EXPERIENCIA E APRENDIZADO ADQUIRIDA NA MONITORIA DA DISCIPLINA DE FITOPATOLOGIA II, DURANTE O SEMESTRE 2020.1

Marcia Joaquim Da Silva[1]
Luís Gustavo Chaves Da Silva[2]

RESUMO

O Programa de bolsa de Monitoria (PBM) tem sua importância no processo de construção do conhecimento dos estudantes que cursam a disciplina, este trabalho teve como objetivo Relatar a experiência adquirida no Programa da bolsa de monitoria (PBM) na atual situação da pandemia do Covid 19 na Disciplina de Fitopatologia II. A monitoria teve início por meio de processo seletivo previsto no edital Nº19/2020, da Pró-reitoria de graduação (Prograd) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB). E ocorreu em virtude do semestre letivo 2020.1 que teve inicio no período de janeiro e terminou no mês de abril de 2021. As principais atividades desenvolvidas foram: acompanhamento da aula síncrona pela plataforma Google Meet e acompanhamento no Google classroom de aulas assíncronas, orientação plantões para saneamento de dúvidas. A monitoria acadêmica é uma ferramenta importante para aproximação do professor aos seus alunos e melhorar a qualidade do ensino transmitido, principalmente no atual situação da pandemia causada pelo COVID 19.

Palavras-chave: Aprendizado Fitopatologia Covid-19 .

UNILAB, INSTITUTO DE DESENVOLVIMENTO RURAL, Discente, marcia17dasilva@gmail.com[1]
UNILAB, INSTITUTO DE DESENVOLVIMENTO RURAL, Docente, chaveslg@unilab.edu.br[2]

ISSN: 2447-6161

INTRODUÇÃO

O Programa de bolsa de Monitoria (PBM) tem sua importância no processo de construção do conhecimento dos alunos que cursam a disciplina, no desenvolvimento da vida acadêmica do aluno-monitor através da experiência e melhora da qualidade do andamento da disciplina para o professor-orientador. Caraterizado caracteriza como uma ferramenta de grande importante no processo de ensino aprendizagem. Programa este que esta vinculada a Pró-reitoria de graduação (Prograd), fornecendo s apoio pedagógico aos discentes que apresentam dificuldade na simulação do conteúdo da determinada disciplina.

Sendo assim: “Os ensinamentos adquiridos junto ao professor-orientador e aos alunos monitorados integram-se à carga intelectual e social do aluno monitor, revelando-lhe novos horizontes e perspectivas acadêmicas” (CARVALHO et al, 2009).

Com isso a monitora passa a agregar maior conhecimento, se aprofunda a cada atividade desenvolvida, tendo a monitoria como uma experiência para a vida acadêmica. Pois como (SOARES e SANTOS, 2008) coloca:

“O projeto de monitoria visa propiciar a interdisciplinaridade e unir teoria e prática durante as atividades desenvolvidas, auxiliando o docente, facilitando e maximizando o aprendizado dos alunos, despertando o interesse na importância da disciplina acadêmica”(SOARES e SANTOS,2008 p. 2).

Com isso, o presente trabalho tem como os objetivos Relatar a experiência adquirida no Programa da bolsa de monitoria (PBM) no atual situação da pandemia do Covid 19 na Disciplina de Fitopatologia II.

METODOLOGIA

O presente trabalho trata sobre relato de experiência vivenciado na disciplina de FITOPATOLOGIA II do curso de bacharelado em agronomia pertencente ao Instituto de Desenvolvimento Rural (IDR), através do programa de bolsa de monitoria acadêmica (PBM). Este teve início por meio de processo seletivo previsto no edital Nº19/2020, da pró-reitoria de graduação (Prograd) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB). E ocorreu em virtude do semestre letivo 2020.1 que ocorreu no período de janeiro a abril de 2021.

De acordo com o plano pedagógico do curso (PPC), a disciplina tem carga horária de 45h, as aulas foram desenvolvida de forma síncronas e assíncronas onde utilizou-se ferramentas tecnológicas indicadas pela instituição, por exemplo : google met e google classroom. Dessa forma, assim como as aulas, a monitoria também foi realizada com ajuda do meio tecnológico como grupo de Whatsapp (constituída por alunos e monitora), com o objetivo de facilitar a comunicação, tirar duvidas relativamente a atividades da disciplina e informações sobre a aula, encaminhamento de materiais para realização das atividades.

O acompanhamento da aula síncrona pela plataforma Google Meet e acompanhamento no Google classroom de aulas assíncronas, apoiando as atividades propostas pelo professor através dos encontros marcados com os alunos para apoiar nas atividades a fim de ajudar o aproveitamento da turma no novo sistema. Sendo essas escolhas realizadas pelo professor por serem de fácil acesso.

De acordo com programa pedagógico de curso a disciplina de Fitopatologia II estuda a Variabilidade de agentes fitopatogênicos. Ciclo das relações patógeno-hospedeiro. Epidemiologia. Controle. Com isso as principais atividades desenvolvidas foram foi testar as ferramentas e materiais disponíveis na turma aberta no google sala da aula no link:https://classroom.google.com/u/0/c/MzUwNzcyNTE3Nlpa e acompanhamento junto ao professor durante as aulas, auxiliando-o na orientação dos alunos e nas discussões em sala de aula virtual acompanhando as mensagem no chat como demostra a figura1.

ISSN: 2447-6161

E por fim orientação de grupos de estudos sobre o conteúdo da disciplina e/ou realização de plantões tira dúvidas no aplicativo Google Meet sobre as atividades como ilustra a figura2.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A fraca participação dos estudantes nas sabatinas colocados na turma de classroom, isso pode ser por justificado pela dificuldade de acesso na turma, e não adaptação de algumas ferramentas tecnológicas utilizado. Percebe-se que os estudantes tem mais facilidades em acessar o sistema integrado de gestão de atividades acadêmicas (SIGAA) em relação a google classroom. E que seria melhor as atividades enviada por e-mail através do formulário eletrônico ou via Sigaa, em relação à turma de classroom.
O acompanhamento da monitoria foi muito importante durante o semestre, no que diz respeito ao desenvolvimento do trabalho da elaboração da ficha técnica , Este trabalho teve foi uma das avaliações atribuída a nota final, que serviu como pré-requisito básico de aprovação na disciplina. Cada discente deveria escolher três culturas de importância social e econômica para a região do Maciço de Baturité, identificar os principais problemas fitossanitários comuns nessas culturas e elaborar um plano de manejo, de acordo com o conteúdo abordado em sala de aula.

Por fim o papel da monitoria é muito importante, isto é de acordo com Nunes (2007), a monitoria acadêmica considerado um campo de formação para o próprio professor orientador e o monitor, um ato referente a contribuir para o avanço e com a melhoria na qualidade da educação, e concluiu que a monitoria deve ser refletida a partir do processo de ensino.

CONCLUSÕES

Conclui-se que a Monitoria é uma ferramenta importante para aproximação do professor aos seus alunos e contribuindo para a melhoria de qualidade do ensino transmitido, serve para criar estimulo e participação dos alunos na aula, absorção de conteúdos abordados; aumento da experiência acadêmica para o aluno-monitor; estreitamento da relação professor e aluno e auxiliar na melhoria da disciplina trabalhada. Por fim a forma da aplicação das atividades avaliativa pelo professor é de fácil acesso, observa-se que os discentes já estão a familiarizar com as ferramentas tecnológicas utilizadas.

AGRADECIMENTOS

A Pró-reitoria de graduação (Prograd), ao Programa de Bolsa de Monitoria (PBM) da Universidade da Integração internacional da Lusofonia Afro-brasileira Programa de Monitoria Acadêmica, e ao Instituto de Desenvolvimento Rural (IDR). Ao Professor-orientador Luís Gustavo Chaves da Silva pela confiança, apoio e orientação para desenvolvimento do projeto, e aos alunos pela dedicação e compromisso com a disciplina de Fitopatologia II.

REFERÊNCIAS

ISSN: 2447-6161

CARVALHO et al. A Importância da Monitoria na Formação Acadêmica do Monitor. UFRPE, 2009.

NUNES, João Batista Carvalho. Monitoria acadêmica: espaço de formação. In: SANTOS, Mirza Medeiros dos; LINS, Nostradamos de Medeiros (Org.). A monitoria como espaço de iniciação à docência: possibilidades e trajetórias. Natal: EDUFRN, 2007. p. 45-58.

SOARES, M. A. A. ; SANTOS, K. F. A Monitoria Como Subsidio Ao Processo Ensino-Aprendizagem: O caso da disciplina Administração Financeira no CCHSA-UFPB. XI Encontro de Iniciação à Docência - UFPB-PRG, 2008.

ISSN: 2447-6161