CONTRIBUIÇÕES DO PBM NO ENSINO REMOTO DE BIOLOGIA DE CAMPO I, DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS – ICEN/UNILAB

Antônia Larissa Da Silva Maia[1]
Jullyana Cristina Magalhães Silva Moura Sobczak[2]

RESUMO

Diante do cenário de pandemia, as tecnologias ocupam espaços importantes, contribuindo para o desenvolvimento do ensino remoto. Entretanto, fatores relacionados ao contexto social dos indivíduos, ao medo, a insegurança e a ansiedade, tornam indispensáveis o desenvolvimento de práticas educativas e pedagógicas que busquem contribuir e facilitar no processo de ensino-aprendizagem dos alunos nesse período. Dessa forma, este trabalho objetivou avaliar as contribuições e importância do Programa de Bolsa e Monitoria (PBM) da UNILAB, especificamente no ensino remoto de Biologia de Campo I, durante o Período Letivo Excepcional (PLEx). A coleta de dados foi realizada por meio de um questionário previamente estruturado com 8 perguntas, aplicados por meio do Google Forms, aos alunos que cursaram a disciplina. Dos 10 alunos matriculados, 80% responderam ao formulário. Desses, 75% classificaram o ensino remoto do PLEx como bom, e 25% como ótimo. 100% dos participantes consideraram a monitoria acadêmica como uma ferramenta importante, afirmando que a mesma ofereceu o devido suporte no decorrer da disciplina, contribuindo para um melhor rendimento nas atividades propostas. Para os alunos, as experiencias e trocas de informações durante os encontros de monitoria contribuíram para a otimização do aprendizado, sendo responsável por integrar e compartilhar saberes entre discentes, monitor e docente. Dessa forma, observa-se que as atividades desenvolvidas dentro da monitoria de Biologia de Campo I contribuíram diretamente no fortalecimento, construção e compartilhamento do conhecimento cientifico dentro da universidade, sendo indispensável, principalmente, dentro do contexto emergencial das aulas remotas.

Palavras-chave: Docência Ensino superior Monitoria acadêmica Plataformas digitais .

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Discente, larissamaiiaa@gmail.com[1]
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Docente, sobczak@unilab.edu.br[2]

ISSN: 2447-6161

INTRODUÇÃO

A crise de saúde pública causada pela pandemia do novo coronavírus, denominado de SARS-CoV-2, provocou sérios impactos no desenvolvimento da educação pública do Brasil, inclusive, no ensino superior. Onde, professores e alunos dos cursos presenciais das universidades, que antes, estavam acomodados com os métodos e rotinas de ensino/estudo, tiveram que se reinventar, levando em consideração, de forma ainda mais precisa, o contexto social de cada indivíduo.

Para Rondini, Pedro e Duarte (2020), os meios digitais que antes eram utilizados como apoio ao ensino presencial, hoje, se tornaram o artefato principal no ensino remoto. Entretanto, inúmeros fatores estão diretamente interligados as novas práticas de ensino, fazendo com que o professor tenha ainda mais preocupação no momento de preparar/ministrar uma aula.

Ainda neste contexto, Saraiva, Traversini e Lockmann (2020), acreditam que a responsabilização dos professores intensifica o trabalho e aumenta a exaustão docente, gerando um desiquilíbrio entre continuar com as atividades acadêmicas e administrar o momento atual, interferindo diretamente no processo de ensino-aprendizagem. O mesmo acontece com os estudantes, que em muitos casos, buscam conciliar as disciplinas com o medo, estresse e ansiedade vivenciados nesse período.

Diante disso, os professores e alunos precisam mais do que nunca, do auxílio de programas que fortaleçam e contribuam no desenvolvimento e suporte de práticas educativas e pedagógicas que busquem facilitar o aprendizado, como é o caso do Programa de Bolsa e Monitoria (PBM) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB).

De acordo com Haag et al. (2008), a monitoria acadêmica é um serviço de apoio pedagógico que visa oferecer um aprofundamento teórico-prático nos conteúdos, bem como solucionar dificuldades que surgem no decorrer dos assuntos abordados em cada disciplina. Dantas (2014), complementa dizendo que a monitoria também representa um momento de identificação do cursista, sendo um importante recurso para a iniciação docente.

Partindo disso, o presente estudo busca analisar a importância e as contribuições do PBM na disciplina de Biologia de Campo I, do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da UNILAB, vinculado ao Instituto de Ciências Exatas e da Natureza (ICEN). Onde a monitoria foi realizada de forma remota, através do Período Letivo Excepcional (PLEx).

METODOLOGIA

O trabalho foi desenvolvido por dois meses, especificamente no período de vigência da monitoria acadêmica da disciplina de Biologia de Campo I, de 01 de setembro de 2020 a 30 de outubro de 2020, realizado de forma remota, por meio de plataformas digitais, como o WhatsApp, E-mail e Google Meet. Ao longo desses meses, foram desenvolvidas diversas atividades, realizadas em encontros semanais, seja por meio de plantões tira dúvidas ou no acompanhamento das atividades propostas pela professora da disciplina.

Visando uma análise detalhada sobre a concepção dos alunos de Biologia de Campo I sobre a importância e contribuições da monitoria acadêmica ao longo da disciplina, foi disponibilizado por meio do Google Forms, um formulário previamente estruturado, contendo 8 perguntas, em sua maioria objetivas, destinada a coleta de dados sobre a monitoria desta disciplina no PLEx. Antes de responder ao questionário, os estudantes concordaram com os termos e deram autorização para publicação dos dados fornecidos.

A amostra total do grupo analisado foi constituída por 80% dos discentes matriculados na disciplina, os dados pessoais fornecidos serão mantidos em sigilo, respeitando o caráter de ética em pesquisas científicas que envolvam seres humanos. As demais informações serão apresentadas a seguir, deixando explicito a visão dos alunos sobre as perguntas abordadas.

ISSN: 2447-6161

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Dos 10 discentes matriculados na disciplina, 8 responderam ao questionário. Desses, 75% classificaram o ensino remoto do PLEx como bom, e 25% como ótimo. Todos os participantes da pesquisa consideraram a monitoria acadêmica como uma ferramenta importante no desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem. 100% dos entrevistados comentaram que a monitoria na disciplina de Biologia de Campo I forneceu o devido apoio e suporte durante o PLEx, afirmando também, que a monitoria contribuiu para um melhor rendimento na disciplina. Todos os participantes responderam que as disciplinas que tiveram monitores os deixaram mais confiantes, facilitando no desenvolvimento da disciplina, onde as experiências e troca de informações durante os encontros de monitoria contribuíram para um melhor aprendizado.

Quando questionados sobre a não existência da monitoria em Biologia de Campo I, todos participantes informaram que teriam muitas dificuldades no aprendizado sem os encontros de monitoria. Além disso, 100% dos discentes classificaram a monitoria como muito importante. Dentre as repostas subjetivas, os participantes afirmaram que a monitoria auxiliou no desenvolvimento e êxito da disciplina, contribuindo para um melhor aproveitamento e entendimento dos assuntos abordados pela professora.

Analisando a frequência de repostas positivas sobre a monitoria nesta disciplina, foi possível detectar que os encontros contribuíram para o desenvolvimento das práticas destinadas ao fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem. Além disso, levando em consideração as respostas subjetivas no formulário, a monitoria acadêmica em Biologia de Campo I, contribuiu para a integração de conhecimento entre discente-monitor-docente, sendo uma importante ferramenta de compartilhamento de saberes.

CONCLUSÕES

Diante dos dados apresentados, observa-se que o PBM, por meio da bolsa concedida, contribuiu diretamente no desenvolvimento das práticas de ensino-aprendizagem em Biologia de Campo I, dando o devido suporte aos alunos matriculados na disciplina, além de fornecer apoio necessário, auxiliando-os na compreensão e na produção do conhecimento científico, e contribuindo para um melhor aproveitamento acadêmico no ensino remoto. Dessa forma, por meios dos resultados apresentados, torna indispensável as ações desenvolvidas pelos monitores do PBM, sugerido assim, que ocorra um maior aprofundamento no desenvolvimento de atividades de monitoria, visando uma maior contribuição na geração, no fortalecimento, na construção e no compartilhamento de conhecimento cientifico dos alunos, monitores e professores da universidade, e principalmente, dentro do contexto emergencial das aulas remotas.

AGRADECIMENTOS

Ao Programa de Bolsa e Monitoria (PMB) da UNILAB, pela conceção da bolsa. Aos alunos da disciplina de Biologia de Campo I. A Profa. Dra. Jullyana Sobczak pela orientação e auxilio durante a disciplina e no decorrer do desenvolvimento do deste trabalho.

REFERÊNCIAS

HAAG, Guadalupe Scarparo et al. Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em

ISSN: 2447-6161

enfermagem. **Revista Brasileira de Enfermagem**, v. 61, n. 2, p. 215-220, 2008.

RONDINI, Carina Alexandra; PEDRO, Ketilin Mayra; DOS SANTOS DUARTE, Cláudia. Pandemia do Covid-19 e o ensino remoto emergencial: Mudanças na práxis docente. **Interfaces Científicas-Educação**, v. 10, n. 1, p. 41-57, 2020.

SARAIVA, Karla; TRAVERSINI, Clarice Salete; LOCKMANN, Kamila. A educação em tempos de COVID-19: ensino remoto e exaustão docente. **Práxis educativa**. Ponta Grossa, PR. Vol. 15 (2020), e2016289, p. 1-24, 2020.

ISSN: 2447-6161