

MONITORIA EM TEMPO REMOTO: ESTUDOS SOBRE IRRIGAÇÃO E DRENAGEM PARA ALUNOS DO CURSO DE AGRONOMIA

Carla Ingrid Nojosa Lessa¹
Geocleber Gomes De Sousa²

RESUMO

O presente trabalho consistiu em avaliar a percepção dos alunos sobre o processo de monitoria na disciplina de Irrigação e Drenagem. A monitoria foi desenvolvida a partir do processo seletivo de monitores para o programa de Bolsa de Monitoramento (PBM), conforme edital N° 03/2021, da UNILAB, compreendendo a realização de atividades de ensino com o intuito de aproximar o aluno da prática à docência, com o objetivo despertar nos estudantes o interesse pelas atividades relacionadas a área acadêmica. A monitoria contribui para ajudar e melhorar o desempenho dos estudantes na vida acadêmica. As atividades de monitoria proporcionam um melhor contato entre monitor/ aluno/ orientador.

Palavras-chave: Orientação graduação monitor .

UNILAB, IDR, Discente, ingryd.nojosal@gmail.com¹
UNILAB, IDR, Docente, sousagg@unilab.edu.br²



INTRODUÇÃO

O programa de bolsas de monitoria compreende a realização de atividades de ensino com o intuito de aproximar o aluno da prática à docência, essas atividades são realizadas por um estudante (monitor) sob a orientação e supervisão de um professor, que são definidas anteriormente em um plano de trabalho.

A monitoria serve de estímulo e incentivo aos estudantes, ou seja, gerando interesse pelas atividades relacionadas a área acadêmica. É uma atividade de enriquecimento profissional e uma experiência para complementar o currículo.

Com o cenário que estamos vivendo, as aulas de forma remota se tornam um pouco difíceis, devido muitos alunos não estarem adaptados à realidade do mundo tecnológico, as dificuldades com acesso à internet, terem dificuldade de concentração nas aulas de modo virtual, a questão da realidade familiar, onde muitos voltaram para suas casas. Então, com todos esses pontos, torna-se necessário a ajuda de um monitor nas disciplinas como forma de ajudar a contribuir no desempenho acadêmico dos alunos.

Diante disso, o presente trabalho consistiu avaliar a percepção dos alunos sobre o processo de monitoria na disciplina de Irrigação e Drenagem.

METODOLOGIA

O presente trabalho foi desenvolvido a partir do processo seletivo de monitores para o programa de Bolsa de Monitoramento (PBM), conforme edital N° 03/2021, da UNILAB. Sendo designado para a disciplina de Irrigação e Drenagem, do curso de Agronomia.

A referida disciplina possui carga horária de 60 horas, conta com aulas teóricas, referente a importância e objetivos da irrigação; princípios da irrigação, qualidade de água para a irrigação, métodos e sistemas de irrigação, drenagem superficial e subterrânea. E as aulas práticas, porém estas não foram possíveis serem realizadas devido a pandemia do COVID-19.

O plano de trabalho da monitoria constituiu em auxiliar o professor no planejamento das aulas (discutir a organização do trabalho pedagógico), acompanhar as aulas, auxiliar na identificação das dificuldades dos alunos, orientar grupos de estudos para ajudar na compreensão dos assuntos abordados nas aulas, elaborar material didático complementar.

Foi realizado um questionário, composto por quatro perguntas junto aos alunos da disciplina sobre o programa de monitoria.

RESULTADOS E DISCUSSÃO



Ao final da disciplina, foi realizado um questionário com os alunos da disciplina, onde foi abordado algumas perguntas. A figura 1 é referente a primeira pergunta: “Você acha importante que tenha monitor na disciplina?” Foram obtidas 17 respostas sim e 2 não responderam.



Figura 1. Você acha importante que tenha monitor na disciplina?

Podemos observar que os alunos consideram importante a presença de um monitor na disciplina. Segundo Nunes (2007) a presença de um monitor se dá como um apoio aos alunos na sala de aula, ou seja, relacionando numa interação entre os alunos.

A figura 2, referente a segunda pergunta: “As listas de exercícios desenvolvidas pelo monitor lhe ajudaram?” Foram obtidas 17 respostas sim e 2 não responderam.



Figura 2. As listas de exercícios desenvolvidas pelo monitor lhe ajudaram?

Através da figura 2, podemos perceber que as listas de exercícios desenvolvidas pelo monitor contribuíram para o entendimento dos alunos. Conforme Silveira & Sales (2016), a elaboração de uma atividade que deve ser aplicada, é necessário que seja elaborada pelo monitor com supervisão do orientador, a fim de que não ocorra a implantação de questões fora do contexto ou do nível de compreensão da turma.

A figura 3 referente a terceira pergunta: “O atendimento do monitor contribuiu para o aprendizado da disciplina?” Foram obtidas 17 respostas sim e 2 não responderam.



Figura 3. O atendimento do monitor contribuiu para o aprendizado da disciplina?

A partir das respostas dos alunos, podemos perceber que o atendimento do monitor aos alunos contribuiu para o aprendizado da disciplina, esse atendimento ocorre com reuniões para sanar dúvidas, praticar exercícios e outros. A interação obtida pela monitoria, é relatada por Natario (2001) como um elo entre aluno/monitor/professor, onde o monitor colabora com a aprendizagem dos alunos a partir das orientações repassadas pelo orientador.

A figura 4 referente ao quarto questionamento: “Atribua uma nota para o monitor (de 1 a 5)” foram obtidas três respostas com nota 4, quatorze respostas com nota 5 e dois não responderam.





Figura 4. Atribua uma nota para o monitor (de 1 a 5).

A atribuição de nota ao monitor pelos alunos visa avaliar o desenvolvimento e a contribuição do mesmo para os alunos da disciplina.

CONCLUSÕES

A monitoria contribui para ajudar e melhorar o entendimento de uma disciplina. As atividades de monitoria proporcionam um melhor contato entre monitor/ aluno/ orientador. O programa de monitoria é uma experiência para adquirir conhecimentos.

AGRADECIMENTOS

À Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira

REFERÊNCIAS

NATARIO, E.G. Programa de monitores para atuação no ensino superior: proposta de intervenção. 2001. 142 f. Tese (Doutorado) -Curso de Faculdade de Educação, Unicamp, Campinas, 2001.

NUNES, J.B.C. Monitoria Acadêmica: espaço de formação. In: SANTOS, M.M.; LINS, N. M.A monitoria como espaço de iniciação a docência: possibilidade e trajetórias. Natal: Edufrn, 2007. p. 45-57.

SILVEIRA, E.; SALES, F. A importância do Programa de Monitoria no ensino de Biblioteconomia da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC). R. Ci. Inf. e Doc., Ribeirão Preto, v. 7, n. 1, p. 131-149, mar./ago. 2016.

