

AValiação DO DESEMPENHO DA DISCIPLINA TECNOLOGIA DE SEMENTES E DO MONITOR EM RELAÇÃO AO ENSINO-APRENDIZAGEM DOS DISCENTES.

Nascimento, Lucas Sousa Do Nascimento ¹
Ribeiro, Maria Clarete Cardoso²

RESUMO

O Programa Bolsa Monitoria (PBM) vinculado à Pró-Reitoria de Graduação (Prograd/Unilab) busca auxiliar no desenvolvimento de uma disciplina para promover melhorias no ensino e aprendizagem. O programa permite que os monitores se aproximem das práticas de docência e que participem diretamente do ensino e aprendizagem dos discentes. Portanto, objetivou-se com esse trabalho avaliar o desempenho do monitor da disciplina de Tecnologia de Sementes. O trabalho foi conduzido na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), no campus Auroras, através da monitoria na disciplina de Tecnologia de Sementes, do curso de Agronomia, durante o semestre 2021.2. A disciplina é dividida em aulas teóricas e práticas que são realizadas no laboratório de sementes, ao fim do semestre foi passando um questionário via Google Formulários para os discentes avaliarem o desempenho do monitor e da disciplina, o questionário é composto por 07 perguntas objetivas, onde 17 discentes matriculados 14 responderam ao questionário. A partir dos resultados obtidos foram formulados gráficos utilizando o pacote Excel, os resultados indicam que os discentes não tiveram grandes dificuldades em relação ao conteúdo da disciplina e o monitor conseguiu cumprir com êxito suas funções sempre que procurado, além disso deixa claro que o PBM cumpre com seu objetivo, auxiliando no desenvolvimento de disciplinas e melhorando as taxas de aprovação.

Palavras-chave: Docência; Monitoria; Agronomia.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Desenvolvimento Rural, Discente,
lucashkss@gmail.com¹
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Desenvolvimento Rural, Docente,
clarete@unilab.edu.br²

INTRODUÇÃO

O Programa Bolsa Monitoria (PBM) está vinculado à Pró-Reitoria de Graduação (Prograd/Unilab) em conjunto com os cursos de graduação, tem como objetivo promover o auxílio no desenvolvimento de uma disciplina com o intuito de apoiar o ensino e a aprendizagem. Segundo Oliveira et al. (2019), a realização da monitoria serve como uma alternativa para o estudante desenvolver suas habilidades em uma área específica, além de uma forma de preparação para docência. O artigo 41 da Lei de número 5.540 de 28 de novembro de 1968, aborda que “As universidades deverão criar as funções de monitor para alunos do curso de graduação que se submeterem a provas específicas, nas quais demonstrem capacidade de desempenho em atividades técnico-didáticas de determinada disciplina” (BRASIL, 1968). Portanto o PBM oferece aos monitores a oportunidade de aproximação das práticas docentes, além de contribuir para um melhor sistema de ensino-aprendizagem entre os discentes monitorados, a fim de se obter um melhor índice de aprovação e conhecimento aos alunos. Segundo Santos e Batista (2015), o monitor se envolve em outros programas, como por exemplo, os de iniciação científica e extensão que acabam contribuindo para a formação acadêmica e profissional para atividades de docência e pesquisa. Diante do que foi exposto, o presente trabalho teve como objetivo avaliar o desempenho do monitor da disciplina de Tecnologia de Sementes para o ensino-aprendizagem dos discente no semestre de 2021.2 A disciplina em questão é de Tecnologia de Sementes e tem como objetivo apresentar a importância das sementes para a agricultura de forma geral, abordando diversos temas, desde a formação das sementes, dormência, maturação, colheita e beneficiamento.

METODOLOGIA

O trabalho foi desenvolvido na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), no campus Auroras, por meio da monitoria na disciplina de tecnologia de sementes, do curso de agronomia, durante o semestre 2021.2. A disciplina de Tecnologia de Sementes é dividida em aulas práticas e teóricas, realizadas no laboratório de sementes. Ao final da disciplina foi passado aos discente um questionário estruturado com 07 perguntas via Google Formulários, com objetivo de avaliar o desempenho do monitor e o nível de aprendizagem do discentes sobre os assuntos abordados na disciplina.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Dos 17 discentes que estavam matriculados na disciplina 14 responderam, resultando em um aproveitamento de 82%, os resultados obtidos foram formulados gráficos através do pacote Excel. Em relação ao grau de dificuldade da disciplina, os resultados ficaram divididos, onde 42,85% dos discentes acham que é uma disciplina fácil e somente 28,57% dos discentes consideram uma disciplina difícil. Esse resultado vai de acordo com o que é presenciado em cada semestre, onde a taxa de reprovação dessa disciplina é baixa e tanto o docente e os discentes possuem seus méritos, pois executam suas funções com excelência. Em relação ao grau de entendimento os resultados ficam bem diversificados, mas um ponto importante é que nenhum discente teve dificuldade de entender os conteúdos que eram passados e somando os índices de ótimo e excelente obtém um total de 85,69%. Esse resultado tem ligação com o resultado da pergunta anterior, por muitos considerarem que a Tecnologia de Sementes é uma disciplina fácil, ao longo do semestre os discentes não encontrariam dificuldades. Por fim, a última pergunta em relação a disciplina de forma geral, apresenta resultados esperados, onde indica que boa parte dos alunos se dedicaram regularmente à disciplina, representando 85,71%. Esses resultados também possuem ligação com as outras perguntas, onde

é possível observar que devido a um conjunto de fatores, desde a dificuldade do assunto abordado e como ele é transmitido até a dedicação dos discentes. Os resultados apresentados a seguir é voltado mais especificamente ao desempenho do monitor, em relação a disponibilidade do monitor, o resultado foi alto 87,5% dos discentes responderam como ótimo e 12,5% responderam como bom, visto que o uso de ferramentas que facilitam a comunicação entre monitor e discentes são mais utilizadas. Em relação ao nível de procura do monitor, o resultado se diversificou onde a maioria o procurou para esclarecer dúvidas representando um total de 62,5% das respostas obtidas, mas houveram discentes que a procuraram poucas vezes, com um total de 12,5%, tendo ligação diretamente com o nível de dificuldade da disciplina, já que muitos a considera fácil e consegue esclarecer suas dúvidas de maneira própria. A capacidade do monitor em esclarecer dúvidas e a participação do próprio nas aulas obtiveram resultados semelhantes e satisfatórios, onde 95% dos discentes responderam de maneira positiva, indicando o comprometimento do monitor nas execuções de suas atividades. Na literatura muitos autores relatam a importância da monitoria como uma forma para facilitar a aprendizagem, utilizando uma linguagem semelhante aos dos discentes monitorados (Frison e Moraes, 2010). Para Ferreira et al. (2022), o PBM oferece outros benefícios, como a interação entre docente e discente, que de certa forma é sempre bem vista, melhora no desempenho dos alunos que participam do programa, que pode ser refletida no aumento do índice de aprovação.

CONCLUSÕES

De acordo com os resultados apresentados os discentes não tiveram grandes dificuldades durante a disciplina de Tecnologia de Sementes e o Programa de Bolsa Monitoria foi executado com êxito, onde o monitor cumpriu com suas funções e obteve êxito em sanar dúvidas dos discentes de uma maneira simples e ágil.

AGRADECIMENTOS

À Universidade da Integração Internacional Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), à Pró-reitoria de Graduação (Prograd), ao Programa de Bolsa Monitoria (PBM), ao Instituto de Desenvolvimento Rural (IDR) e a docente Maria Clarete Cardoso Ribeiro por toda a orientação durante a execução da bolsa.

REFERÊNCIAS

Brasil. Decreto-Lei BR nº 5.540, de 28 de novembro de 1968. **Fixa normas de organização e funcionamento do ensino superior e sua articulação com a escola média.** Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l5540.htm. Acesso em: 14 de outubro de 2022.

Berleze, J. E. (2013). **Os desafios da Escola Pública Paranaense na Perspectiva do Professor do Programa de Desenvolvimento Educacional.** Produção Didático Pedagógica. Artigo Científico. Londrina - Paraná.

FERREIRA, Otávio Maticolli et al. **Contribuições da atividade de monitoria na disciplina de Fundamentos de Engenharia do curso de Engenharia de Alimentos.** Brazilian Journal of Development, v. 8, n. 3, p. 21116-21120, 2022.

FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo; DE MORAES, Márcia Amaral Corrêa. **As práticas de monitoria como possibilitadoras dos processos de autorregulação das aprendizagens discentes.** Poíesis Pedagógica, v. 8, n. 2, p. 144-158, 2010.

OLIVEIRA, Gustavo Coêlho de; DE SOUZA, Fernanda Pereira; DA SILVA, Edineide Nunes. **Papel da monitoria na formação acadêmica: um relato de experiência.** Revista de Pesquisa Interdisciplinar, v. 2, n. 2.0, 2019.

Santos, G. M., & da Silva Batista, S. H. S. (2015). **Monitoria acadêmica na formação em/para a saúde: desafios e possibilidades no âmbito de um currículo interprofissional em saúde.** ABCS Ciências da Saúde