EDUCAÇÃO E OS CURRÍCULOS EM DISPUTA: UM ESTUDO SOBRE O PROCESSO DE ENSINO E A DESCOLONIZAÇÃO CURRICULAR NA GUINÉ-BISSAU

Jeraldino António Sambé[1]
Joana Elisa Rower[2]

RESUMO

O presente estudo, aborda sobre políticas públicas educativas e curriculares na Guiné-Bissau, e tem por objetivo refletir sobre a educação e os currículos, sob uma abordagem que os consideram em disputa, em processo de construção e desconstrução. De forma específica, este trabalho se refere a uma análise sobre trajetórias de ensino e os esforços pelas descolonizações curriculares em curso. A reflexão aqui estruturada tenta-se estudar e compreender o modo pelo qual se dá o processo de educação, ensino e aprendizagem na sociedade guineense. Para realização desse trabalho científico, decidiu-se adotar a metodologia qualitativa, embasada em abordagem bibliográficas e documentais que tratem do assunto. Deste modo, a educação na Guiné-Bissau foi entendida como sendo fruto da relação social e de poder, numa dualidade entre construção e desconstrução, dando-se abertura à disputa. Neste sentido, abordar a educação numa sociedade em viés do desenvolvimento, nos remete diagnosticar discussões críticas num leque pluridisciplinar. Acima de tudo, vimos que tanto a educação como os currículos devem ser descolonizados, possibilitando-se a (re) construção de uma educação consolidada que intercruzam ao mesmo tempo com às realidades epistemológicas internas. Enfim, nota-se que o desenvolvimento desse trabalho pode contribuir na manutenção das práticas educativas levando-se em conta as cosmovisões internas.

Palavras-chave: Guiné-Bissau Educação Currículos Descolonização .

UNILAB, Instituto de Humanidades- IH, Discente, jeraldinosambe@gmail.com[1]
UNILAB, Instituto de Humanidades- IH, Docente, joanarower@unilab.edu.br[2]

ISSN: 2447-6161