

ESCOLAS DO CAMPO DE ENSINO MÉDIO DO CEARÁ: HISTÓRIA, IDENTIDADE E CURRÍCULO.

Luis Moreira De Oliveira Filho¹
Maria Ivanilda Aguiar²

RESUMO

Este trabalho - ESCOLAS DO CAMPO DE ENSINO MÉDIO DO CEARÁ: HISTÓRIA, IDENTIDADE E CURRÍCULO é resultado de reflexões teóricas- práticas sobre as seguintes escolas do campo: Escola Florestan Fernandes- Assentamento Santana- Monsenhor Tabosa; Escola Francisco Barros - Assentamento Lagoa - Itarema; Escola Irmã Tereza - Assentamento Nova Canaã; Escola João dos Santos de Oliveira - Assentamento 25 de Maio- Madalena. O objetivo foi conhecer suas histórias, suas lutas, identidades, propostas pedagógicas, matrizes formativas. Também, buscou-se conhecer o referencial teórico-metodológico da ação curricular; dos componentes curriculares integradores, o campos experimental da cultura camponesa e tecnologias sustentáveis desenvolvidas. Trata-se de um estudo de caráter exploratório e descritivo como tarefa inicial da dissertação de mestrado, tendo como fontes de informação a pesquisa bibliográfica e a pesquisa de campo através de coleta e produção de dados a partir da análise de documentos oficiais das escolas como PPP, planos, projetos e também dos marcos legais da educação do campo. O procedimento técnico e a técnica de coletas de dados serão realizadas através de análise documental e a abordagem da pesquisa é qualitativa com análise dos documentos das escolas coletados. As análises dos documentos permitiram conhecer suas identidades, concepção de Educação, como está estruturada. A título de conclusões, percebeu-se a efetiva Educação do Campo e seus objetivos: ser uma escola diferenciada para os sujeitos do campo e promotora do desenvolvimento dos seus territórios.

Palavras-chave: Escola do Campo Identidades Educação do Campo .

UNILAB, IEDS, Discente, professorluismoreira@gmail.com¹
UNILAB, IEDS, Discente, ivanilda@unilab.edu.br²

