

## CONCEPÇÕES E PRÁTICAS FORMATIVAS DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA UNILAB

Maria Daniele Ferreira Nobre<sup>1</sup>  
Elisângela André Da Silva Costa<sup>2</sup>

### RESUMO

O presente trabalho objetiva investigar concepções e práticas formativas desenvolvidas pelo Programa Residência Pedagógica da UNILAB e suas relações com as políticas educacionais contemporâneas. Implantado no ano de 2018, o programa carrega consigo tensões e contradições presentes na sociedade brasileira e representa os limites e as possibilidades presentes na formação inicial de professores, pelo confronto entre a precarização presente no desenvolvimento dos Estágios Curriculares Supervisionados e a oferta de recursos disponibilizados pelo programa, através de bolsas e de apoio material para desenvolvimento de propostas formativas. Encontram-se no projeto institucional, elementos relacionados à identidade da Unilab e elementos relacionados às orientações da Capes que se constituíram como condições para a aprovação das propostas enviadas pelas Instituições de Ensino Superior para participação no programa, traduzindo visões de mundo e projetos de sociedade em disputa. A contradição é um elemento inerente à educação, nesse sentido, nos interessa saber como o projeto institucional fundamentou e desenvolveu suas ações diante desse cenário de desafios políticos, pedagógicos e epistemológicos. Metodologicamente propomos a abordagem qualitativa, optando pela pesquisa documental, a partir da qual analisaremos documentos diversos que nos ajudarão a captar os elementos necessários à consecução do objetivo geral. A aproximação com a realidade articulará a revisão de literatura sobre formação inicial de professores, levantamento e análise de documentos elaborados pelo Ministério da Educação, pelo Conselho Nacional de Educação, pela CAPES e pelo coletivo institucional do PRP Unilab.

**Palavras-chave:** Formação inicial de professores Residência Pedagógica Unilab .

---

UNILAB, ICEN, Discente, dnobre691@gmail.com<sup>1</sup>  
UNILAB, ICEN, Docente, elisangelaandre@unilab.edu.br<sup>2</sup>



## INTRODUÇÃO

Nas últimas décadas temos registrado a produção de uma significativa quantidade de documentos que têm como objetivo nortear as ações educativas desenvolvidas nos contextos federal, estadual e municipal de educação, para articular estratégias de materialização do direito a educação previsto na Constituição Federal de 1988 (BRASIL, 1998). Tais documentos expressam, em níveis distintos de evidência, valores e princípios presentes nos contextos históricos em que foram construídos, o que nos leva a reconhecê-los como fontes privilegiadas de conhecimento dos desafios presentes no cenário da educação pública no Brasil.

Por compreendermos a competência profissional dos docentes como um constructo que articula as dimensões técnica, política, ética e estética (RIOS, 2010) não podemos reduzir o nosso olhar para tais documentos a uma perspectiva meramente prescritiva, a ser assimilada e cumprida. Devemos, antes, entendê-los como construções sociais perpassadas por projetos de sociedade em permanente disputa, traduzidos na dialética inclusão-exclusão, estabelecendo objetivos claros em relação à sua leitura.

O Programa Residência Pedagógica, objetivo da presente proposta investigativa, está situado neste campo de tensões e contradições, demandando uma abordagem ampla que articule o conteúdo presente nos documentos norteadores, enquanto referência estável; a uma leitura crítica e dialética de suas linhas e entrelinhas, que permita compreender o diálogo que se estabelece entre conteúdo documental, contexto histórico em que foi produzido e seus efeitos sobre a realidade (RODRIGUEZ, 2004).

Diante do exposto, compreendemos que pesquisa documental, definida por Oliveira (2007) como aquela de faz uso de materiais que ainda não receberam tratamento analítico, para, a partir de objetivos estabelecidos pelo pesquisador, construir conhecimentos, pode trazer contributos significativos para a compreensão do modo como o Programa Residência Pedagógica tem sido constituído no cotidiano da Unilab.

Objetiva-se através desse estudo investigar, a partir da análise documental, concepções e práticas formativas desenvolvidas pelo Programa Residência Pedagógica no contexto da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, e suas relações com as políticas educacionais contemporâneas (UNILAB). Por ter sido implantado em 2018, o projeto tem suas principais ações registradas em forma de documentos, como o Projeto Institucional, assim como por relatórios produzidos pelas coordenações (institucional e de área) e pelos residentes por ocasião do desenvolvimento de suas atividades ou conclusão de sua participação no programa. Tais documentos ainda não foram objeto de investigação e sistematização de conhecimentos, configurando-se, portanto, como um campo de investigação privilegiado.

## METODOLOGIA

Considerando o objetivo proposto para a investigação que tem como objeto o Programa Residência Pedagógica da Unilab, a partir dos elementos norteadores presentes na legislação e documentos norteadores emitidos pelo MEC, CNE e CAPES, e dos documentos produzidos pelo coletivo institucional do PRP Unilab, este trabalho contempla elementos teóricos e metodológicos que permitem transitar pelos caminhos metodológicos compreendendo a articulação entre os diferentes elementos que constituem o movimento investigativo. O desenvolvimento do olhar do investigador (GHEDIN; FRANCO, 2008) será fortalecido a partir da exploração do projeto de pesquisa e da compreensão dos elementos nele presentes. Desse modo, se constituem como aspectos metodológicos: a apropriação dos referenciais teóricos e metodológicos que iluminam a problematização e a leitura da realidade, a partir da pesquisa documental (RODRIGUEZ, 2004); a revisão de literatura (MINAYO, 2004), com vistas à compreensão dos elementos característicos das políticas educacionais vigentes no Brasil e seus reflexos na formação inicial de professores e na construção da



identidade profissional docente; o levantamento e análise de documentos produzidos pelo MEC, CNE, CAPES e UNILAB que se relacionam às concepções e práticas formativas do Programa Residência Pedagógica e, por fim, a sistematização de conhecimentos em textos acadêmicos para apresentação em eventos de natureza científica.

Os documentos constituem-se como fontes relativamente estáveis de coleta de dados que podem ajudar o investigador a identificar as tendências que se fazem presentes no contexto das políticas educacionais de um determinado contexto histórico. Nesse sentido, é necessário o desenvolvimento de um olhar problematizador e metódico, que auxilie na identificação de concepções, princípios, valores e ideologias, de modo que possam ser articuladas leituras a partir da triangulação entre fontes primárias e secundárias de informação, numa perspectiva dialética (TRIVIÑOS, 2006).

A pesquisa documental é, portanto, rica em possibilidades de compreensão da realidade e oferece contributo inédito para construção do conhecimento sobre o objeto que se propõe a investigar. A pesquisa tem definido como objeto de investigação o Programa Residência Pedagógica da UNILAB, que compreende os subprojetos interdisciplinar Biologia e Química; Interdisciplinar Física e Matemática; História, Língua Portuguesa, Pedagogia e Sociologia.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

O conjunto de dados coletados foi analisado utilizando como referencial a perspectiva dialética, por compreender que a prática e a teoria são categorias filosóficas que se apresentam, respectivamente, [...] na consciência, como uma imagem que representa o fenômeno material elaborado e no [...] fenômeno material original, captado pela consciência (TRIVIÑOS, 2006, pp. 121-122). A práxis, como unidade teoria e prática, em que o sujeito, enquanto ser social organiza sua existência, está em permanente movimento, transformando a natureza e a sociedade.

Assim, ao optar epistemologicamente pela dialética, pretendemos colocar em evidência que o modo como fenômenos educativos, como a construção do PRP Unilab, é marcado por projetos de sociedade em permanente disputa, demandando dos sujeitos posicionamentos políticos, pedagógicos, epistemológicos e éticos que evidenciem a favor de quem atuam. Além disso, foram percebíveis as contribuições trazidas para os discentes e para as escolas que acolheram essa proposta de inovação da construção do saber. Dentre essas podemos salientar:

- O Programa serve de estímulo ao desenvolvimento de Projetos inovadores;
- Busca de articulação entre teoria e prática;
- Parceria com as redes públicas de educação básica;
- Indução de reformulação do estágio supervisionado nos cursos de licenciatura a partir do diálogo com a escola;
- Fortalecimento, ampliação e consolidação da relação entre a IES e a escola;
- Articulação entre fundamentação teórica, investigação, intervenção na realidade, produção e socialização do conhecimento;
- Formulação de projetos a partir do diálogo com o contexto.

A partir da dialogicidade universidade-escola possibilitada pelo Programa Residência Pedagógica foi possível que estudantes dos cursos de licenciatura da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira pudessem desenvolver projetos e apresentar resultados na Semana Universitária da Unilab. Ao todo, foram 47 trabalhos trazendo reflexões, partilhas, experiências do decorrer do ano de 2019 que contribuíram para sua formação pessoal e intelectual como futuros docentes.



Tudo isto é apontado no objetivo geral: "Fortalecer a articulação entre a teoria e a prática na formação inicial de professores, através do diálogo permanente entre universidade e escolas de educação básica, pautado na problematização da realidade, na análise crítica dos desafios presentes nos processos de ensinar e aprender e na construção de conhecimentos" (UNILAB, 2018).

Desta maneira, foi possível visualizar e compreender como o aproximar-se da realidade trouxe contribuições para os envolvidos nesse processo formativo. Esse evento oportunizou aos discentes e docentes trazendo através de textos frutos do compreender e do fazer parte da escola na arte de construir conhecimentos e formar identidades e profissionais comprometidos com a valorização e a dinamização do saber. Segundo (COSTA ET AL, 2017):

A produção escrita nos processos de formação promovidos pela educação a distância permite aos sujeitos o exercício do diálogo, da sistematização do pensamento, da problematização da realidade, da busca de referenciais que permitam a ampliação de suas compreensões acerca dos fenômenos discutidos, da ressignificação das experiências pessoais e profissionais, além da construção do conhecimento sobre si mesmo e sobre a profissão numa dimensão experiencial.

Nos dias 29 e 30 de agosto de 2019, aconteceu no campus das Auroras o II Seminário de Apresentação de Resultados no qual destacamos os contributos da relação universidade-escola nos ambientes de aprendizado nível fundamental, médio e superior. Os residentes e alguns docentes apresentaram conhecimentos, relatos e agradecimentos à comunidade escolar e acadêmica. Isto pode ser verificado a seguir:

A estudante cabo-verdiana, Vanusa Tavares ressaltou a importância das atividades desenvolvidas pelo Subprojeto de Pedagogia para o fortalecimento da Lei 10.639 no contexto das escolas de educação básica, tendo em vista a possibilidade de diálogos sobre a educação para as relações etnicorraciais e a vivência de práticas educativas pautadas na perspectiva afrocentrada que caracteriza o curso de Pedagogia da Unilab.

A estudante brasileira, Karla Bianca Xavier, que encerra sua participação no projeto, lembra dos contributos do curso de licenciatura e das vivências do subprojeto para sua formação como professora de Física que, em breve, assumirá a docência na rede estadual de ensino, em decorrência de sua aprovação no último concurso público realizado no estado do Ceará.

**Fonte:** Site residência Pedagógica Unilab

Também nesse período está sendo consolidado o site institucional do programa que até então encontrava-se com problemas. Nas últimas semanas foi possível realizar a devida correção e colocar o site no ar, podendo assim então gravar os registros de atividades desse primeiro ciclo do PRP na Unilab. Desta forma, seguimos tentando compreender como as novas propostas de aproximação da realidade escolar traduzem novos significados para o ser e formar na vida dos que se permitem pelo conhecimento conceber e ser formados e comprometer-se com a escola fazendo-a um ambiente da valorização do saber.

No ano de 2019, os residentes submeteram algumas produções à VI Semana Universitária da Unilab, em sua totalidade, foram submetidos 45 trabalhos, sendo estes divididos por subprojetos. Quantitativamente, houveram as seguintes submissões por subprojeto:

- Biologia/Química: 6 resumos
- Física/Matemática: 7 resumos
- História: 14 resumos
- Letras: 8 resumos
- Pedagogia: 8 resumos
- Sociologia: 1 resumo

Destas, também foi submetido um trabalho referente ao presente projeto, totalizando assim, 45 submissões a VI Semana Universitária da Unilab. Observou-se a partir dessas produções que metodologicamente esses estudos, em sua maioria, possuíam caráter de análise documental e revisão bibliográfica (24 trabalhos). Conforme (GIL, 2008, p. 50), um estudo bibliográfico oferece "a cobertura de uma gama de fenômenos muito mais ampla do que aquela que poderia pesquisar diretamente". Utilizou-se também a aplicação de questionários semiestruturados (4 trabalhos) compostos por um "conjunto de questões, sistematicamente



articulados, que se destinam a levantar informações escritas por parte dos sujeitos pesquisados” (SEVERINO, 2016, p. 134).

Além disso, foi utilizado pelos residentes a metodologia de relatos de caso (17 trabalhos). Veiga Neto (2002, p. 28) ao tratar da dimensão subjetiva do pesquisador, no movimento de compreender e interpretar documentos, afirma que [...] o papel do olhar, introduz alguns outros elementos que compõem o substrato do pensamento [...] a razão, a consciência, o sujeito soberano (pelo desenvolvimento da consciência), o progresso, a totalidade do mundo e de sua história e assim por diante (VEIGA-NETO, 2002, p.28).

Assim, a pesquisa documental assume também uma dimensão formativa que permite a aprendizagem do olhar, na qual o pesquisador precisa ver para além das aparências imediatas, movimento descrito por Ghedin e Franco (2011, p.73) como aquele que diz respeito a aprender a pensar sistemática e metodicamente sobre as coisas vistas. Portanto, exige mais do que ver as coisas, implica perceber o que elas são e porque estão sendo do modo como se apresentam. A partir do olhar problematizador, investigativo e crítico, o pesquisador não só localiza as informações presentes no (s) documento(s), mas faz o esforço para: organizá-las; lê-las e relê-las; sistematizar tanto relações entre os elementos internos do próprio documento, quanto de elementos externos que podem a ele relacionar-se, como outros documentos e outras fontes de informação, entre outras estratégias que colaborem com a compreensão ampla dos enunciados nele presentes.

## CONCLUSÕES

O Programa Residência Pedagógica ao completar seu primeiro ano de caminhada na Unilab percebeu-se que muitas ações foram concretizadas, como as etapas iniciais previstas no cronograma de trabalho: o curso de preparação de residentes e preceptores e o período de ambientação na escola-campo. Um instrumento de avaliação foi apresentado buscando captar o olhar de cada um(a) sobre diferentes aspectos do PRP/ Unilab, possibilitando a definição de estratégias de ação que permitam ao coletivo avançar de maneira significativa no desenvolvimento das atividades no contexto da escola e da universidade. É nessa relação dialética que compreendemos a construção dos fenômenos sociais, dentre os quais se encontra a educação.

Desse modo, referências diversas como fontes primárias, compostas por documentos que não passaram antes por nenhum tratamento científico e fontes secundárias, constituídas por escritos formulados por outros estudiosos e que já se encontram publicadas, sendo de domínio científico (OLIVEIRA, 2007). Dialogam para a construção de novos conhecimentos.

## AGRADECIMENTOS

A Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira - UNILAB, a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior - CAPES pelo incentivo financeiro da presente pesquisa e aos sujeitos envolvidos.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988. 292 p.

CAPES. Portaria nº 38, de 28 de fevereiro de 2018. Institui o Programa de Residência Pedagógica. Brasília, CAPES, 2018.



COSTA, M. V. (Org). 2 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002, p. 22- 38.

GHEDIN, E.; FRANCO, M. A. S. Questões de método na construção da pesquisa em educação. São Paulo: Cortez, 2011. GIL, Antonio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. São Paulo: Hucitec, 2004.

OLIVEIRA, M. M. Como fazer pesquisa qualitativa. Petrópolis, Vozes, 2007.

RIOS, T. A. Ética e competência. 14. Ed. São Paulo: Cortez, 2010 (Coleção Questões da Nossa Época; v.16)

RODRÍGUEZ, M. V. A pesquisa documental e o estudo histórico de políticas educacionais. Caderno de Cultura, n.7, maio/2004.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 24ª ed. rev. e atual. São Paulo: Cortez, 2016.

TRIVIÑOS, A. S. A dialética materialista e a prática social. In Movimento. Porto Alegre, v.12, n. 02, p. 121-142, maio/agosto de 2006.

UNILAB. Plano de Desenvolvimento Institucional. Redenção: UNILAB, 2016.

UNILAB. Projeto Institucional do Programa Residência Pedagógica (2018-2019). Acarape: UNILAB, 2018.

VEIGA, N, A. Novos olhares na pesquisa em educação. In COSTA, M. V. (Org). Caminhos investigativos: a metodologia em foco. 2 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002, p. 22- 38.

VEIGA, I. P. A. A aventura de formar professores. Campinas: Papirus, 2009

