ENSINO REMOTO E A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA: UMA EXPERIÊNCIA NA DISCIPLINA DE MICROBIOLOGIA AGRÍCOLA

Brás Serifo Dos Santos[1]
Joaquim Torres Filho[2]

RESUMO

Diante de situação de pandemia e isolamento social onde as aulas são realizadas de forma remota, é de se perceber que monitoria é uma ferramenta que garante que o aluno pratique uma aprendizagem colaborativa, consolidando seus conhecimentos prévios, aumentando as suas habilidades de comunicação. O presente trabalho teve como objetivo descrever a experiência dos discentes com a monitoria no componente curricular Microbiologia Agrícola pelo sistema de aulas remoto (síncrono) e assíncrono. A monitoria foi desenvolvida na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro- Brasileira (Unilab) com a duração de 4 meses de acompanhamento dos discentes e é de salientar que o Programa de Bolsa de Monitoria acadêmica (PBM) da UNILAB, tem como objetivo contribuir para o processo de aprendizagem dos discentes, ao mesmo tempo busca promover maior interação envolvidos. Após a análise dos dados oriundos da aplicação do questionário pelos discentes, primeiramente foi questionado se estavam adaptados ao sistema de aulas remota, observando-se que 56,25% deles responderam positivamente, enquanto que 37,5% disseram que estavam se adaptando mais lentamente e apenas 6,25% não estavam se adaptando, dados estes que podem ser considerados bons tendo em vista que é uma novidade para todos. Quanto ao sistema de aulas remotas, verificou-se que a adaptação foi boa, porém o acesso a internet ainda constitui um gargalo para alguns alunos. Entretanto, a metodologia de sala de aula invertida foi bem aceita pelos alunos que tiveram oportunidade de tomar conhecimento previamente do material com conteúdo da aula para ler e discutir na aula síncrona.

Palavras-chave: aulas síncrona habilidades comunicativas aplicação de questionário .

UNILAB, IDR, Discente, brasserifodossantos@gmail.com[1]
UNILAB, IDR, Docente, joaquim.torres@unilab.edu.br[2]

ISSN: 2447-6161

INTRODUÇÃO

Com base no edital 03/2021 foi lançado pela Pró-reitora de Graduação (Prograd), em colaboração com os cursos de graduação, tendo objetivo de contribuir para o processo de aprendizagem dos discentes, promovendo maior interação entre discentes monitores, discentes matriculados nas disciplinas assim também docentes orientadores. A partir dessa iniciativa e com finalidade de auxiliar os discentes matriculados nos cursos, que por muitas vezes vivem momentos de angústias ou depressões na academia, a necessidade de acompanhar e auxiliar estes discentes é de suma importância. Diga-se de passagem que a Universiade é um centro de referência para o discente. A Universidade sendo um ambiente considerado de muita importância para a vida estudantil, em que o aluno obtém responsabilidades sociais e pessoais que vão contribuir para o seu crescimento profissional e na formação de cidadãos responsáveis (FIDELIS, 2014). Em virtude das inúmeras imputações dadas aos docentees universitários, muitos deles perdem o contato direto com os alunos da graduação (FIDELIS, 2014), principalmente agora em tempos de isolamento social em que o presencial inexiste no âmbito de aulas na Universidade o monitor surge com a necessidade de existir uma pessoa que interaja e contribuía de forma totalmente com a formação do aluno, tirando dúvidas e esclarecendo questões a respeito dos conteúdos programados (TORRADO-ARENAS, MANRIQUE-HERNÁNDEZ, AYALA-PIMENTEL, 2016; FIDELIS, 2014).

Diante de situação de pandemia e isolamento social onde as aulas são realizadas de forma remota, é de se perceber que a monitoria é uma ferramenta que garante que o aluno pratique uma aprendizagem colaborativa, consolidando seus conhecimentos prévios, aumentando as suas habilidades de comunicação, contribuindo com a formação acadêmica de terceiros e proporcionando uma experiência de ensino. O presente trabalho teve como objetivo descrever a experiência da monitoria no componente curricular Microbiologia Agrícola de curso de Agronomia da Unilab no período virtual.

METODOLOGIA

A monitoria foi desenvolvida na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro- Brasileira (Unilab) com a duração de 4 meses de acompanhamento dos discentes. O programa lançou o edital de seleção de monitores remunerados como voluntários para atuarem como monitores durante o tempo estabelecido. Após a seleção dos monitores, foi feita uma convocação para reunião de orientação com todos selecionados para atuar em diferentes cadeiras. Vale ressaltar que o Programa de Bolsa de Monitoria acadêmica (PBM) da UNILAB, é criado e regulamentado pela Resolução nº 19 de 25 de outubro de 2011, estabelece como objetivo contribuir para o processo de aprendizagem dos discentes, despertando o seu interesse pela carreira acadêmica e docente, ao mesmo tempo busca promover maior interação entre os principais atores envolvidos neste processo.

Antes do início das atividades, o docente responsável pela cadeira reuniu-se com o monitor para que juntos estabelecessem as metas e objetivos, além de planejarem uma melhor metodologia de trabalho para obtenção de melhores resultados. No final de cada aula, os alunos eram incentivados a dar sugestões que possam melhorar o andamento das atividades programadas, além de serem instigados para que ocorra a produção acadêmica e o desenvolvimento de trabalhos interessantes, assim também as suas habilidades de comunicação através de metodologia de interação criada pelo docente. No final de semestre foi feita uma pesquisa pelo docente e monitor com objetivo de conhecer as dificuldades e opiniões dos discentes matriculados na disciplina de Microbiologia Agrícola durante as aulas remotas, onde foi elaborado um questionário online semiestruturado cadastrados no Google Formulários contendo 8 questões ficando

ISSN: 2447-6161

disponível por um período de 10 dias. Os dados obtidos via formulário foram analisados e explorados para o presente trabalho. A monitoria foi desenvolvida na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro- Brasileira (Unilab) com a duração de 4 meses de acompanhamento dos discentes. O programa lançou o edital de seleção de monitores remunerados como voluntários para atuarem como monitores durante o tempo estabelecido. Após a seleção dos monitores, foi feita uma convocação para reunião de orientação com todos selecionados para atuar em diferentes cadeiras. Vale ressaltar que o Programa de Bolsa de Monitoria acadêmica (PBM) da UNILAB, é criado e regulamentado pela Resolução nº 19 de 25 de outubro de 2011, estabelece como objetivo contribuir para o processo de aprendizagem dos discentes, despertando o seu interesse pela carreira acadêmica e docente, ao mesmo tempo busca promover maior interação entre os principais atores envolvidos neste processo. Antes do início das atividades, o docente responsável pela cadeira reuniu-se com o monitor para que juntos estabelecessem as metas e objetivos, além de planejarem uma melhor metodologia de trabalho para obtenção de melhores resultados. No final de cada aula, os alunos eram incentivados a dar sugestões que possam melhorar o andamento das atividades programadas, além de serem instigados para que ocorra a produção acadêmica e o desenvolvimento de trabalhos interessantes, assim também as suas habilidades de comunicação através de metodologia de interação criada pelo docente. No final de semestre foi feita uma pesquisa pelo docente e monitor com objetivo de conhecer as dificuldades e opiniões dos discentes matriculados na disciplina de Microbiologia Agrícola durante as aulas remotas, onde foi elaborado um questionário online semiestruturado cadastrados no Google Formulários contendo 8 questões ficando disponível por um período de 10 dias. Os dados obtidos via formulário foram analisados e explorados para o presente trabalho.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

É importante lembrar que a disciplina de Microbiologia Agrícola trata de uma área em que a teoria e a prática devem sempre estar associadas, ou seja, possui aulas teóricas e práticas, em que o monitor e docente elaboram metodologias mais didáticas que ajudam os discentes a perceberem a interação entre micro-organismo-hospedeiro e controle do crescimento microbiano. Desse modo, o trabalho da monitoria nessa disciplina do Curso de Agronomia é de grande importância, pois permite os discentes terem contato com laboratório conhecendo de forma prática diferentes vírus, fungos e interações que existem entre hospedeiro-ambiente. É de salientar que perante todo esse momento de pandemia a universidade tem passado ocasiões difíceis especialmente no que se refere atendimento das demandas dos discentes perante situação de aulas remotas e, o monitor em colaboração com docente orientador tem exercido um papel de valor importância na aproximação e orientação dos discentes inscritos nas disciplinas ofertadas pela monitoria.

Após a análise dos dados oriundos da aplicação do questionário pelos discentes matriculados na disciplina, primeiramente foi questionado se estavam adaptados ao sistema de aulas remoto, observando-se que 56,25% deles responderam positivamente, enquanto que 37,5% disseram que estavam se adaptando mais lentamente e apenas 6,25% não estavam se adaptando, dados estes que podem ser considerados bons tendo em vista que é uma novidade para todos. Outra questão foi referente ao fato de se o sistema de aula invertida ajudou a disciplinar mais o tempo das aulas síncronas e assíncronas e a resposta foi que 93,75% acharam que a metodologia foi altamente positiva, pois permitia ao aluno tomar conhecimento do conteúdo da aula com antecedência e qualquer dúvida tirava com o docente ou o monitor. No que se refere a metodologia utilizada pelo docente e monitor durante aulas remotas perguntou-se se esta foi adequada ao sistema utilizado pelos

ISSN: 2447-6161

discentes, verificando-se que 87% responderam de forma positiva, enquanto 12% disseram que não estavam adaptados tendo em vista dificuldades de acesso à internet. Com estes dados pode-se dizer que a metodologia utilizada permitiu que os discentes tivessem um aproveitamento bastante significativo e um bom desenvolvimento de suas habilidades comunicativas. Apesar do desenvolvimento e expansão das tecnologias da informação e comunicação, percebe-se ainda que acesso à internet e as novas tecnologias ainda não foram atingidas por todos, ocasionando desigualdades na medida em que apenas alguns são beneficiados e outros ficam distanciados do progresso (FELIZOLA, 2011). Além disso, percebe-se que no atual momento de pandemia, os discentes, num contexto de extrema urgência, tiveram que se adaptar as aulas remotas, atividades de ensino mediadas pela tecnologia, mas que se orientam pelos princípios da educação presencial (ROSA, 2020), necessitando possuir habilidades com várias ferramentas voltadas para o manejo tecnológico, como, por exemplo: Google Meet, Plataforma Moodle, zoom ou transmissão ao vivo. Diante da situação da pandemia e isolamento social, far-se-á a necessidade de acompanhar os discentes nas suas caminhadas acadêmicas por ser um momento muito difícil onde eles precisam de auxílio e acompanhamento por meio de monitoria com o intuito de minimizar essas dificuldades.

CONCLUSÕES

Quanto ao sistema de aulas remotas, verificou-se que a adaptação foi boa, porém o acesso à internet ainda constitui um gargalo para alguns alunos e outros meios tecnológicos para acompanhar as aulas. A metodologia de sala de aula invertida foi bem aceita pelos alunos que tiveram oportunidade de tomar conhecimento previamente do material com conteúdo da aula para ler e discutir na aula síncrona.

AGRADECIMENTOS

Total agradecimento pela força que recebo diariamente, ao docente Joaquim Torres Filho pela orientação, á Programa de Bolsa de Monitoria (PBM) da Unilab por me proporcionar esta grande oportunidade, ao Instituto de Desenvolvimento Rural- IDR.

REFERÊNCIAS

FIDELIS, G. T. de A. A Tutoria na Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Minas Gerais: de um sonho necessário à construção. Rev Med Minas Gerais, v. 24, n. 4, p. 525-534, 2014.

FELIZOLA, P. A. M. O direito à comunicação como princípio fundamental: internet e participação no contexto da sociedade em rede e políticas públicas de acesso à internet no Brasil. Revista de Direito, Estado e Telecomunicações, v. 3, n. 1, p. 205-280, 2011.

ROSA, R. T. N. Das aulas presenciais às aulas remotas: as abruptas mudanças impulsionadas na docência pela ação do Coronavírus-o COVID-19!. Rev. Cient. Schola Colégio Militar de Santa Maria Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil Volume VI, Número 1, Julho 2020. ISSN 2594-7672. Disponível em: Acesso em: 11 maio. 2021.

TORRADO-ARENAS, D. M; MANRIQUE-HERNÁNDEZ E. F.; AYALA-PIMENTEL, J. O. La tutoría entre pares: uma estratégia de enseñanza y aprendizaje de histologia em la Universidad Industrial de Santander. Méd. UIS, v. 29, n. 1, p. 71-75, 2016.

ISSN: 2447-6161

ISSN: 2447-6161