O USO DE FERRAMENTAS DE AUXÍLIO AO ESTUDANTE, COM FOCO NO USO DE MAPAS MENTAIS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA.

Ailton Dos Santos Magalhães[1]
Luiz Martins De Araújo Júnior[2]

RESUMO

O Programa de tutoria PULSAR é um projeto inovador no aspecto de ensino a novos alunos com discentes já veteranos no curso, ele foi regulamentado pela resolução N° 29, no dia 25 de novembro de 2014. o objetivo desse estudo é de análise das contribuições que o programa de tutoria PULSAR realiza para o desenvolvimento acadêmico dos tutorados e tutores juniores, além de um relato sobre os desafios enfrentados durante a realização das atividades em período de semestres em EAD. Este estudo é descritivo, do tipo relato de experiência que foi desenvolvido com base nas atividades do programa de tutoria pulsar, conforme a vigência do edital N° 02/2021, pelo tutor júnior do curso de graduação em engenharia de energias renováveis da universidade da integração internacional da lusofonia afro-brasileira (UNILAB). O estudo resultou no reconhecimento de uma das principais importâncias do programa pulsar, que é tentar amenizar o estranhamento do estudante com o novo ambiente. Porém deve se destacar que a baixa adesão às palestras e seminários realizados, em EAD, torna-se um grande contratempo na evolução do programa pulsar. Portanto, apesar do programa de tutoria pulsar ser um excelente projeto, a falta de reconhecimento dos alunos em perceber sua importância tem dificultado a evolução do mesmo.

Palavras-chave: mapa mental PULSAR engenharia ferramentas .

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Engenharias e Desenvolvimento Sustentável, Discente, magalhaes.sa25@gmail.com[1]
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Engenharias e Desenvolvimento Sustentável, Docente, luiz_m_jr@unilab.edu.br[2]

ISSN: 2447-6161

INTRODUÇÃO

O Programa de tutoria PULSAR é um projeto inovador no aspecto de ensino a novos alunos com discentes já veteranos no curso, ele foi regulamentado pela resolução N° 29, no dia 25 de novembro de 2014. O programa foi criado para desenvolver atividades de tutoria acadêmica voltadas para ambientação dos ingressantes, com objetivo de promover uma transição tranquila entre ensino médio e superior, além de incentivar a permanência na instituição e desenvolver uma autonomia estudantil.

A resolução N° 29, art.12 dispõe que os estudantes de graduação presencial poderão atuar de duas formas no programa de tutoria pulsar: ou como estudantes tutorados ou como tutores juniores. Os estudantes tutorados são alunos ingressantes nos cursos de graduação, cursando o primeiro e o segundo período letivo (REDENÇÃO, 2014). Mesmo neste ano de 2021 que os semestres são em EAD, esse artigo ainda é válido.

Além disso, a Resolução N° 29, art. 17 também cita que o estudante disposto a participar do Programa Pulsar como tutor júnior deve ter cursado, no mínimo, dois períodos letivos (EDITAL 2021). Tal ponto torna-se de extrema importância, pois é necessário ao tutor um conhecimento sobre as dificuldades e desafios enfrentados nos semestres iniciais da vida acadêmica para que assim possa-se orientar os novos alunos.

O seguinte estudo apresenta uma reflexão sobre o programa de tutoria pulsar, na qual o mesmo é voltado a ferramentas de auxílio do estudante em períodos EAD, tendo como foco principal mapas mentais e seus benefícios.

Com base nos dados exibidos, o objetivo desse estudo é de análise das contribuições que o programa de tutoria PULSAR realiza para o desenvolvimento acadêmico dos tutorados e tutores juniores, além de um relato sobre os desafios enfrentados durante a realização das atividades em período de semestres em EAD.

METODOLOGIA

Este estudo é descritivo, do tipo relato de experiência que foi desenvolvido com base nas atividades do programa de tutoria pulsar, conforme a vigência do edital N° 02/2021, pelo tutor júnior do curso de graduação em engenharia de energias renováveis da universidade da integração internacional da lusofonia afro-brasileira (UNILAB).

A participação no programa pulsar como tutor júnior se deu como com base na resolução N° 29, art.18 na qual uma das exigências e a disponibilidade de doze (12) horas semanais livres, tal exigência é fundamentada na necessidade de horários livres para planejamento e estudo de atividades a serem desenvolvidas.

Iniciou-se o programa de tutoria pulsar com a reunião entre o tutor sênior, um professor, e os tutores juniores, reuniões essas que foram realizadas mensalmente com um intuito de permitir uma avaliação sobre o que foi realizado durante o período e um planejamento sobre as próximas atividades a serem realizadas. Além das reuniões com o tutor sênior, foi de vital importância o contato constante através de mensagens e e-mails que permitiram uma boa comunicação sobre as necessidades a que foram abordadas durante o decorrer do programa.

ISSN: 2447-6161

Ao longo da vigência do edital do programa pulsar que foi de dois (2) meses, sob orientação do tutor sênior foram realizadas atividades de planejamento e desenvolvimento de materiais didáticos e apresentações, além de palestras para orientação dos discentes novos sobre o funcionamento da instituição.

Ademais das atividades já citadas acima foi de encargo do tutor júnior escrever e encaminhar um relatório mensal relacionado às atividades realizadas no período em questão, com a carga horária de 48 horas, a qual foi examinado pelo tutor sênior e pela divisão de acompanhamento tutorial do programa pulsar (DATPP), relatórios esses que tinham como função principal permitir a avaliação das atividades realizadas tal como suas contribuições ao auxílio do entendimento da universidade pelo discente novato.

Das atividades realizadas durante o período do programa pulsar destaca-se a apresentação de novas ferramentas de aprendizagem e ensino em período de EAD. Com foco principal dessa atividade, apresentou-se os mapas mentais e seus benefícios.

A palestra no qual foi exposto o tema mapas mentais ocorreu durante a seminário sobre ferramentas de gerenciamento de atividades (SEFAGA) que foi realizado no dia 17/04/2021. Durante o seminário foi apresentado aos discentes novatos aplicativos para gerenciamento e agendamento de atividades TRELLO.

Das vantagens apresentadas na palestra destacou-se os mapas mentais na educação que atualmente são usadas em cursos de treinamento de professores, na preparação de aulas, na explicação simplificada de conceitos complexos, na revisão de anotações, na síntese de livros, a nas lições de casa(BUZAN, MAPAS MENTAIS).

Ademais, foram mostrados programas de computador e aplicativos para celular que criam e atualizam mapas mentais com rapidez e facilidade.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com base no que foi exposto no estudo até agora, conclui-se que o programa de tutoria pulsar tornou-se um projeto imprescindível para a ambientação de novos alunos na universidade. Além das novas funções que o estudante deve desempenhar no contexto universitário, é preciso ressaltar o estranhamento ao novo ambiente inserido, além do que para estudantes estrangeiros o choque torna-se maior por causa da diferença de ambiente e cultura que eles se inserem.

Neste ponto acima exalta-se uma das principais importâncias do programa pulsar, que é tentar amenizar o estranhamento do estudante com o novo ambiente. Porém deve se destacar que a baixa adesão às palestras e seminários realizados, em EAD, torna-se um grande contratempo na evolução do programa pulsar.

Outro ponto destacado são as novas exigências de desempenho, uma vez que estas são superiores às do Ensino Médio. O aluno precisa se adaptar a novos conteúdos, a novas literaturas e outros modelos de aula. Nesse novo momento ele é o principal responsável por seu desempenho acadêmico. (TEIXEIRA, 2008)

É válido ressaltar a importância do programa neste período, onde os tutores auxiliam os estudantes a encontrarem uma rotina de estudos eficaz, além do método que proporcione uma melhor absorção do

ISSN: 2447-6161

conteúdo. Tentou-se repassar novos métodos de estudo através do seminário sobre ferramentas de gerenciamento de atividades e novamente destaca-se a falta de adesão dos estudantes à palestra. Contudo poucos discentes aderiram às atividades realizadas.

CONCLUSÕES

Apesar do programa de tutoria pulsar ser um excelente projeto, a falta de reconhecimento dos alunos novatos em perceber sua importância tem dificultado a evolução do mesmo. A apresentação de novas tecnologias de ensino e de aprendizado que o programa pulsar repassar é indispensável para uma ambientação acadêmica otimizada, além do mais o programa facilita tende a facilitar a transição explicando de maneira fácil e concisa normas e regulamentos da universidade. Do ponto de vista como tutor o programa auxilia no desempenho de atividades acadêmicas, pois percebe-se que com uma boa organização e um planejamento efetivo ele poderá desempenhar várias atividades de maneira satisfatória.

AGRADECIMENTOS

Agradeço ao meu orientador, Luiz Martins de Araújo Júnior, que esteve presente em todas as fases deste estudo, possibilitando sua execução e conclusão, ao PULSAR-UNILAB por estimular a realização dessa pesquisa e possibilitar as ações que foram realizadas.

REFERÊNCIAS

BUZAN,Tony. Mapas mentais / Tony Buzan; tradução de Paulo Polzonoff Jr. – Rio de janeiro ; Sextante, 2009

BRASIL. Lei nº 12.289, de 20 de julho de 2010. Dispõe sobre a criação da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, n. 138, 21 jul. 2010. Disponível em: Acesso em: 12 mai 2021.

Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD/CPAC/DATPP. Manual do Tutor do Programa PULSAR. Ceará, UNILAB, 2021.

TEIXEIRA, Marco Antônio Pereira et al. Adaptação à universidade em jovens calouros. Psicol. Esc. Educ. (Impr.), Campinas, v. 12, n. 1, p. 185-202, June 2008. Disponível em: . Acesso em 12 mai 2021.

Unilab. Resolução nº 29, de 25 de novembro de 2014. Dispõe sobre a criação e regulamentação do Programa Pulsar para o acompanhamento de estudantes cursos de graduação da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira. 2014; 1-5. Disponível em: . Acesso em 12 mai 2021.

ISSN: 2447-6161