CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA NO ENSINO DE QUÍMICA PARA O INCENTIVO À DOCÊNCIA

Fernando Pedro Djú[1]
Viviane Gomes Pereira Ribeiro[2]

RESUMO

A monitoria é uma experiência pedagógica oferecida ao estudante de graduação que compreende atividades auxiliares nas componentes curriculares, com vistas a incentivá-lo à prática da docência. O presente trabalho objetiva-se em relatar a experiência no exercício da monitoria na disciplina de Química Inorgânica Experimental II do curso de Licenciatura em Química da UNILAB no semestre 2020.1, a partir da utilização de recursos digitais nesta prática pedagógica. Durante esse percurso foi possível dialogar e discutir com a docente ministrante da disciplina o planejamento das aulas, selecionar vídeos de experimentos químicos e auxiliar os monitorados a sanar suas dúvidas. Além disso, aplicou-se um questionário com os estudantes da referida disciplina para analisar a importância da monitoria na vida acadêmica dos mesmos. De modo geral, as experiências vivenciadas na monitoria permitiram uma maior compreensão de como interagir com os alunos neste novo formato de ensino e aprendizagem, bem como dos recursos digitais que podem ser utilizados no processo educativo de forma remota, tais como o Google Meet, Google Classroom e Google formulários. Os resultados obtidos no questionário demonstraram que 80% dos alunos consideraram que vale a pena a presença de monitor nas disciplinas de química. Com relação ao grau de aprendizado dos estudantes durante o ensino remoto, a maioria considerou que foi bom, enquanto que 20% considerou regular. Assim, com base neste trabalho pode-se afirmar que as atividades desenvolvidas trouxeram benefícios para o ensino e aprendizado não só dos monitorados, mas também do próprio monitor, uma vez que contribuiu significativamente para a formação docente deste.

Palavras-chave: Monitoria Relato de experiência Iniciação à Docência .

UNILAB, ICEN, Discente, cotapaff@gmail.com[1]
UNILAB, ICEN, Docente, vivianegpribeiro@unilab.edu.br[2]

ISSN: 2447-6161

INTRODUÇÃO

O Programa de bolsa de Monitoria (PBM) tem ligação com a pró-reitora de Graduação (Prograd) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB). O programa tem como propósito contribuir para o processo de aprendizagem dos(as) estudantes, promovendo maior interação entre discentes monitores(as), discentes matriculados(as) nas disciplinas e docentes ministrantes das disciplinas-objeto do Programa, além despertar o interesse do monitor pela carreira docente (UNILAB, 2021).

Para Matoso (2014), a monitoria dá ao estudante uma oportunidade de poder desenvolver habilidades inerentes à docência, aprofundado conhecimentos e contribuindo para o processo de ensino-aprendizagem dos alunos monitorados. Ali, o aluno monitor consegue sentir um pouco da realidade da carreira docente e os contratempos de professor universitário. Assim, o programa de monitoria tem grande importância para a descoberta da vocação, ou não, pela docência, e evita que, no futuro, possam ser profissionais que não tem amor pela profissão escolhida.

Vale salientar que devido a nova pandemia de novo coronavírus causador da doença COVID-19, as universidades optaram para manter as suas funcionalidades de uma forma remota. A UNILAB também aderiu a esta opção, e desse modo a atividade do monitor seguiu os mesmos procedimentos, trabalhado com ferramentas oferecidas pelas novas tecnologias e recursos digitais como por exemplo: Google Meet, Google classroom e Google forms.

O presente trabalho tem por objetivo apresentar um relato de experiência no exercício da monitoria na disciplina de Química Inorgânica Experimental II do curso de Licenciatura em Química da UNILAB no semestre 2020.1, a partir da utilização de recursos digitais nesta prática pedagógica. Além disso, aplicou-se um questionário com os estudantes da referida disciplina para analisar a importância da monitoria na vida acadêmica destes.

METODOLOGIA

O método utilizado para contribuir com o processo de aprendizagem dos alunos monitorados na disciplina de Quimica Inorgânica Experimental II consistiu principalmente em: 1) Auxiliar a professora no planejamento das aulas; 2) Acompanhar as aulas síncronas; 3) Selecionar vídeos de experimentos químicos; 4) Auxiliar os monitorados a sanar suas dúvidas. Durante o acompanhamento das aulas, realizava-se anotações das dificuldades enfrentadas pelos monitorados no que tange ao conteúdo ministrado. Em seguida, buscava-se aprofundar conhecimentos sobre o tema tratado e agendava-se plantões de tira-dúvidas através do Google Meet, cujo link era postado na sala do Google Classroom criada para a referida turma.

No final do período letivo 2020.1, aplicou-se um questionário no Google Formulários com perguntas de múltipla escolha acerca da monitoria realizada na referida disciplina. O link do formulário foi enviado para todos os alunos matriculados (8) e ficou disponível para respostas por três dias, porém apenas 5 alunos responderam.

ISSN: 2447-6161

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O programa de monitoria ao longo dos tempos vem buscando a melhoria e aperfeiçoamento dos alunos matriculados nas disciplinas na UNILAB. Nesta perspectiva o monitor desempenhou um papel muito importante para o cumprimento de objetivo do programa.

A partir dos recursos didáticos utilizados durante o período da monitoria, vale ressaltar que a experiência foi positiva e gratificante, pois foi possível perceber que o monitor precisa não só estudar o conteúdo indicado pela professora, mas também buscar ampliar seus conhecimentos sobre as tecnologias digitais para poder manipular as ferramentas do Google com o intuito de melhorar a interação e compreensão no que tange ao processo de Ensino e aprendizagem com os monitorados.

O programa de monitoria acadêmica busca promover a melhoria das atividades acadêmicas associadas a um componente curricular, de modo a fortalecer a permanência dos estudantes na universidade. Desse modo, considerando o atual contexto educacional de distanciamento social e implementação do ensino remoto, em que muitas dificuldades surgem tanto para professores como para os alunos, a monitoria pode ser uma alternativa viável para auxiliar o acompanhamento das atividades remotas. Assim, buscou-se verificar a opinião dos alunos acerca da monitoria e dos recursos digitais utilizados no período letivo 2020.1.

Inicialmente buscou-se analisar a importância da monitoria nas disciplinas de Química. Foi possível observar que 80% dos discentes consideram importante a presença de monitores nas disciplinas de Química, demonstrando a relevância do programa de monitoria da UNILAB para o desenvolvimento acadêmico dos discentes.

Outro aspecto analisado no questionário foi se o auxílio do monitor ajudou na compreensão dos conteúdos da disciplina. Nesse sentido, observou-se que a maioria dos discentes (80%) responderam Sim nessa questão, indicando que a atuação do monitor na disciplina de Química Inorgânica Experimental II foi importante para a aprendizagem dos alunos. Segundo Sousa Júnior et al (2007) a monitoria é uma atividade que coloca o aluno em interação com atividades didáticas e serve de base para aqueles que desejam seguir carreira acadêmica.

Em seguida, buscou-se verificar quanto ao uso dos vídeos dos experimentos químicos relacionados as aulas práticas da disciplina, e de forma unânime os alunos responderam que tais recursos facilitaram a aprendizagem do conteúdo trabalhado. De acordo com Vasconcelos e Leão (2009) o vídeo consiste em um recurso didático que visa a construção do conhecimento, pois possibilita a síntese entre imagem e som, capaz de gerar no espectador elementos de motivação para novas situações.

Por fim, foi analisada a concepção dos alunos com relação ao grau de aprendizagem deles durante o ensino remoto (Figura 1). Os resultados apontaram que 80% dos discentes considera como bom e 20% considera como regular seu grau de aprendizagem nesse período. Tal comportamento pode estar relacionado as dificuldades encontradas pelos discentes neste novo contexto educacional, tais como falta de internet, falta de motivação e/ou adaptação para estudar, muitas atividades assíncronas, dentre outras.

Grafico 1- demostra grau de apredizado dos monitorados

Fonte: autores (2021)

ISSN: 2447-6161

CONCLUSÕES

Assim, foi notável que a monitoria desempenhou um papel muito significativo no que diz respeito ao processo de ensino-aprendizagem não só do monitor, mas também dos monitorados. Além disso, vale ressaltar que os recursos digitais utilizados durante o período da monitoria contribuíram para o aperfeiçoamento profissional do monitor, no que tange a prática docente no ensino remoto.

AGRADECIMENTOS

Aproveitamos este momento para agradecer ao Programa de bolsa de Monitoria (PBM) da UNILAB pela oportunidade de contribuir na construção de conhecimentos dos estudantes do curso de Licenciatura em Química.

REFERÊNCIAS

MATOSO, L. M. L. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: Um relato de experiência. Revista cientifica de escola de saúde, Ano 3, n° 2, abr. / set. 2014.

SOUSA JÚNIOR, J. A.; SILVA, A. L.; MAGNO, A. Importância do monitor no ensino de química orgânica na busca da formação do profissional das ciências agrárias. In: XI Encontro de Iniciação à Docência – UFPB; 4CCADCFSMT03; 2007. Disponível em: http://www.prac.ufpb.br/anais/xenex_xienid/xi_enid/monitoriapet/ANAIS/Area4/4CCADCFSMT03.pdf. Acesso em: 12 mai.2021.

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BARSILEIRA (UNILAB). Pró-reitoria de Graduação – Programas, 2021. Disponível em: http://www.prograd.unilab.edu.br/programas/. Acesso em: 12 mai. 2021.

VASCONCELOS, F. C. G. C.; LEÃO, M. B. C.; O vídeo como recurso didático para ensino de ciências: Uma categorização inicial. In: IX Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (IX JEPEX), 2009. Disponível em http://www.eventosufrpe.com.br/jepex2009/cd/resumos/r0315-1.pdf. Acesso em: 12 mai. 2021.

ISSN: 2447-6161