

PIBID NA UNILAB: REPERCUSSÕES INICIAIS PARA A FORMAÇÃO DOCENTE NO CONTEXTO DA PANDEMIA

Ildo Domingos Ufala¹
Elcimar Simão Martins²

RESUMO

O presente trabalho objetiva refletir sobre as ações desenvolvidas pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) no contexto da pandemia do Covid-19 no âmbito da UNILAB. De abordagem qualitativa, com base no método da pesquisa documental, o texto resulta de uma investigação mais ampla, que busca compreender o potencial formativo do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) para a formação inicial de professores na UNILAB. Em virtude da pandemia, a atual edição do PIBID UNILAB iniciou suas atividades de modo remoto em novembro de 2020, utilizando-se do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), da realização de palestras por meio da emissão de lives com temáticas específicas, de reuniões, encontros e planejamentos através do Google Meet, da criação de grupos de WhatsApp para cada subprojeto, entre outras plataformas digitais, compreendidas como espaços de compartilhamento, construção e socialização das aprendizagens entre os sujeitos da universidade e das escolas públicas. Os resultados revelam que as atividades desenvolvidas favoreceram o processo de integração da universidade com as escolas públicas de educação básica, principalmente neste momento pandêmico, em que essa integração se deu por meios virtuais, buscando contextualizar mudanças, desafios e possibilidades no processo de formação inicial de licenciandos e de formação contínua de docentes da educação básica.

Palavras-chave: Iniciação à Docência Formação docente Pandemia Covid-19 Ensino remoto .

UNILAB, Instituto das ciências exatas e da natureza -ICEN, Discente, ildoufa83@gmail.com¹
UNILAB, Instituto das ciências exatas e da natureza ICEN, Docente, elcimar@unilab.edu.br²

