

RESIDIR EM TEMPO DE PANDEMIA: PRIMEIRO MÓDULO DA INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DO PRP DA SOCIOLOGIA

Aua Cassamá¹
Jucelia Bispo Dos Santos²

RESUMO

O objetivo é de promover a inserção dos licenciandos e licenciandas em Ciências Sociais e Sociologia no contexto das escolas da rede pública de ensino médio, especificamente, da região do Recôncavo Baiano na Bahia, com o propósito de vivenciar práticas de residência pedagógica. Portanto, será dada ênfase à formação docente dos licenciandos em Ciências Sociais e Sociologia, em que o trabalho educativo pautar-se-á no desenvolvimento de práticas de ensino de Sociologia na escola básica que possam oportunizar o processo construtivo do ser professor, consolidando experiências em que as práticas e os saberes temáticos da Sociologia possam ser problematizados no âmbito do ensino e da formação, superando o nível do senso comum e elevando-se para a apropriação de conceitos e construção do conhecimento sociológico. Nesta perspectiva, será condição fundamental articular a universidade à escola básica, fomentando ações de ensino, pesquisa e extensão.

Palavras-chave: Ensino de Sociologia Ciências Sociais Residência Pedagógica .

Unilab, IFBA, Discente, auacassama6@gmail.com¹
UNILAB, IFBA, Docente, juceliasantos@unilab.edu.br²



INTRODUÇÃO

O programa de Residência pedagógica, nesse primeiro módulo, durante esses 6 meses tem provocado e causado muitas reflexões em torno da docência no componente de Sociologia, o que tem sido muito positivo para a nossa formação enquanto discentes e futuros docentes, nas mais distintas escolas, universidades e instituições, espalhadas pelos mais diversos países. Nesse 6 meses tivemos vinte e quatro (24) encontros de orientação com a nossa orientadora, participações nas lives via youtube e quarenta e oito (48) encontros de interações entre nós residentes, debatemos sobre os textos indicados, discussões no fórum em AVA e elaborações de frequências mensais. Neste sentido, é importante pontuarmos que, um dos vários objetivos do programa é fazer a articulação com a Universidade à escola básica, por meio do desenvolvimento de ações situadas no campo da formação do professor de Sociologia, contempladas nas dimensões ensino, pesquisa e extensão e que possam elevar a qualidade da formação inicial.

Assim como, fazer a promoção da inserção dos licenciandos em Ciências Sociais e Sociologia no contexto das escolas da rede pública de ensino médio das regiões do Maciço de Baturité no Ceará e do Recôncavo Baiano na Bahia, com o propósito de vivenciar práticas de residência pedagógica, orientadas no princípio da práxis e no exercício de compreensão dos saberes da Sociologia. Sem esquecer a possibilidade dos licenciandos em Ciências Sociais e Sociologia, fazerem o desenvolvimento de práticas de ensino na escola básica que possam oportunizar o processo construtivo do ser professor de Sociologia consolidando experiências em que as práticas e os saberes possam ser problematizados no âmbito do ensino e da formação, superando o nível do senso comum e elevando-se para a apropriação de conceitos e construção do conhecimento sociológico.

Perspectivando também uma apropriação de diferentes linguagens enquanto possibilidades de mediação para trabalhar temáticas e conteúdos presentes na Sociologia da escola básica, com estudantes do ensino médio, concebendo o ensino no processo dialético, histórico-crítico e produtor de significados e concretização de momentos de socialização, discussão e reflexão sobre as produções e ações pedagógicas dos professores e bolsistas de residência pedagógica em Sociologia, nas inter-relações da educação superior e educação básica.

O curso de Licenciatura em Ciências Sociais, Campus dos Malês (BA), atendem a um público de estudantes originários dos países africanos membros da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP) e por alunos brasileiros vindos de diferentes regiões do Brasil, em especial, dos municípios que compõem suas respectivas regiões, o Recôncavo Baiano e região metropolitana de Salvador, no Campus dos Malês (Ba)

METODOLOGIA

No nível metodológico, ao longo da realização das atividades da residência pedagógica, houve um diálogo criticista quanto aos referenciais teórico-conceituais e metodológicos da/na formação da autonomia didática, no meu caso para ser professora de Sociologia, que sigo encarando como desafio assumido, inicialmente, no processo de desenvolvimento das ações do subprojeto. Com base nisso, tentou-se desenvolver uma práxis que busca agregar o uso de diversas linguagens como dispositivos de mediação para ensinar e aprender conceitos e conteúdos sociológicos contemplados nos currículos escolares levando em conta a pandemia do COVID-19. Uma vez que, Rower, Alves e Gomes (2019) ressaltam a importância de ter uma visão crítica e sociocultural



daquele que compreendemos como um problema na escola. Acho isso pertinente, porque, muitas das vezes precipitamos ou fazemos julgamos sem conhecer a verdadeira causa ou a realidade daquela sociedade, escola ou alunos. É necessário ter esses cuidados para não cair em erros.

Nesta senda, entre os limites e possibilidades, uma vez que a evidência do processo educativo deverá pautar-se na formação humana, foram feitas tentativas de apropriação do conhecimento e da técnica, já que a adoção de metodologias de ensino da formação de professores, com o uso de diversas linguagens como literatura, artes plásticas, , cinema, música, oficinas, fotografia, memes, desenho, charges ou caricaturas e história em quadrinhos, orientada por uma perspectiva interdisciplinar, capaz de configurar-se como propostas que podem favorecer a formação e atuação enquanto professora de Sociologia.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Em termos de resultados e discussão, neste primeiro módulo, busca-se elucidar a necessidade de diálogo entre conhecimentos e saberes das diversas áreas científicas, no processo de apreensão da realidade e das representações sociais, não desconsiderando o aspecto interdisciplinar que estabelece relações com outros referenciais epistemológicos na busca pela unidade do conhecimento, a exemplo da História, Biologia e Geografia. Portanto, principalmente, nesse contexto pandêmico, torna-se suposto fazer uma indissociabilidade entre a formação, o ensino e a pesquisa, buscando superar a simples reprodução em sala de aula como se as alunas e alunos fossem uma tábua rasa ou um papel em branco a serem ensinados, tanto nos quesitos curriculares da Sociologia, como na questão da aplicação das práticas pedagógicas.

CONCLUSÕES

Portanto, as ações e atividades realizadas desse projeto têm como objetivo levantar um conjunto de dados acerca do ensino de Sociologia nessa época de pandemia. Foi possível realizar observações no IFBA de Santo Amaro online, realização das atividades como construção de um portfolio a partir de informações colhidas no site desta instituição, considerando a necessidade de analisar a configuração de material teórico e didático



nesse ambiente virtual, assim como, a estrutura curricular, cursos lecionados nesse polo acadêmico e o IDEB dessa instituição em específico. A partir dessa nossa inserção virtual de observação nessa escola poderá ser desenvolvida um conjunto de observações acerca da sistemática de funcionamento desse espaço escolar, por exemplo, a partir das interações entre seus diferentes sujeitos alunos, professores, técnicos, preceptores, orientador e colaborador, assim que a pandemia acabar e tudo voltar a ser como era antes.

AGRADECIMENTOS

REFERÊNCIAS

ABMES. Resolução Nº 2, de 20 de dezembro de 2019.

Bodart, Cristiano das Neves (Org.), 1981 **Sociologia e Educação: debates necessários**, / Cristiano das Neves Bodart -1º ed.- Maceió: Editora Café com Sociologia, 2019.

COSTA, Elisângela André da Silva et al (Orgs.) Programa Residência Pedagógica-UNILAB: os desafios de ensinar e aprender a profissão professor (a) à luz da diversidade [recurso eletrônico] / Elisângela André da Silva Costa et al (Orgs.) -- Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2020.

Costa, Elisângela André da Silva. Conhecendo o programa residência pedagógica: caderno de formação - vol. 1 / Organizadora: Elisângela André da Silva Costa - Redenção: UNILAB, 2020.

RIBEIRO, Luís Távora Furtado. Trabalho docente e escola na sociedade mundial. In: RIBEIRO, Luís Távora Furtado. **A interdição do futuro no mundo em pedaços: educação e sociedade**. Curitiba: Appris, 2019.

SILVA, Ileizi Fiorelli. O processo de elaboração da base nacional comum curricular (bncc) no brasil e a sociologia (2014 a 2018). **Rev. Espaço do Currículo (online)**, João Pessoa, v.13, n.2, p. 262-284, maio/agos. 2020.



