

RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A REGÊNCIA NA ESCOLA DANÍSIO DALTON DA ROCHA CORRÊA

Januário Ernesto António Domingos¹
Antônia Anglaine Oliveira De Sousa²
Aurélio Wildson Teixeira De Noronha³
Rafael Jorge Pontes Diogenes⁴

RESUMO

O presente relato de experiência tem por objetivo apresentar as experiências vivenciadas durante o processo de iniciação à docência proporcionado pelo Programa Residência Pedagógica (RP). Este relato propõe falar sobre o processo de regências através de gravação de vídeo-aulas, assim como as aulas feitas através da sala virtual meet. Este programa proporciona a relação entre a universidade e a educação básica, ou seja, as escolas de ensino básico que ajudam a inserir os futuros professores na realidade da educação básica. Como recurso metodológico para a elaboração do presente relato de experiência, foram usados artigos e vídeos que abordavam sobre a temática. O nosso programa teve início no ano de 2020. Por conta da pandemia da covid-19, as atividades do programa foram todas realizadas de forma remota. Apesar das dificuldades por conta da pandemia, os resultados foram positivos, os alunos participaram bastante nas aulas e isso ajudava na compreensão dos conteúdos. Portanto, espera-se que este relato de experiência, possa proporcionar aos leitores uma compreensão sobre a importância que o RP tem na formação à docência.

Palavras-chave: relato de experiência; residência pedagógica; regência.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia-Afro Brasileira, Acadêmica, Discente, januariodomingos33@gmail.com¹
Escola do Ensino Médio do Danísio Dalton da Rocha Corrêa, Acadêmica, Docente, anglaine@hotmail.com²
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia-Afro Brasileira, Acadêmica, Docente, aurelionoronha@unilab.edu.br³
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia-Afro Brasileira, Acadêmica, Docente, rafaeldiogenes@unilab.edu.br⁴

INTRODUÇÃO

O Programa de Residência Pedagógica é uma das ações que integram a Política Nacional de Formação de Professores e tem por objetivo induzir o aperfeiçoamento do estágio curricular supervisionado nos cursos de licenciatura, promovendo a imersão do licenciando na escola de educação básica, a partir da segunda metade de seu curso. Essa imersão deve contemplar, entre outras atividades, regência de sala de aula e intervenção pedagógica, acompanhadas por um professor da escola com experiência na área de ensino do licenciando e orientada por um docente da sua Instituição Formadora. O Residência Pedagógica, está articulada aos demais programas da Capes e tem como premissas básicas o entendimento de que a formação de professores nos cursos de licenciatura deve assegurar aos seus egressos, habilidades e competências que lhes permitam realizar um ensino de qualidade nas escolas de educação básica. Diante disso, o programa Residência Pedagógica tem grande importância no processo de ensino e aprendizagem através das suas ações que têm auxiliado na educação básica através de reforços, regências, palestras, projetos, socialização e transformação. Assim, a escolha da temática sobre o relato de experiência sobre as regências foi de caráter satisfatório, porque através das regências conseguimos compreender as dificuldades que os professores têm enfrentado na sala de aula. O presente relato de experiência tem por objetivo apresentar as experiências vivenciadas durante o processo de iniciação à docência proporcionado pelo Programa Residência Pedagógica (RP). Neste trabalho iremos mostrar como foi o processo de regências, assíncrona (gravação de vídeo-aula) e síncrona (Meet).

METODOLOGIA

As regências foram feitas de duas formas, em uma primeira fase foi através de gravação de vídeo-aulas que serviram como base para as aulas via sala virtual, a primeira regência por gravação de vídeo-aula, teve início no dia 18 de fevereiro do ano de 2021. Para gravação dessas vídeo-aulas foi necessário assistir alguns vídeos que foram disponibilizados pelos coordenadores de área. Com base nos vídeos, podemos compreender como gravar uma aula. Todos os vídeos gravados foram disponibilizados aos alunos através do grupo no WhatsApp. Isso permitia que os alunos tivessem acesso a aula gravada e ajudava na compreensão dos conteúdos e também possibilitava na resolução das atividades complementares. Já o segundo momento de regência foi feito através da sala virtual Google meet, essas aulas foram feitas de forma síncrona, ou seja, os estudantes tiveram que acessar o link que foi disponibilizado no grupo.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados foram positivos, apesar da pouca participação nas aulas, sempre que os alunos participavam havia um interesse em compreender a matéria que eram ministrados, a cada aula os alunos iam mostrando interesse pela matéria, além disso, sempre teve atividades complementares que ajudavam no desenvolvimento e na compreensão dos conteúdos dados. A maior parte dos alunos faziam todas as atividades e através dessas atividades complementares podemos perceber o desenvolvimento dos alunos em cada aula.

CONCLUSÕES

Por fim, as regências e aulas de reforço foram fundamentais para o crescimento dos bolsistas, a cada aula

dada fomos melhorando cada vez mais, com isso, é possível afirmar que os objetivos propostos foram alcançados, e a participação dos alunos nas aulas foi crucial e motivadora. As regências foram importantes para o crescimento profissional e pessoal de cada um dos bolsistas que faziam parte do programa RP do subprojeto-Física/Matemática. Acredito que o programa serviu como base para nos preparar para uma jornada profissional.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a escola Danísio Corrêa, a professor Antônia Anglaine por sempre estar disponível para ajudar no desenvolvimento do nosso subprojeto, aos meus coordenadores do Subprojeto Física/Matemática, em especial o professor Rafael e o professor Aurélio pelos ensinamentos, à CAPES por dar-me mais uma vez a oportunidade de transmitir conhecimento adquirido ao longo do Programa RP, à UNILAB pelo suporte, aos meus amigos e companheiros da bolsa nomeadamente: André Fonseca, Badilé Miranda, Mutumbua Manuel, Faria Cusseta, Augusto Thantchalam, Kongo Lubaki e a todos que direta ou indiretamente me apoiaram durante os 18 meses que estive envolvido no Programa Residência Pedagógica. O meu muito obrigado!

REFERÊNCIAS

COSTA, Elisangela André da Silva (Org). Caderno de Formação do Programa Residência Pedagógica -Vol. 1. Redenção: Unilab, 20