

MONITORIA ACADÊMICA DE FILOSOFIA E ÉTICA: RELATOS DE EXPERIÊNCIA EM UMA PRÁTICA DE INCENTIVO À DOCÊNCIA.

Romualdo Da Costa Agostinho¹
Pedro Rosas Magrini²

RESUMO

O relato descrito no presente estudo trata de uma experiência vivida da atuação como monitor da disciplina Filosofia e Ética ofertada no período letivo experimental (PLEx) no ano de 2020, ministrada e coordenada pelo professor Doutor Pedro Rosas Magrini, do curso de Administração Pública, na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro Brasileira - UNILAB, e as principais dificuldades encontradas nesse percurso. As atividades de monitoria desenvolvidas foram referentes ao auxílio dado ao docente no planejamento das aulas, objetivando discutir a organização do trabalho pedagógico, e o acompanhamento das aulas para auxiliá-lo a identificar as dificuldades das/os estudantes referentes ao conteúdo ministrado e à metodologia de ensino adotada. As dificuldades encontradas no desenvolvimento das atividades foi a baixa participação das/os discentes com pouco interesse em consultar o monitor para que pudesse orientá-los e sanar dúvidas individuais. Ao mesmo tempo, era difícil encontrar um horário acessível para todos que tiveram interesse nos grupos de estudo realizado por (WhatsApp), devido aos seus horários de aulas na semana que em alguns casos chocavam, felizmente para essa questão tivemos os fóruns criados na plataforma SIGAA e também, a disponibilidade do monitor para ser consultado a qualquer hora pelo (WhatsApp) ou por e-mail informado previamente a todos (as). Não obstante esses entraves, os resultados foram exitosos: as/os discentes conseguiram internalizar os principais conceitos da disciplina, de ampliarem sua capacidade de pensar por si mesmo, de questionar e ter uma leitura crítica do que a sociedade impõe muitas das vezes como verdade absoluta.

Palavras-chave: Monitoria Acadêmica Administração Pública Filosofia e Ética Relato de Experiência .

UNILAB, Instituto de Ciências Sociais Aplicadas, Discente, romualdoagostinho@outlook.com¹
UNILAB, Instituto de Ciências Sociais Aplicada, Docente, pedromagrini@unilab.edu.br²



INTRODUÇÃO

O relato descrito no presente estudo trata de uma experiência vivida da atuação como monitor da disciplina Filosofia e Ética ofertada no período letivo experimental (Plex) no ano de 2020, ministrada e coordenada pelo professor Pedro Rosas Magrini, do curso de Administração Pública, na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro Brasileira - UNILAB, e as principais dificuldades encontradas nesse percurso. Os programas de monitoria em geral são atividades complementares que oportunizam os estudantes a vivência diferenciada à docência, além de proporcionar ao discente monitor e aos discentes matriculados e monitorados na disciplina, o desenvolvimento de habilidades inerentes à docência, aprofundamento dos conhecimentos na área específica podendo assim contribuir com o processo de ensino-aprendizagem dos alunos-monitorados principalmente.

O Programa de Bolsa de Monitoria (PBM) está vinculado à Pró-reitora de Graduação (Prograd), agrega-se às ações institucionais da UNILAB que buscam fortalecer a permanência dos estudantes regularmente matriculados na universidade, em conjunto com os cursos de graduação, e tem como principal objetivo contribuir para o processo de aprendizagem dos estudantes, promovendo maior interação entre discentes monitores, discentes matriculados nas disciplinas e docentes ministrantes das disciplinas-objeto do Programa. E, portanto, a monitoria é uma experiência pedagógica oferecida ao estudante regularmente matriculado no curso de graduação, compreendendo atribuições auxiliares relativas às atividades acadêmicas associadas a componentes curriculares, sob a supervisão de um professor orientador sendo geralmente o professor ministrante da disciplina.

Tivemos um tempo curto de 2 (dois) meses para atuar como monitor, tendo em conta ao período de início da pandemia do covid-19 em que decorreu a seleção, e num período letivo experimental onde não se sabia da viabilidade em manter um sistema de ensino maioritariamente presencial para modalidade a distância, porém, foi uma experiência desafiadora, criou e fortaleceu os vínculos entre os discentes e possibilitou experienciar a docência o que contribuiu muito para a minha formação acadêmica, profissional e pessoal, no entanto, foram 2 (dois) meses de muita troca e principalmente muito aprendizado juntamente com os discentes monitorados e o professor coordenador.

METODOLOGIA

As atividades de monitoria acadêmica na disciplina de Filosofia e Ética no Período Letivo Experimental 2020.3 (Plex), contou com um monitor que desenvolveu sob a orientação do professor Pedro Rosas Magrini um total de no mínimo 12 (doze) horas semanais, e 48 (quarenta e oito) horas mensais, distribuídas a critério do professor orientador da disciplina. Os dias e horários das atividades da monitoria foram definidos pelo professor orientador da disciplina juntamente com o monitor, de forma a não conflitar com os dias e horários das aulas das disciplinas nas quais o monitor estava matriculado. As atividades desenvolvidas pelo monitor foram definidas no Plano de Atividades de Monitoria, elaborado pelo professor orientador da disciplina, e entregue à Prograd. O acompanhamento do desenvolvimento das atividades executadas pelo monitor foi realizado pelo professor orientador da disciplina prazo de 01 de setembro de 2020 a 30 de outubro de 2020, tendo entregue até o dia 3 de novembro de 2020 o relatório final, considerando a organização acadêmica e o Calendário Acadêmico do PLEx.

As atividades de monitoria desenvolvidas, foram o auxílio dado ao docente no planejamento das aulas,



objetivando discutir a organização do trabalho pedagógico, e o acompanhamento das aulas para auxiliá-lo a identificar as dificuldades dos alunos referentes ao conteúdo ministrado e à metodologia de ensino adotada. A partir daí, tinha-se uma base sobre os principais pontos que deveriam ser abordados nos encontros realizados três vezes por semana e o diálogo contínuo que acontecia com os discentes matriculados e monitorados da disciplina através da plataforma de rede social (WhatsApp), ficando a disposição no privado para sanar dúvidas individuais e no grupo onde encontravam-se todos os discentes da disciplina. Pode-se destacar ainda os fóruns realizados na plataforma SIGAA, que tinha como principal objetivo resumir os principais conceitos apresentados em sala de aula para facilitar suas compreensões e fazer com que os alunos refletissem, a fim de se ter um aprofundamento do conteúdo ao pedir para que fizessem uma interligação destes conceitos com situações cotidianas vivenciadas pelos próprios discentes ou por terceiros.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O processo de avaliação consistiu em 5 atividades. Na UNIDADE 1 as/os estudantes responderam à pergunta: Por que devemos estudar Filosofia em Administração Pública? Através de um Fórum de discussão criado na plataforma SIGAA se baseando nos dois textos: O Ensino de Filosofia nos cursos de Administração. Uma Abordagem Crítica; e Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Administração Pública. O texto analisa a forma de ensino predominante e propõe desenvolver um novo enfoque metodológico dentro da própria história do pensamento humano no qual estão presentes novas metodologias e conteúdos atualizados voltados para a análise crítica da ação quotidiana dos executivos, denominado o Ensino de Filosofia como um processo Existencial Humano. Na UNIDADE 2 teve o filme "O mundo de Sofia" e após ter assistido, os/as estudantes responderam a um questionário/quis. Na UNIDADE 3 teve a participação do debate no Fórum sobre o discurso da escritora nigeriana Chimamanda Adichie em sua palestra, O perigo de uma história única. Chimamanda em seu discurso relata como a história única tem um aspecto falho, porque o que criamos em nossa mente é com base no que consumimos, seja filmes, livros ou outras mídias e portanto, como a autora mesmo fala: "A história única cria estereótipos, e o problema com os estereótipos não é que sejam mentira, mas que são incompletos. Eles fazem com que uma história se torne a única história". Na UNIDADE 4 foi entregue uma resenha sobre a ORIGEM DA FILOSOFIA, com base em três documentos: Vídeo 1: Introdução a história da Filosofia; Vídeo 2: África, o berço da Filosofia; e Texto: Egito: História antiga da Filosofia Africana de Théophile Obenga. E por último na UNIDADE 5 após a leitura do artigo "Ética e Administração Pública: Uma Abordagem a Partir de Três Modelos Normativos" foi respondido pelos/as estudantes um questionário/quis.

As principais dificuldades encontradas no desenvolvimento das atividades foi a baixa participação das/os discentes com pouco interesse em consultar o monitor para que pudesse orientá-los nos grupos de estudos e sanar dúvidas individuais. Ao mesmo tempo, era difícil encontrar um horário acessível para todos que tiveram interesse nos grupos de estudo realizados por (WhatsApp), devido aos seus horários de aulas na semana que em alguns casos chocavam, felizmente para essa questão tivemos os fóruns criados na plataforma SIGAA e também, a disponibilidade do monitor para ser consultado a qualquer hora pela plataforma de rede social (WhatsApp) ou por e-mail informado previamente a todos (as).

Não obstante esses entraves, os resultados foram exitosos: os discentes conseguiram internalizar os principais conceitos da disciplina, de ampliarem sua capacidade de pensar por si mesmos, de questionar e ter uma leitura crítica do que a sociedade impõe muitas das vezes como verdade absoluta. Podendo dessa



maneira, se tornar melhores cidadãos e excelentes profissionais.

CONCLUSÕES

Diante dos fatos mencionados, é notório como o Programa de Bolsa Monitoria (PBM) contribuiu com a formação acadêmica, profissional e pessoal dos monitores, além de contribuir com o processo de ensino-aprendizagem dos alunos monitorados. Monitorar no Período Letivo Excepcional (PLEx) foi uma experiência boa, porém desafiadora porque os discentes matriculados na disciplina eram na sua maioria recém ingressantes no curso de Administração Pública, além de estarem experimentando o sistema de aulas a distância adaptado para curso que foi desde o início totalmente pensado para modalidade presencial, portanto, foi uma experiência rica, resiliente e de muitos aprendizados

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Pró-reitoria de graduação (Prograd) por desenvolver ações como o Programa Bolsa Monitoria, pois elas ampliam a compreensão dos discentes acerca do curso à medida em que os inserem no processo educativo na perspectiva dos docentes. Meu agradecimento vai também ao professor-orientador Pedro Rosas Magrini por me conceder a oportunidade de ter sido monitor da disciplina Filosofia e Ética, pelos aprendizados durante as reuniões e aulas e por certamente por ter contribuído para a minha formação acadêmica, pessoal e profissional. E por fim, não menos importante, o meu agradecimento se estende aos discentes monitorados da disciplina Filosofia e Ética do período letivo experimental 2020.3, que de forma educada e incansável me consultavam para sanar suas dúvidas ou solicitando orientação sobre algum trabalho, fazendo com que eu me sinta útil podendo contribuir com processo de ensino-aprendizado enquanto monitor.

REFERÊNCIAS

DANTAS, Otilia Maria. Monitoria: fonte de saberes à docência superior. Rev. bras. Estud. pedagog. (online), Brasília, v. 95, n. 241, p. 567-589, set. /dez. 2014.

OBENGA, Théophile. Egypt: Ancient History of African Philosophy. In: KWASI, Wiredu (ed.). A Companion to African Philosophy. Massachusetts: Blackwell Publishing, 2004, p.31-49

ZAPELINI, Marcello Beckert. Ética e Administração. Pública: Uma Abordagem a Partir de Três Modelos Normativos. Rio de Janeiro/RJ - 7 a 11 de setembro de 2013.

