ou 9, os resultados demonstram que a turma conseguiu assimilar o conteúdo da disciplina. Neste período remoto, a chegada de novos estudantes no ambiente universitário se torna uma experiência desafiadora e interessante para o docente, os/as discentes tiveram que se acostumar com o modelo online já existente há três semestres, sendo que 70% dos/as discentes só tiveram aulas remotas até o momento.

O ensino remoto emergencial apresenta algumas limitações, na disciplina em questão temos por exemplo a falta de debate nas aulas, as reflexões do momento e o contato com os discentes no "olho no olho". Diante do ensino no modelo presencial, a explicação de um conceito na sala de aula requer que o/a aluno/a não perca a linha de raciocínio e consiga compreender o que está sendo repassado, devido ao ambiente e pela presença física do professor. No ensino remoto não se sabe ao certo se o/a discente consegue assimilar o conteúdo por causa do seu espaço e da presença virtual do professor.

O cuidado do olhar do docente com a turma foi um dos aprendizados mais interessantes durante a monitoria,

principalmente porque estamos tratando de um modelo remoto de ensino em que não se sabe ao certo se todos os/as alunos/as tiveram os equipamentos necessários para assistir às aulas, conseguir assimilar o conteúdo, estudar por conta própria e elaborar os trabalhos do semestre letivo. Por isso, a disciplina teve vários modelos avaliativos que conseguiram atender toda a turma.

AGRADECIMENTOS

Meus agradecimentos ao Professor Pedro Rosas Magrini, ao Programa Bolsa de Monitoria (PBM), a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), ao Instituto de Ciências Sociais Aplicadas (ICSA) e a Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB).

REFERÊNCIAS

ANDRADE, Maria Margarida de. **Introdução à metodologia do trabalho científico:** elaboração de trabalhos na graduação. - 10. Ed. São Paulo. 2010.

CHAUÍ, Marilena. **Convite à filosofia.** 1995.

CRESWELL, John W. **Projeto de pesquisa:** métodos qualitativo, quantitativo e misto. 3. ed. Porto Alegre: Ed. Artmed, 2010.

MALHOTRA, Naresh K. **Pesquisa de marketing:** foco na decisão. 2011.

ZAPPELLINI, M. B. **Ética e Administração Pública:** uma Abordagem a partir de três Modelos Normativos. Anais do 37º Encontro da Associação Nacional de Programas de Pós-graduação em Administração, 2013.