PROJETO DE VIDA: SUBJETIVIDADES ESCOLARIZADAS

Michel Vincent De Oliveira Sampaio[1]
Erisandro Costa Silva[2]
Joana Elisa Röwer[3]

RESUMO

No estado do Ceará, a Reforma do Ensino Médio começa a ser implementada nas escolas no ano de 2022. À vista disso, a presente pesquisa está sendo construída objetivando investigar em que medida a componente curricular Projeto de Vida (PV), implantada pelo Ministério da Educação (MEC) através da Lei da Reforma do Ensino Médio n° 13.415/2017 e pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC/2018), está sendo desenvolvida nas escolas públicas da Região do Maciço de Baturité, referente às metodologias e utilização de materiais didáticos. O campo de pesquisa inicial do estudo é a EEM Doutor Brunilo Jacó no município de Redenção, e possui como objetivos específicos: 1. Identificar como o Projeto de Vida (PV), como componente curricular, encontra-se presente na matriz curricular das escolas públicas do Maciço de Baturité; 2. Analisar diretrizes e planos educacionais de caráter nacional, estadual e local no que se refere às concepções/discursos educacionais de formação das juventudes na relação com o PV; 3. Analisar planos e materiais didáticos do PV utilizados nas escolas públicas do Maciço de Baturité; 4. Compreender a percepção de estudantes e docentes do ensino médio, cujo PV faz parte da grade horária escolar, sobre essa componente curricular. Dispondo de uma abordagem metodológica qualitativa, junto a pesquisa de campo de tipo etnográfica, esse estudo é de caráter exploratório, descritivo e explicativo, caracterizando-se também como uma pesquisa documental, com análise de documentos, diretrizes, legislações educacionais e materiais didáticos. Por fim, espera-se contribuir na compreensão da reestruturação do ensino médio no Maciço de Baturité, e que os diálogos decorrentes contribuam para um reconhecimento mais matizado da problemática curricular e do ensino público, especificamente através da componente Projeto de Vida (PV), e da construção das subjetividades juvenis escolarizadas, para pensar práticas conscientizadoras e que vigorem novas formas de invenção de si.

Palavras-chave: projeto de vida; subjetividades; escolarização; BNCC.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Unidade Acadêmica dos Palmares, Discente, michelvincent@aluno.unilab.edu.br[1]
EEM Dr. Brunilo Jacó, Redenção, Discente, elisandrosilvacosta@gmail.com[2]
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Unidade Acadêmica dos Palmares, Docente, joanarower@unilab.edu.br[3]

ISSN: 2447-6161