O PROGRAMA PULSAR DO CURSO DE LETRAS - LÍNGUA PORTUGUESA: RELATO DA EXPERIÊNCIA REALIZADA DURANTE O PERÍODO LETIVO EXCEPCIONAL (PLEX)

Raquel De Fátima Gomes Braga[1]
Juliana Geórgia Gonçalves De Araújo[2]

RESUMO

Resumo: O Programa Pulsar, vinculado à Pró-Reitoria de Graduação da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira (UNILAB), é um programa institucional criado pela Resolução Nº 29, de 25 de novembro de 2014, com o objetivo de acompanhar e orientar os alunos ingressantes dos cursos de graduação, auxiliando o processo de adaptação e a permanência do estudante. O presente trabalho visa relatar a experiência da realização das atividades do Programa Pulsar durante o Período Letivo Excepcional (PLEx) no âmbito do curso de Letras - Língua Portuguesa, por parte de uma das Tutoras Juniores e sua Tutora Sênior. As atividades executadas correspondem a uma oficina e quatro rodas de conversa. Os resultados alcançados apontam que as atividades proporcionaram aos alunos participantes o conhecimento e utilização dos recursos disponíveis nas ferramentas tecnológicas aplicadas ao novo contexto de ensino, o uso de fontes seguras para pesquisa e a discussão de temáticas pertinentes à vida acadêmica, ao processo de formação e às possibilidades e desafios do futuro profissional de Letras, cumprindo assim os objetivos estabelecidos pelo Programa, auxiliando no processo de adaptação dos alunos tutorados e contribuindo para a formação da Tutora Júnior.

Palavras-chave: Programa Pulsar. Acompanhamento tutorial. Período Letivo Excepcional.

Palavras-chave: Programa Pulsar Acompanhamento tutorial Período Letivo Excepcional .

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, Instituto de Linguagens e Literaturas, Discente, raquel95f@gmail.com[1]
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, Instituto de Linguagens e Literaturas, Docente, jgeorgia.araujo@unilab.edu.br[2]

ISSN: 2447-6161

INTRODUÇÃO

INTRODUÇÃO

O Programa Pulsar, vinculado à Pró-Reitoria de Graduação da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira (UNILAB), é um programa institucional criado pela Resolução Nº 29, de 25 de novembro de 2014, com o objetivo de prestar acompanhamento e orientação acadêmica aos alunos ingressantes dos cursos de graduação, facilitando a permanência e auxiliando na qualidade do desempenho acadêmico. Este trabalho visa socializar as atividades do Programa Pulsar do curso de Letras – Língua Portuguesa durante o Período Letivo Excepcional (PLEx), desenvolvidas por uma das Tutoras Juniores sob orientação de sua Tutora Sênior, destacando os pontos positivos e os desafios da execução das ações na modalidade não-presencial.

As atividades correspondem à uma oficina sobre o uso de ferramentas tecnológicas no ensino superior, com o objetivo de capacitar os alunos a utilizar e interagir em plataformas síncronas e assíncronas no novo contexto de ensino e indicar fontes seguras para pesquisa, além de um ciclo de debates a partir de rodas de conversa abordando as seguintes temáticas: “apresentação dos programas e projetos de extensão da UNILAB”, destacando a importância das atividades de extensão para a formação acadêmica e profissional dos alunos; “Ética no ensino superior – a formação do professor e a pesquisa acadêmica”, permitindo desenvolver uma discussão sobre os aspectos éticos envolvidos na pesquisa e no ensino, e “Da escola para a universidade: o ensino de LP na Educação Básica e a Educação de Jovens e Adultos no Maciço de Baturité”, dividindo-se em dois encontros, o primeiro abordando as especificidades do ensino de Língua Portuguesa na Educação Básica e o segundo tratando da Educação de Jovens e Adultos (EJA) ofertada pelo Centro de Educação de Jovens e Adultos da referida região. Todas as rodas de conversa contaram com a participação de professores da Educação Básica ou do Ensino Superior para enriquecer as discussões.

METODOLOGIA

METODOLOGIA

Para desenvolver as atividades, foram realizadas reuniões de planejamento, nas quais foram escolhidos os temas de acordo com as necessidades dos alunos e objetivos do Programa. Na etapa de preparação, foram feitos os testes das plataformas apresentadas, os convites aos professores participantes, o estudo acerca dos temas para uma melhor abordagem e, por fim, a divulgação nas redes sociais e a disponibilização do formulário para as inscrições.

As ações foram executadas via Google Meet, sendo uma oficina, apresentada pela Tutora Júnior, e quatro rodas de conversa, com a participação de professores da Educação Básica ou do Ensino Superior, mediadas pela Tutora Júnior. Todas as atividades foram planejadas e desenvolvidas pela Tutora Júnior juntamente com sua Tutora Sênior. Ao final da vigência, foi criado um formulário de avaliação das atividades, enviado aos alunos tutorados que participaram de pelo menos três atividades, para ser preenchido de acordo com suas considerações acerca das ações.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

ISSN: 2447-6161

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A partir da realização da oficina, os alunos tutorados compreenderam as formas de interação a partir dos usos de ferramentas tecnológicas, como o Google Meet, Classroom e o SIGAA (como uma sala de aula assíncrona), conhecendo os recursos oferecidos por cada uma, para a utilização no novo contexto de ensino. Conseguiram testar as funções apresentadas e compartilhar com os demais. Também conheceram plataformas de pesquisa, como o Google Acadêmico, SciELO e Periódico Capes, para serem utilizadas como fonte confiável de busca de trabalhos acadêmicos. Quanto às rodas de conversa, os alunos foram auxiliados a compreender a importância e a contribuição da extensão para a sua formação acadêmica, através da apresentação dos programas PIBID, Residência Pedagógica, PET, Bolsa Monitoria e Pulsar, entre outros projetos de extensão de maneira mais geral. Os tutorados puderam tirar suas dúvidas acerca desses programas: como participar, atribuições dos bolsistas, carga horária, certificação, importância para o currículo, entre outras, dialogando com estudantes bolsistas que compartilharam sua experiência.

Os alunos tutorados também tiveram a oportunidade de compreender a ética em sua prática de pesquisa e ensino, discutindo como ela permeia a vida acadêmica no processo de formação do professor e no desenvolvimento de pesquisa. Os alunos conseguiram tirar suas dúvidas a respeito do plágio acadêmico, por exemplo; as duas últimas rodas de conversa possibilitaram a discussão a respeito das dificuldades do ensino de Língua Portuguesa na Educação Básica e na EJA, no contexto do Maciço de Baturité. No primeiro desses dois encontros, os tutorados puderam refletir acerca de suas expectativas para o trabalho docente a partir deste primeiro contato com a realidade da escola enquanto professores em início de formação. Foram debatidos pontos sobre os estágios a serem realizados e como acontece a relação entre o estudante universitário na situação de estágio e a escola. No encontro seguinte, puderam conhecer a Educação de Jovens e Adultos como uma possibilidade de área de atuação, ainda pouco discutida no Curso de Letras. Conheceram ainda alguns dos projetos relacionados à Língua Portuguesa realizados nas escolas representadas e foram convidados a visitá-las, com o intuito de estabelecerem uma relação com o ambiente escolar enquanto profissionais da educação em formação.

O formulário de avaliação das atividades desenvolvidas foi preenchido ao final da vigência do Programa por sete alunos tutorados que estiveram presentes em pelo menos três das ações. Através do formulário, foram avaliados os seguintes pontos: relevância dos conteúdos; apresentação dos conteúdos; metodologia, interação entre os participantes e tempo de duração das atividades. As alternativas de respostas foram “muito produtivo”, “regular” ou “pouco produtivo”.

Esta edição do Programa Pulsar, realizada durante o Período Letivo Excepcional (PLEx), foi a primeira edição do programa no ensino totalmente virtual. Foi uma experiência construída em um momento delicado, no contexto de pandemia e em um formato novo para todos, o que pode ter causado algumas dificuldades, como a baixa adesão do público-alvo. No entanto, as ações foram bastante proveitosas para aqueles que estiveram presentes, pois muito conhecimento foi compartilhado para auxiliar na adaptação dos alunos à vida

ISSN: 2447-6161

acadêmica, conforme apontado anteriormente.

CONCLUSÕES

CONCLUSÕES

Com a orientação e apoio da Tutora Sênior, foi possível desenvolver e executar as atividades de maneira tranquila e segura, pois tivemos planejamento e preparação. Todas as atividades foram cumpridas conforme o planejamento, através dos encontros semanais, os quais abordaram temas diversos que dialogam entre si, pertinentes ao curso de Letras – Língua Portuguesa, com a participação de profissionais da área, que contribuíram com as discussões e tiraram as dúvidas dos tutorados, seguindo a proposta do Programa e fazendo o tutorado "reconhecer, vivenciar e refletir sobre a interdisciplinaridade dos conhecimentos científicos e tecnológicos, assim como as relações entre ensino, pesquisa e extensão e o ambiente universitário em geral", conforme previsto no Manual do Tutor.

O conhecimento adquirido e o comprometimento com o Programa tornou toda a experiência enquanto Tutora Júnior bastante enriquecedora em termos acadêmicos, profissionais e pessoais, pois possibilitou a compreensão da importância do Programa Pulsar para o acolhimento e adaptação dos alunos ingressantes, muito necessário nesse momento de transição do ensino médio para o ensino superior e principalmente no contexto atual de pandemia, no qual estamos construindo juntos essa nova experiência de ensino através de plataformas virtuais, que traz outras dificuldades além daquelas comuns a todos os estudantes em início de curso, e essa importância também tornou-se perceptível para os alunos que participaram, como visto nas respostas do formulário e durante a execução das atividades.

A maior dificuldade apresentada na realização das atividades foi a baixa adesão dos alunos, talvez por não conhecerem bem ou não entenderem ainda a relevância do Programa Pulsar. Por isso, é necessário haver maior divulgação das ações e benefícios do Programa, visando atrair o público-alvo, o qual será favorecido ao receber o suporte que o Programa oferece. O compromisso dos alunos com as disciplinas do PLEx, o processo de adaptação ao novo contexto de ensino e as questões de conexão também podem ter dificultado a adesão, o que acaba tornando mais necessária a participação no Programa, visto que seu objetivo é facilitar a adaptação e permanência na universidade.

AGRADECIMENTOS

AGRADECIMENTOS

Agradeço à Pró-Reitoria de Graduação da Unilab, que proporcionou essa experiência por meio da bolsa concedida pelo Programa Pulsar. Agradeço também à Tutora Sênior, Juliana Araújo, orientadora deste trabalho, pelo suporte e parceria durante o Programa.

REFERÊNCIAS

ISSN: 2447-6161

REFERÊNCIAS

UNILAB. Dispõe sobre a criação e a regulamentação do Programa Pulsar. Resolução Nº 29/2014, de 25 de novembro de 2014.

_____. Pró-Reitoria de Graduação. Edital 017/2020, de 28 de julho de 2020. Manual do Tutor do Programa Pulsar.

ISSN: 2447-6161