

## **DIÁRIO DE BORDO COMO FERRAMENTA DIDÁTICA NA FORMAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) CRÍTICO(A)-REFLEXIVO(A): UMA EXPERIÊNCIA DO PIBID PEDAGOGIA - CEARÁ**

Tiago Morais De Freitas<sup>1</sup>  
Natalia Kelly De Freitas Oliveira<sup>2</sup>  
Jannieiry Cardoso Maciel Araújo<sup>3</sup>  
Rebeca De Alcântara E Silva Meijer<sup>4</sup>

### **RESUMO**

Este trabalho busca apresentar a experiência da produção do diário de bordo como uma ferramenta didática na formação docente dos(as) bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB, Ceará. Situa-se no âmbito da formação de professores numa perspectiva afrocentrada (ASANTE, 2009; MEIJER, 2019; FREITAS; OLIVEIRA, 2020), tendo como objetivos contribuir para a formação de professores críticos e reflexivos, comprometidos com a educação no contexto da diversidade cultural, social, étnico-racial, de gênero, além do tema da religiosidade. (MARTINS, 2020). Objetiva-se evidenciar a importância do diário de bordo na formação do(a) professora(a) crítico(a)-reflexivo(a). Metodologicamente, de abordagem qualitativa, fundamentado numa revisão bibliográfica, apresenta a experiência e percepção dos(as) bolsistas do Subprojeto Pedagogia/Ceará. Discute o diário como ferramenta didática na formação de professores (ZABALZA, 2009; SOUZA, et al., 2012; LIBÂNEO, 2017) e a iniciação à docência em perspectiva afrocentrada, crítica e reflexiva, percebendo o(a) professor(a) como pesquisador(a) (PIMENTA, 2005; PIMENTA; LIMA, 2019), dentre outros. Com isso, identificou-se que o diário de bordo tem contribuído para a sistematização da escrita das ações dos(as) bolsistas, permitindo que os(as) licenciados(as) reflitam sobre sua prática docente, problematizando a realidade, o contexto que se insere e produzindo pesquisas acadêmicas. O diário é uma ferramenta que elabora uma epistemologia da prática docente (BATISTA; GOUVEIA; CARMO, 2016) importante para a formação de professores, uma vez que possibilita refletir a partir da ação.

**Palavras-chave:** Formação docente PIBID Didática UNILAB .

---

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades, Discente,  
tiagomorais@aluno.unilab.edu.br<sup>1</sup>  
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades, Discente,  
nkfreitasoliveira@gmail.com<sup>2</sup>  
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades, Discente,  
jannieiry.cardoso@gmail.com<sup>3</sup>  
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades, Docente,  
rebeca.ameijer@unilab.edu.br<sup>4</sup>

