

A IMPORTANCIA DOS MEIOS DIGITAIS NA MONITORIA DE FISILOGIA VEGETAL EM TEMPOS DE PANDEMIA, UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Mateus Gleidilson Juliao Batista Silva¹

Antônia Thayna Sousa Costa²

Raimundo Valdizio Daniel Lima³

Aiala Vieira Amorim⁴

RESUMO

A monitoria é uma ferramenta de ensino e aprendizagem que possui grande contribuição para a formação de alunos dos cursos de graduação. Objetivou-se com o presente relato, a importância dos meios digitais durante o processo de ensino aprendizagem no decorrer da monitoria pedagógica da disciplina de fisiologia vegetal durante o período letivo excepcional. O presente trabalho se caracteriza como um relato de experiência, oriundo da vivência do monitor da disciplina de fisiologia vegetal, do curso de agronomia, vinculado ao Instituto de Desenvolvimento Rural (IDR), no Programa de Bolsa Monitoria (PBM) do edital 19/2020 da pró-reitora de graduação (PROGRAD). As aulas síncronas tinham uma média de 18 estudantes e foram ministradas através de um serviço de comunicação por vídeo chamado de google meet. Para complementar as aulas síncronas foi feita uma pesquisa de ferramentas digitais e vídeo aulas que pudessem ajudar os estudantes da disciplina nos conteúdos ministrados. A monitoria acadêmica juntamente com as ferramentas digitais foi uma grande ferramenta acadêmica, se revelando bastante produtivas sobre o ensino e aprendizagem, principalmente em tempos de crise sanitária causada pelo vírus da COVID-19.

Palavras-chave: Monitoria Ensino Remoto Pandemia .

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB, INSTITUTO DE DESENVOLVIMENTO RURAL, Discente, mateus-gleidilson@hotmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Desenvolvimento Rural, Discente, thaynasousacosta@gmail.com²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Desenvolvimento Rural, Discente, daniellimabte@gmail.com³

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Desenvolvimento Rural, Docente, aialaamorim@unilab.edu.br⁴



INTRODUÇÃO

A monitoria é uma ferramenta de ensino e aprendizagem que possui grande contribuição para a formação de alunos dos cursos de graduação, tanto para o aluno-monitor devido a implantação de novas experiências pedagógicas quanto para o aluno assistido através do aprofundamento do conhecimento e esclarecimento de dúvidas (AVILA, CUNHA E PIEDRAS, 2013).

A partir da aplicação de medidas de isolamento social gerando a suspensão das atividades presenciais nas escolas e nas universidades, públicas e privadas devido a pandemia mundial causada pelo vírus da COVID-19, fez com que estudantes e professores, que estavam adaptados ao formato presencial, tivessem que buscar na tecnologia novas metodologias pedagógicas que pudessem reduzir os impactos gerados por esse novo vírus (MOREIRA; HENRIQUES; BARROS, 2020).

Nesse sentido, objetivou-se com esse relato, apresentar a importância dos meios digitais durante o processo de ensino aprendizagem no decorrer da monitoria pedagógica da disciplina de Fisiologia vegetal durante o Período Letivo Excepcional.

METODOLOGIA

O presente trabalho se caracteriza como um relato de experiência, oriundo da vivência do monitor da disciplina de fisiologia vegetal, do curso de agronomia, vinculado ao Instituto de Desenvolvimento Rural (IDR), no Programa de Bolsa Monitoria (PBM) do edital 19/2020 da pró-reitora de graduação (PROGRAD) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB). Este edital teve início durante o Período Letivo Excepcional (PLEX), que ocorreu de forma totalmente remota, durante o período de setembro a outubro de 2020, em decorrência da suspensão das atividades presenciais ocasionadas devido a pandemia de COVID-19.

A disciplina de fisiologia vegetal, de acordo com o plano pedagógico do curso do curso de agronomia (PPC) (IDR, 2018), propõe uma carga horária mínima de 60 horas, que em tempos de pandemia foi ministrada de forma síncrona, através da plataforma do Google Meet, com uma média de 18 estudantes, e assíncrona através do sistema SIGAA. Para a monitoria aos estudantes da disciplina foram utilizados aplicativos de mensagens (WhatsApp) e vídeo conferência (Google Meet).

Durante o período de vigência da bolsa de monitoria as atividades desenvolvidas pelo monitor foram o acompanhamento da professora durante as aulas síncronas, auxiliando-o na orientação dos alunos e nas discussões durante a aula, orientar os grupos de estudos sobre o conteúdo da disciplina através de plantões tira dúvidas, selecionar material didático complementar a ser repassado aos alunos, que ajudassem os alunos na melhor compreensão do conteúdo abordado. Todas as atividades foram sob supervisão da professora orientadora.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A partir do início da bolsa monitoria, no mês de setembro de 2020 e após a primeira reunião com a professora orientadora, onde foi feito o plano de trabalho a ser realizado durante a disciplina, deu-se o início as atividades que constituíam principalmente do comparecimento as aulas síncronas, pesquisa de materiais digitais que ajudassem os discentes a assimilar melhor o conteúdo abordado durante as aulas e dos plantões



tira dúvidas.

Após a apresentação do monitor a turma, nos primeiros dias, houve uma baixa procura por meio dos discentes ao serviço de monitoria. Com o decorrer do semestre, devido às atividades de fixação e da avaliação, houve o aumento da procura pelo serviço através do aplicativo de mensagens WhatsApp, que dependendo da dúvida que o discente possuía, a mesma era explicada através de áudios explicativos, em casos em que a dúvida do discente não poderia ser sanada através de áudio, eram realizadas web conferências através da plataforma Google Meet pelo tempo necessário em que a questão abordada fosse compreendida. De acordo com Moreira, Henriques e Barros (2020) ferramentas de Comunicação instantânea como o WhatsApp e de web conferência permitem a visualização dos utilizadores, possibilitando uma multiplicidade de aplicações diferenciadas.

Ao longo do semestre, o aluno-monitor também buscou materiais de apoio que pudessem contribuir na assimilação do conteúdo repassado em aula, esses materiais constituíam-se principalmente de vídeos explicativos, de curta duração, que abordavam de forma detalhada e de fácil compreensão cada conteúdo abordado nas aulas. De acordo com Avila, Cunha e Piedras (2013) e Gonzales (2005) as vídeo aulas passaram a ser uma ferramenta de aprendizado bastante promissora, principalmente devido aos contratempos como falta de tempo e também com a queda do sistema de internet, podendo essas dificuldades serem minimizadas com o auxílio das vídeo aulas, podendo o estudante assistir aos vídeos em seu horário e lugar mais apropriado.

CONCLUSÕES

A monitoria acadêmica juntamente com as ferramentas digitais foi uma grande ferramenta acadêmica, se revelando bastante produtiva sobre o ensino e aprendizagem da disciplina de Fisiologia Vegetal, principalmente em tempos de crise sanitária causada pelo vírus da COVID-19.

AGRADECIMENTOS

A Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, através do Programa de Bolsa Monitoria (PBM) pela concessão da bolsa e pela experiência acadêmica proporcionada, a pró-reitoria de graduação (PROGRAD) e a professora da disciplina.

REFERÊNCIAS

AVILA, Francine Aldrighi; CUNHA, Carlos Felipe De Medeiros; PIEDRAS, Estela Maris Reinhardt.



Aprendizagem da geometria com monitoria através de video-aulas, **XXII Congresso de iniciação científica da Universidade Federal de pelotas. 2013**

GONZALEZ, Mathias. **Fundamentos da Tutoria em Educação a Distância**. Avercamp, 2005.

IDR. Projeto Pedagógico do Curso de Agronomia. **UNILAB**. 2018. Disponível em: https://unilab.edu.br/wp-content/uploads/2018/02/16_02_2018-PPP.pdf. Acesso em 02 de maio de 2021.

MOREIRA, José António Marques; HENRIQUES, Susana; BARROS, Daniela. Transitando de um ensino remoto emergencial para uma educação digital em rede, em tempos de pandemia. **Dialogia**, [S.L.], n. 34, p. 351-364, 2020.

