

CURSINHO PRÉ-ENEM COMUNIDADE: O ENEM E AS CARÊNCIAS DE MATEMÁTICA NO ENSINO MÉDIO

Francisco Mateus Costa Rodrigues¹
Marcelo Dário Dos Santos Amaral²

RESUMO

Tendo em mente a ausência de diversos conteúdos na formação dos alunos no ensino básico e médio, ocasionada principalmente pela escassa quantidade de tempo para aplicá-los corretamente nas aulas, assim como a falta de recursos pela escola, surge então a ideia de criação do PROJETO CURSINHO PRÉ-ENEM COMUNIDADE, onde pretende-se dar suporte a esses alunos, tendo como foco a revisão de conteúdos pertinentes a área da matemática bem como, resoluções de provas de matemática do Enem por meio de aulas expositivas com intuito de prepará-los para o Exame Nacional de Ensino Médio (ENEM). Com o objetivo de dar maior suporte a esses alunos, foram elaboradas também vídeo aulas com a resolução de questões do Enem e disponibilizadas na internet, onde contamos com o auxílio de um canal no YouTube, possibilitando assim um maior auxílio na fixação dos conteúdos e da resolução das questões apresentadas nas aulas. Partindo do propósito de levar um maior número de alunos a fazerem o exame, foi possível observar com o desenvolvimento do projeto que eles passaram a ter um interesse maior em se preparar para o Enem, tendo em vista que a mudança ocorreu a partir de uma maior compreensão da importância do exame e o esclarecimento de dúvidas nos assuntos abordados. De acordo com o trabalho que foi realizado, destaca-se o suporte e esclarecimento de dúvidas realizado pelo bolsista, onde este atuou como um agente propulsor desse progresso dos estudantes.

Palavras-chave: Matemática Ensino Enem Dificuldades .

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza - ICEN, Discente, fmateuscrodrigues@gmail.com¹
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza - ICEN, Docente, marceloamaral@unilab.edu.br²



INTRODUÇÃO

Conhecendo os diversos problemas no processo de ensino e aprendizagem pertinentes nas escolas públicas e as dificuldades encontradas pelos estudantes, principalmente na área da matemática, viu-se a necessidade de realizar a implantação de um projeto denominado como “CURSINHO PRÉ-ENEM COMUNIDADE”. Esse projeto possui como ideia principal auxiliar estudantes de ensino médio, principalmente os alunos que irão fazer o Enem, de maneira que possam obter melhores resultados na prova.

As atividades desenvolvidas que possuem como foco os alunos do terceiro ano do ensino médio, público alvo a fazer o Enem, buscam oferecer um suporte complementar na formação dos estudantes, com o propósito de contribuir no desenvolvimento dos conteúdos de matemática, bem como na retirada de dúvidas e na resolução de questões de provas anteriores do Enem, buscando um melhor desempenho por parte dos alunos no exame.

O projeto busca introduzir nas aulas métodos de solucionar problemas matemáticos de maneiras mais simplificadas e didáticas. Os métodos utilizados durante as aulas buscam proporcionar aos estudantes um entendimento melhor dos diversos assuntos, além de também evidenciar formas diversificadas de resolver as questões do Enem, algo que pode ser considerado muito benéfico na preparação dos mesmos para o exame. É relevante ressaltar que as atividades desenvolvidas proporcionam experiências valiosas para o bolsista em quanto aluno de graduação da UNILAB.

METODOLOGIA

Parte das atividades do projeto inicialmente foram desenvolvidas de forma presencial na Escola de Ensino Médio Danísio Dalton da Rocha Corrêa, localizada na cidade de Barreira, CE. Os encontros do cursinho aconteciam uma vez por semana com duração de 4 horas/aula semanais, no turno da tarde com uma turma de em média 40 alunos. Com chegada da pandemia no ano de 2020, tornou-se inviável a continuidade das atividades presenciais, forçando então a adotar o modelo à

distância, com o auxílio das redes sociais e de ferramentas digitais.

Fotografia 1: Parte da turma da Escola Danísio Dalton da Rocha Corrêa.



Fonte: Acervo do autor.

Uma vez que os assuntos abordados no Enem são muito vastos, a metodologia se baseia em resolver as questões e a partir delas desenvolver os conteúdos. É muito comum esta estratégia entre os concurseiros. Desta forma, os alunos podem conhecer a prova e estudar os conteúdos além de terem uma noção de que tipo de questões ocorrem com maior frequência, e quais conteúdos são mais abordados. No início das primeiras aulas foram disponibilizados cadernos de questões do Enem para os alunos, a fim de que pudessem acompanhar a resolução das questões nas aulas e também de obterem material para o estudo em casa. É importante ressaltar o auxílio da escola com equipamentos para confeccionar os cadernos de questões. Em sala de aula as técnicas adotadas pelo bolsista consistiram em apresentar o conteúdo que será abordado em



cada questão, de modo a revisar caso os alunos já tenham visto, ou de introduzi-los ao assunto. Em seguida, é lida cada questão em conjunto com os alunos, e o bolsista pergunta se algum aluno sabe como resolvê-la, caso saiba, o mesmo é convidado a falar como chegou no resultado para a turma. A partir daí o bolsista toma a posição de professor e mostra para os alunos como resolver a questão, pedindo sempre a opinião da turma a cada passo e os incentivando a participar da resolução e tirarem suas dúvidas. Pela experiência em sala, pôde-se notar que essa técnica auxilia aos alunos a se envolverem mais nas aulas e também perderem o medo de fazer perguntas sobre as questões. Como citado antes, com surgimento pandemia do COVID - 19 em março, o bolsista ficou impedido de continuar o cursinho de forma presencial, já que as escolas foram fechadas. Como alternativa viável para dar continuidade as atividades do projeto à distância, foi criado um grupo nas redes sociais com os alunos do cursinho para que pudessem tirar suas dúvidas e, foram disponibilizados vídeos com as resoluções das questões em um canal no YouTube para que os alunos pudessem acompanhar. É importante destacar que a ideia de produzir vídeos resolvendo as questões já estava nos objetivos do projeto desde o início, e os vídeos viam sendo produzidos pelo bolsista em conjunto com o orientador paralelamente com as aulas na escola, o que veio a contribuir de maneira significativa para a continuidade do projeto à distância e auxílio para a aprendizagem dos alunos nesse momento tão delicado de isolamento social.

Fotografia 2: Canal no YouTube com as video aulas.



Fonte: Acervo do autor

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nos primeiros contatos com os estudantes na escola foi possível observar diversas dificuldades, dentre elas pode-se citar como mais marcantes: a ausência de diversos conteúdos de matemática na formação, educandos desmotivados, falta de interesse em responder as questões, estudantes sem perspectiva de um futuro acadêmico e também falta de atenção. Tendo o projeto como foco suprir as deficiências de conteúdos de matemática para alunos do ensino médio, assim como prepará-los para o Enem. É importante ressaltar que a missão em sala de aula vai muito além de resolver questões para os estudantes, o projeto também é uma maneira de orientar e garantir uma visão mais ampla de diversos conteúdos, para que assim tenham mais afinidade com a matemática. É interessante realçar sobre a presença e realização de pequenos diálogos com o bolsista, onde os estudantes puderam obter um maior conhecimento acerca da universidade, já que o professor do cursinho se refere a um estudante universitário, possibilitando assim para uma troca de experiências bastante benéfica.

Por mais que as atividades presenciais tenham sido realizadas em um curto período, foi possível perceber que essa ação resultou em consequências bastante benéficas e positivas, como por exemplo, foi notado que os alunos obtiveram uma visão mais ampla sobre o que seria o Enem, ocorrendo também a compreensão sobre sua importância; importante destacar que muitos desses alunos não tinham conhecimento da utilidade do Enem. Referente ao que foi dito, grande parcela dos alunos que acreditavam que o Enem se referia apenas como mais uma prova ao qual seriam obrigados a fazer, esses estudantes tiveram a oportunidade (a partir da realização do trabalho) de perceber que o Enem é uma boa maneira de avaliar os seus conhecimentos na área da matemática, além de possibilitar a chance de ingressarem em uma universidade.



Com a aplicação do projeto foi possível observar nas aulas um maior envolvimento de grande parte dos alunos com o assunto ao passar de um curto período de tempo e também para tirarem suas dúvidas quanto ao bolsista como universitário. Constantemente questionavam como o bolsista conseguiu adentrar na universidade e como foi a sua preparação, levando em consideração que o mesmo teve a mesma experiência que eles em quanto aluno de ensino médio. Vale destacar a importância dos diálogos com alunos de ensino médio acerca da universidade e da rotina de um universitário, por mais que não tratem propriamente de matemática, eles ajudam muito a conscientizar os alunos, motivá-los a estudar assim como informa-los.

Se tratando de números, em 2020 mesmo com todas as dificuldades agravadas pelo Covid-19, foi possível abranger em sala de aula de início um total de 70 alunos de escolas públicas do maciço de Baturité, e para o público externo em geral, foram produzidos um total de 120 vídeo aulas resolvendo e explicando questões do Enem de matemática e os assuntos abordados. As aulas gravadas e disponibilizadas no YouTube além de dar uma maior visibilidade para o projeto e possibilitar a participação da comunidade externa, também ajudam os estudantes a revisarem os assuntos e aulas que já foram ministradas, contribuindo ainda mais para o aprendizado dos mesmos.

CONCLUSÕES

Destaca-se como o mais importante no decorrer do projeto, a diminuição das dificuldades acerca dos conteúdos e de questões de matemática do Enem pela maior parcela dos alunos. A partir das aulas em sala e assim como os vídeos produzidos, é possível afirmar que os objetivos foram alcançados, frisando para o fato de que alguns alunos obtiveram maior destaque durante o processo. No decorrer das aulas foi possível observar que as carências dos alunos nos conteúdos de matemática foi diminuindo pouco a pouco. Além da diminuição das dificuldades, foi também observado nos estudantes uma maior autonomia para resolver as questões, assim como uma melhoria no raciocínio lógico; problemas que anteriormente demoravam bastante para serem “absolvidos” e compreendidos, começaram a “fluir” melhor com o passar do tempo.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente ao professor Doutor Marcelo Dário dos Santos Amaral pela oportunidade de participar do projeto e pela orientação na execução, o que possibilitou aprender muito e desenvolver minhas habilidades como futuro docente. Agradeço também a escola Danísio Dalton da Rocha Corrêa pela colaboração no projeto e pelo ambiente disponibilizado. Por último, finalmente, agradeço ao PIBEAC/Proex/Unilab pelo investimento e a possibilidade de realizar o projeto.

REFERÊNCIAS

- ENEM 2019 - Exame Nacional do Ensino Médio. **INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira**. Ministério da Educação. Disponível em: . Acessado em maio de 2021.



- ENEM 2018 - Exame Nacional do Ensino Médio. **INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira**. Ministério da Educação. Disponível em: . Acessado em maio de 2021.
- ENEM 2017 - Exame Nacional do Ensino Médio. **INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira**. Ministério da Educação. Disponível em: . Acessado em maio de 2021.
- ENEM 2016 - Exame Nacional do Ensino Médio. **INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira**. Ministério da Educação. Disponível em: . Acessado em maio de 2021.

