

MONITÓRIA ACADÊMICA COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM

Paulo Cambissa¹
Joserlan Perote Da Silva²

RESUMO

A disciplina de Matemática é de extrema importância para o conhecimento profissional na formação dos estudantes do curso de Agronomia, objetivou-se com essa com trabalho expor a experiência adquirida pelo estudante do mesmo curso da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro Brasileira durante as atividades de monitoria realizada na disciplina acima citada, pensando acerca da importância e os benefícios deste artifício no processo de aprendizagem, tanto para os estudantes, assim como para o monitor. A atividade de monitoria foi realizada na Unilab, no Instituto de Desenvolvimento Rural no período semestral de 2020.2. Para o estudo, as atividades tiveram uma carga horária de doze (12) horas semanais, sendo as atividades realizadas de forma remota através da plataforma Google Meet e com auxílio do recurso Jam disponibilizado pelo gmail. Participaram em média 12 alunos variáveis na monitoria. As tendências de monitoria implementadas nas universidades, tem tido o grande papel de melhorar a formação dos alunos assim como do próprio monitor. Desse modo, são inúmeras experiências e conhecimento que se adquire durante o exercício das atividades do programa de monitoria. A principal dificuldade encontrada no processo de monitoria foi a pouca participação de alguns estudantes nos encontros, mesmo criando alternativas que todos pudessem ser beneficiados, mas acima de tudo isso foi criado relações positivas. Com a realização deste trabalho demonstra-se a importância da monitoria na disciplina de Matemática Aplicada a Agronomia, já que é uma disciplina indispensável para o curso e que representa maior parte do número de reprovação dos alunos. Além de estimular o interesse do aluno-monitor à docência. Com o programa, viu-se melhorar de forma positiva o número de estudante aprovados, em comparação com os semestres letivos que não teve apoio de monitoria na disciplina. O trabalho do monitor pode ser cansativo, mas o os benefícios ganham todo o cansaço.

Palavras-chave: Monitoria; Matemática Aplicada à Agronomia; alunos.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro Brasileira, IDR, Docente, paulobumba601@gmail.com¹
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro Brasileira, IDR, Docente, joserlanperote@unilab.edu.br²

INTRODUÇÃO

As instituições de ensino superior são colocadas em uma posição desafiadora em que precisam proporcionar paridade entre o que é produzido na academia e a realidade encontrada fora dela. Diversas normas são tomadas para que os programas sejam bem realizados tanto pelo docente, assim como pelo discente. Uma das formas é a apropriação do processo ensino-aprendizagem, que vem se tornando presente nas salas de aula a cada necessidade dos alunos atendida. Fala-se de um modelo cujo o cenário e a metodologia criam a desarticulação com o modelo de aprendizagem tradicional, que se dá basicamente por meio de transmissão de informação, sendo o docente o único participante (PASTORE, 2018). Vários meios que visam atingir os discentes para o desenvolvimento da capacidade de observação e retenção de informação e na construção da competência profissional têm sido usados ultimamente na educação. Desse modo, torna-se imprescindível a adoção de meios que criem esse laço entre estudante e conteúdo, um deles é o programa de monitoria acadêmica, uma atividade de apoio dado aos alunos que busca aperfeiçoar conhecimentos, com intuito não somente de ensinar, mas também envolver os estudantes no conteúdo dado, de forma que o que foi transmitido seja fixado e automaticamente relacionado com as situações diárias (FERNANDES et al., 2015). A monitoria nas disciplinas de ensino representa uma grande importância não apenas para obtenção de título, mas também, capacita intelectualmente o estudante monitor a desenvolver uma relação de troca de conhecimento dos alunos monitorados com o professor. Prática de monitoria é uma das formas do aluno monitor criar atividades que estejam ligadas à docência. Experimenta a realidade e alguns contratempos da profissão de docente universitário, no momento que começa a ganhar interesse pela vivência. A relação entre alunos monitorados e monitor diariamente, proporciona mais experiência e conhecimento dos colegas que instigue novas técnicas de transmissão de conteúdo pedagógico (MATOSO, 2014). A disciplina de Matemática aplicada a Agronomia é de extrema importância para o conhecimento profissional na formação dos estudantes do curso de Graduação em Agronomia, objetivou-se com essa com trabalho expor a experiência adquirida pelo estudante do mesmo curso da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro Brasileira durante as atividades de monitoria realizada na disciplina acima citada, pensando acerca da importância e os benefícios deste artifício no processo de aprendizagem, tanto para os estudantes, assim como para o monitor.

METODOLOGIA

A atividade de monitoria foi realizada na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, no Instituto de Desenvolvimento Rural no período semestral de 2020.2. A disciplina ministrada foi matemática aplicada à agronomia, durante cinco meses (outubro de 2021 a fevereiro de 2022) para os estudantes do terceiro semestre do curso de agronomia. Teve apenas um monitor que foi orientado pelo docente da disciplina. Para o estudo, as atividades tiveram uma carga horária de doze (12) horas semanais, sendo as atividades realizadas de forma remota através da plataforma Google Meet e com auxílio do recurso Jam disponibilizado pelo gmail. Participaram em média 12 alunos variáveis na monitoria. As atividades foram realizadas de acordo com a disponibilidade da maioria dos alunos em horários alternativos e extracurriculares, sempre com agendamento prévio quando realizada de forma individual ou em grupos pequenos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As tendências de monitoria implementadas nas universidades, tem tido o grande papel de melhorar a

formação dos alunos assim como do próprio monitor. Desse modo, são inúmeras experiências e conhecimento que se adquire durante o exercício das atividades do programa de monitoria. Algumas experiências importantes merecem ser destacadas enquanto monitor. No início das atividades, foi necessário realizar algumas pesquisas para encontrar metodologias mais fáceis para compreensão do conteúdo a ser ministrado durante as aulas, tornando assim um desafio e aprendizado para o monitor. Assim, existe a participação do monitor no processo de aprendizagem pela atuação, onde primeiro, precisa aprender para em seguida ensinar, e aprender ensinando novamente (JESUS, 2012). Além do mais, Matoso (2014) afirma que, o aperfeiçoamento da matéria quando se está a exercer a monitoria melhora e proporciona mais confiança na execução das atividades. Lembrando que o aprofundamento do conteúdo pelos monitores, garante uma melhor formação acadêmica e muito mais. O processo de monitoria não beneficia apenas o monitor. Sabendo que o professor orientador da disciplina e os alunos a serem monitorados fazem parte do mesmo, acabam sendo beneficiados de uma ou de outra forma. Os benefícios da monitoria fazem-se indispensável no decorrer da formação e no ensino-aprendizagem dos estudantes a serem monitorados, sabe-se que, o monitor tende a criar técnicas e artifícios para descomplicar os conteúdos que são ministrados em salas de aulas, pois, o professor encontra dificuldade em explicar detalhadamente o conteúdo por causa da inferioridade de carga horária que a disciplina dispõe, então é responsabilidade do monitor completar partes que não foram explícitas nos alunos durante a aula. Também, o processo de monitoria representa um lugar de discussão e reflexão, fazendo com os alunos manifestem as suas inquietações, reflitam o seu aprendizado da disciplina e discutem sobre o mesmo, pois como diz Schmitt (2013) os estudantes conseguem suprir suas dúvidas, expressar mais segurança e diminuir a ansiedade e medo através da monitoria. Sempre que qualquer estudante participa na monitoria, se torna também, ativo no seu aprendizado. O professor orientador do programa de monitoria toda vez que exerce o papel de líder do programa na disciplina se beneficia, dirigindo as tarefas propostas e ganhando experiências através a partir do conteúdo ministrados e do auxílio dado aos estudantes pelo monitor, fazendo com que de alguma forma o professor não fique subcarregado e dando atenção aos alunos as coisas mais necessárias (JESUS, 2012, p. 5). De acordo com Schneider (2006), a atividade de monitoramento colabora no crescimento da atribuição pedagógica do monitor, mas, o professor, quando orienta a monitoria conhece melhor as dificuldades dos alunos, visto que essa ligação é possibilitada pelo aluno monitor, então, facilitam o melhoramento na metodologia de ensino do professor para atingir e resolver as inquietações dos alunos. A principal dificuldade encontrada no processo de monitoria foi a pouca participação de alguns estudantes nos encontros, mesmo criando alternativas que todos pudessem ser beneficiados, mas acima de tudo isso foi criado relações positivas.

CONCLUSÕES

Com a realização deste trabalho demonstra-se a importância da monitoria na disciplina de Matemática Aplicada a Agronomia, já que é uma disciplina indispensável para o curso e que representa maior parte do número de reprovação dos alunos. Além de estimular o interesse do aluno-monitor à docência. Com o programa, viu-se melhorar de forma positiva o número de estudante aprovados, em comparação com os semestres letivos que não teve apoio de monitoria na disciplina. O trabalho do monitor pode ser cansativo, mas os benefícios ganham todo o cansaço.

AGRADECIMENTOS

Primeiro agradecer pela oportunidade e confiança de poder realizar atividade de monitoria em matemática aplicada a agronomia, agradecer também ao professor orientador que se dispõe em auxiliar sempre que fosse preciso e sem esquecer aos colegas que colaboraram para que a atividade fosse possível.

REFERÊNCIAS

FERNANDES, N. C. et al. Monitoria acadêmica e o cuidado da pessoa com estomia: relato de experiência.

Revista Mineira de Enfermagem, Belo Horizonte, v.19, n. 2, p.238-241, 2015.

JESUS, D. M. O. et al. Programas de Monitorias: Um estudo de caso em uma IFES. **Revista Pensamento Contemporâneo em Administração**, Rio de Janeiro. v.6, n. 4. p.61-86. 2012.

PASTORE, M. N. **Processos de formação e cenários de ensino-aprendizagem**: discussão sobre práticas em saúde e educação em serviço no curso de graduação em Terapia Ocupacional da FMUSP. **Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional**, v. 26, n. 2, p. 431-441, 2018

MATOSO, L M. L. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência do monitor. Catussaba - **Revista Científica da Escola da Saúde**, Natal. v.3, n.2, p.77-83. 2014.

SCHMITT, M. D. et al. Contribuições da monitoria em semiologia e semiotécnica para a formação do enfermeiro: relato de experiência. **Revista Cidadania em Ação: Extensão e Cultura**, Florianópolis. v.7, n.3, p.1-8. 2013.

SCHNEIDER, M.S.P.S. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. **Revista Eletrônica Espaço Acadêmico**. v.32, n.5, p.60-75, 2006.