

RELAÇÃO ENTRE A FORMAÇÃO CONTINUADA, A CULTURA DIGITAL E A PRÁXIS DOCENTE: UM ESTUDO DE CASO

Amanda Marinho Rodrigues¹
Stela Lopes Soares²

RESUMO

O uso de tecnologias digitais no contexto escolar propicia possibilidades mais significativas para os alunos. Porém, foi durante o período pandêmico que a cultura digital se popularizou, principalmente dentro da escola. E nesse contexto foi preciso ressignificar a prática docente, a formação continuada aliada a cultura digital tornou-se fundamental. Desse modo, o objetivo deste estudo foi avaliar como a formação continuada e a cultura digital impactam em práticas docentes dos professores da Escola Osmar de Sá Ponte, em Sobral, Ceará. A pesquisa se trata de um estudo de caso. Quanto ao objetivo se caracteriza como um estudo exploratório descritivo. Em relação à natureza, esta pesquisa prima pelo caráter qualitativo-quantitativo. Participaram da pesquisa 20 professores. Os dados foram coletados por meio de questionários respondidos pelos professores. Constatamos que os professores afirmam que as formações continuadas têm contribuído para as práticas docentes atuais. No entanto, apesar das contribuições apresentadas, resultados mais satisfatórios relacionados à esta prática não dependem somente de momentos formativos. Sendo que, o uso das tecnologias digitais pelos educadores ainda apresenta alguns desafios, entre eles o acesso a internet de qualidade, o acompanhamento familiar e o apoio pedagógico.

Palavras-chave: Formação continuada Cultura digital Práxis docente .

UNIVERSIDADE ESTADUAL VALE DO ACARAÚ, UVA, Discente, amanda.rodrigues@edu.sobral.ce.gov.br¹
Centro Universitário Inta, UNINTA, Docente, stela.soares@uninta.edu.br²

