

A DIDÁTICA AFROCENTRADA NA UNILAB: SOCIALIZANDO UM CONCEITO EMERGENTE PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA BASE EPISTEMOLÓGICA

Igor Marcos Lemos Silva¹
Dionísio Tavares De Almeida²
Rebeca De Alcântara E Silva Meijer³

RESUMO

O trabalho visa apresentar resultados parciais da pesquisa intitulada "A Didática Afrocentrada da Unilab: A construção de uma teoria sobre o ensino para a África de língua portuguesa e a diáspora negra". O alvo da pesquisa é verificar a didática afrocentrada que vem sendo desenvolvida na componente curricular "didática nos países da integração", que ocorre no Instituto de Humanidades, para os cursos de letras e Pedagogia. Optou pelo método da pesquisa qualitativa, desde a metodologia estudo de caso. A pesquisa está em fase de análise, onde já se pode socializar, (a partir da busca exploratória de estudos sobre a temática) para corroborar com a base epistemológica da didática afrocentrada, que seu conceito ainda não foi publicado. A partir da presente investigação, conceitua-se sucintamente a didática afrocentrada como a teoria sobre o ensino que reconhece o "lugar singular da África na história da humanidade" (ASANTE, 2009). E ainda apresenta-se algumas de suas características: que as práticas pedagógicas partem de princípios da afrocentricidade; desenvolve uma educação antirracista; teoriza sobre o ensino em alguns países da integração da UNILAB, notadamente Cabo Verde, Guiné-Bissau, Angola e Moçambique; reconhece e dialoga com a diversidade de pensamento e de epistemologias, mesmo do Norte global. Conclui-se que ao elaborar o conceito de didática afrocentrada, a pesquisa cumpre um de seus principais objetivos na busca de corroborar com a base epistêmica para essa mais jovem teoria sobre o ensino.

Palavras-chave: DIDÁTICA AFROCENTRADA UNILAB PEDAGOGIA .

UNILAB, INSTITUTO DE HUMANIDADES, Discente, igorgcp@gmail.com¹
UNILAB, INSTITUTO DE HUMANIDADES, Discente, lopesdionisio88@gmail.com²
UNILAB, INSTITUTO DE HUMANIDADES, Docente, rebeca.ameijer@unilab.edu.br³

