

## **AValiação DIAGNÓSTICA NUMA PERSPECTIVA DIALÓGICA E INTERVENTIVA NA ESCOLA MUNICIPAL JOÃO SARAIVA LEÃO - FORTALEZA (CE)**

Giovanni José Rocha Sombra<sup>1</sup>  
Geranilde Costa E Silva<sup>2</sup>

### **RESUMO**

Pesquisa de mestrado vinculada ao Programa Associado de Pós-Graduação em Ensino e Formação Docente (PPGEF Unilab-IFCE), que versa sobre a Avaliação da Aprendizagem junto à Escola Municipal João Saraiva Leão, em Fortaleza (CE), turmas de 5º ano. Neste cenário de mudanças, em cujas discussões perpassam o viés da avaliação numa perspectiva meramente diagnóstica, vê-se a necessidade de investigá-la de modo que dialogue com a práxis docente do/a professor/a, haja vista que o processo de avaliação deve ser contínuo e, não, algo estanque. O ato avaliativo extrapola os conteúdos programáticos e tem a perspectiva de contribuir para a formação intelectual e moral de seus/suas discentes. Assim, o presente trabalho visa investigar sobre o papel que o/a docente assume ao se diagnosticar os déficits de aprendizagem de seus alunos/as e quais as intervenções necessárias para supri-los. O objetivo desse trabalho é mostrar que a avaliação diagnóstica é o marco que servirá para suprir os déficits de aprendizagens. Para essas análises nos aportaremos em Vianna (2000); Hoffmann (2006); Luckesi (2018). Trata-se de uma pesquisa qualitativa em que a coleta de dados será através de entrevistas e rodas de conversa com os/as professores, bem como análise documental. Os dados coletados serão apresentados à escola de modo que a mesma trace estratégias didático-pedagógicas para reverter o quadro apresentado.

**Palavras-chave:** Avaliação diagnóstica Práxis pedagógica Aprendizagem .

---

UNILAB, IFCE, Discente, giovanni.rocha07@aluno.unilab.edu.br<sup>1</sup>  
UNILAB, IFCE, Docente, geranildecosta@unilab.edu.br<sup>2</sup>

