A RESSIGNIFICAÇÃO DA MONITORIA ACADÊMICA: UMA EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA EM TEMPOS DE PANDEMIA.

Maria Valdelia Carlos Chagas De Freitas[1]
Eduardo Gomes Machado[2]

RESUMO

Este trabalho apresenta a experiência exitosa de bolsista no Programa de Bolsas Monitoria da Unilab. O PBM tem como principal finalidade desenvolver atividades acadêmicas de incentivo à docência, deste modo considera-se que esta experiência pedagógica foi capaz de contribuir positivamente na formação acadêmica e profissional da monitora. As atividades do PBM, no semestre 2020.1, foram desenvolvidas inteiramente de maneira remota, devido ao atual contexto pandêmico, com aulas síncronas – via Google Meet – e atividades assíncronas – via SIGAA –, seguindo o calendário acadêmico da instituição. Através de reuniões semanais, as ações das aulas eram teórica e metodologicamente planejadas e depois analisadas para que fosse possível sanar as dificuldades e traçar estratégias para alcançar resultados mais significativos. Ressalta-se que a utilização de metodologias vinculadas a educação popular, a luz de Paulo Freire, produzindo uma educação libertadora, possibilitou aos discentes serem produtores do próprio conhecimento, podendo cada um dizer a sua própria palavra. Mesmo com a dificuldade imposta pelo trabalho remoto, onde muitos discentes sentiam-se afetados psicologicamente pelo cenário pandêmico e outros com sérias dificuldades de acesso à internet

Palavras-chave: Monitoria Docência Educação .

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades, Discente, valdelia@aluno.unilab.edu.br[1]
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades, Docente, eduardomachado@unilab.edu.br[2]

ISSN: 2447-6161

INTRODUÇÃO

Em 2020, o sistema educacional de ensino teve que se adaptar a uma nova rotina imposta pela pandemia causada pelo coronavírus. A Portaria nº 343, de 17 de março de 2020 "Dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do Novo Coronavírus - COVID-19" (Brasil, 2020). Desde então as atividades educacionais e seu dinamismo característico buscaram se adaptar a uma rotina tecnológica na qual a maioria dos docentes e discentes não estavam preparados, mais do que isto, foi necessário se (re)adequar e com isso enfrentar novos desafios, permeados por múltiplas dificuldades.

As atividades do Programa Bolsa Monitoria, no semestre 2020.1, foram desenvolvidas inteiramente de maneira remota. A chamada do edital 03/2021 não permitiu que os/as monitores participassem das aulas da disciplina, para a qual foram selecionados/as, desde o início do período letivo, deste modo os/as bolsistas iniciaram suas atividades no mês de fevereiro. As aulas síncronas ocorreram via Google Meet e as assíncronas via SIGAA, seguindo o calendário acadêmico da instituição. Deste modo, a participação do/a monitor/a junto às etapas de desenvolvimento do PBM se deu inteiramente de maneira remota, desde a seleção até a entrega do relatório final da bolsa.

Faz-se necessário relatar como se deu o processo seletivo do PBM, a escolha da disciplina Metodologia da Pesquisa em Sociologia I se deu, primeiramente por ser uma disciplina em que a monitora teve um ótimo desempenho, com rendimento de 100%, segundo por ter sido estimulada pela temática e pelas metodologias docentes utilizadas, internalizado conceitos com os quais havia identificação/familiaridade, movimentos refletidos tanto nas notas quanto na assiduidade da disciplina cursada. Ressalta-se que a monitora tem constituído uma trajetória considerável de experiências e vivências em grupos de extensão e de pesquisa desta universidade desde 2015, resultando em trabalhos investigativos e de contribuição social, inclusive culminando em algumas publicações em periódicos, congressos e livros. Deste modo, a inscrição no processo foi realizada considerando a possibilidade da monitora em ser alguém apta/capaz de colaborar com os/as discentes da disciplina que trata especificamente de metodologia da pesquisa em sociologia. Mais do que isso, acreditando que a experiência poderia colaborar com o crescimento acadêmico, bem como contribuir no processo formativo dos colegas de curso/disciplina, além do aprendizado da monitora, através da observação e orientação do docente responsável pela monitoria, bem como por vivenciar a rotina da sala de aula, mesmo que em atividade remota.

METODOLOGIA

Após a aprovação no processo seletivo deu-se início a parte burocrática de entrega de documentos e construção de um plano de atividades, que foi devidamente elaborado com a supervisão e colaboração do orientador da disciplina, professor Eduardo Gomes Machado. O contato com o orientador se deu da melhor forma possível, vale ressaltar que o orientador da disciplina é o coordenador do grupo de extensão e pesquisas do qual a monitora participa, o que contribuiu muito para que as orientações fluíssem de maneira bastante satisfatória. Houveram reuniões semanais antes e depois das aulas para discussão das ações que seriam utilizadas e posteriormente análises com o objetivo de sondagem da eficácia da abordagem realizada. Após a avaliação de como decorreu a aula e apontadas as dificuldades, eram traçadas melhores estratégias para sanar as adversidades e alcançar resultados mais significativos. Vale ressaltar que o professor utiliza metodologias vinculadas a educação popular a luz de Paulo Freire, praticando uma educação libertadora/problematizadora, o que possibilita que o aluno possa dizer a sua palavra e se torne construtor do próprio conhecimento (FREIRE, 2011. P. 78).

ISSN: 2447-6161

Em uma das análises, considerando o cansaço dos discentes quanto a categoria de aulas remotas, pensou-se em estratégias de abordagens, que fizessem com que os discentes participassem da aula de maneira mais interativa, saindo do formato tradicional das aulas no Google Meet. No dia 03/03/2021 utilizamos uma aula gravada com a participação do professor Eduardo Machado na aula de Metodologia da Pesquisa em Sociologia II, a convite da Professora Anne-Sophie, na qual foi apresentado um relato de algumas pesquisas realizadas pelo Grupo Diálogos de Extensão e Pesquisas Interdisciplinares nos últimos anos. Após assistirem ao vídeo, os discentes deveriam entrar em uma plataforma e responderem aos slides, as respostas seriam o ponto de partida da próxima aula síncrona. Utilizamos a Mentimeter que é uma plataforma online para criação e compartilhamento de apresentações de slides com interatividade, que oferece recursos como nuvem de palavras e questionários a serem compartilhados. Na aula seguinte, a abordagem se iniciou com a apresentação do que havia sido construído pelos próprios discentes na aula anterior.

Figura 1: Slide produzido pelos discentes em plataforma

A nuvem de palavras construídas coletivamente, trouxe a percepção de quais foram as que mais se destacaram a partir do vídeo, portanto as que tiveram maior grau de relevância para os discentes. Acreditando “que as palavras precisam fazer/ter sentido para quem fosse aprendê-las” (MACHADO, 2018, p. 94, apud MACHADO, FREITAS & SILVA, 2020 p. 359), a partir das palavras destacadas o professor iniciou a explicação utilizando a metodologia das palavras geradoras, para falar de elementos importantes na construção do projeto de pesquisa que seria apresentado pelos discentes ao final da disciplina.

Figura 2: Slide produzido pelos discentes em plataforma

Após esta abordagem o professor ainda respondeu às perguntas geradas pelos discentes na própria plataforma. Foram respondidas 16 questões postas nos slides, além das que surgiram no decorrer da apresentação do professor. Avalia-se esse método de maneira positiva, pois a plataforma interativa permitiu maior participação dos discentes. Vale ressaltar que esta ação foi construída de maneira coletiva entre orientador e monitora.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Como resultado/produto final da disciplina foram construídos 17 projetos de pesquisa, alguns deles tiveram orientações da monitora sob a supervisão do orientador. Todos os projetos foram apresentados em aula síncrona e cada um deles foi comentado e avaliado pelo professor após a apresentação. Este foi um momento de valioso aprendizado para todos da turma, pois colaborou para a qualificação de alguns projetos discentes que serão submetidos em futuras seleções de mestrado.

Além disso, o professor da disciplina solicitou uma autoavaliação dos discentes, desenvolvida através do Google formulário, no qual havia uma pergunta aberta para que o discente pudesse externar percepções e/ou mesmo avaliar a disciplina de maneira geral. O formulário contou com 23 respondentes e gerou alguns gráficos. Os discentes puderam avaliar-se com notas de 0 a 10, considerando o desenvolvimento próprio durante a disciplina e por último atribuindo uma nota geral a si mesmo. O questionário trazia 05 questões que abordavam o aproveitamento do discente na disciplina, que consideravam: leitura e apropriação teórica, construção e apresentação do projeto, e a participação geral na disciplina. Por fim, com base nesses quesitos os discentes atribuíram uma nota geral a si mesmos.

Figura 3: Resultado da auto avalição discente

Ao longo do período em que durou a monitoria além das experiências exitosas, logicamente houveram

ISSN: 2447-6161

algumas dificuldades. A busca ativa por discentes que estavam dispersos das aulas foi uma das dificuldades que podem ser relatadas, alguns estudantes relataram adoecimento psicológico causado pela pandemia, outros relataram dificuldade de concentração, o que fez com que vez ou outra tivessem poucos alunos interagindo nas aulas ou mesmo ausentes dos encontros remotos. Considera-se que a monitoria teve papel importante nesse quesito, pois acredita-se que os discentes se sentem mais à vontade falando sobre suas dificuldades com um colega do que com o professor da disciplina, mesmo sendo um docente sensível as causas desse momento, como o orientador ministrante desta componente curricular. Outra dificuldade está relacionada a mudança no formato de frequência que ocorreu no decorrer da bolsa, sendo realizada agora pelo orientador e ficando o bolsista sem acesso ao procedimento que é realizado via SEI (Sistema Eletrônico de Informações).

Como sugestões para o próximo processo o lançamento do edital poderia ocorrer logo no início do semestre, ou antes dele, para que os novos bolsistas consigam participar das disciplinas contempladas com o edital logo nas primeiras aulas. Faz-se necessário salientar que as bolsas de monitoria têm uma baixa concorrência, observando-se o resultado final do último processo podemos perceber que para cada duas bolsas disponibilizadas por curso tivemos um número muito baixo de inscritos. Se considerarmos os cursos das terminalidades tivemos 05 inscritos aptos para Sociologia, 04 para Antropologia, 02 para Pedagogia e 01 para História. O curso de farmácia, por exemplo não teve inscritos. Intui-se que o motivo para o baixo número de inscritos no edital corrente, possa ser a pouca divulgação realizada pelos próprios cursos.

CONCLUSÕES

O Programa Bolsa Monitoria tem como principal “finalidade desenvolver atividades acadêmicas de incentivo à docência”, deste modo considero que esta experiência pedagógica foi capaz de contribuir positivamente na formação acadêmica e profissional da monitora. Acredita-se ainda que a monitora contribuiu efetivamente no processo de aprendizagem dos colegas, bem como aprendeu com eles através da interação mútua. O orientador trabalhou de maneira a construir coletivamente o que era abordado, bem como aceitando sugestões, mais do que isto, incentivando a participação da monitora na construção da metodologia a ser aplicada em cada uma das aulas, além da avaliação de cada uma destas ações. O modo de coletivização desenvolvido pelo docente em quem questão, pode ser observado em algumas respostas ao questionário de auto avaliação, onde podemos encontrar relatos que informam que o professor conseguiu democratizar as intervenções dos estudantes se adaptando bem aos desafios impostos pelo período de aulas remotas.

O aprendizado obtido através do desenvolvimento das atividades em sala de aula, mesmo remotamente, tem parcela significativa na construção da identidade docente, de modo que superou muito as expectativas da monitora acerca do Programa de Bolsas Monitoria.

AGRADECIMENTOS

Os autores registram e agradecem o apoio da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), do Programa de Bolsas Monitoria (PBM) da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD). Também agradecem aos discentes e docente da disciplina Metodologia da Pesquisa em Sociologia I, que contribuíram para o desenvolver dinâmico da disciplina.

REFERÊNCIAS

Brasil (2020). Portaria Nº 343, de 17 de março de 2020. Dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por

ISSN: 2447-6161

aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do Novo Coronavírus - COVID-19. Acesso em 02 abril, 2020, em http://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-343-de-17-de-marco-de-2020-248564376.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 50. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

MACHADO, Eduardo Gomes; FREITAS, M. V. C. C.; SILVA, S. M. F. . Diálogos na escola, caixa de memórias: uma experiência extensionista no Ensino Fundamental II. e-mosaicos, v. 9, p. 355, 2020

ISSN: 2447-6161