

## **UTILIZAÇÃO DE FERRAMENTAS DIGITAIS NO CONTEXTO DA PANDEMIA PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM EM MONITORIA REMOTA DE FARMACOLOGIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Luana Bernardo Bezerra Da Silva<sup>1</sup>

Nayara Cristina Rabelo Bandeira<sup>2</sup>

Rejane Chaves Campos<sup>3</sup>

Francisco Washington Araújo Barros Nepomuceno<sup>4</sup>

Jeferson Falcão Do Amaral<sup>5</sup>

### **RESUMO**

O uso de ferramentas digitais no presente contexto de pandemia do COVID-19 tornou-se necessário para a comunidade acadêmica devido à suspensão de aulas presenciais. A monitoria remota como uma ferramenta pedagógica do Ensino Superior tem como finalidade a melhoria do ensino-aprendizagem em disciplinas complexas da grade curricular. Diante disso, o trabalho teve como objetivo descrever a experiência vivenciada sobre o uso de ferramentas digitais para a realização de monitoria remota da disciplina de Farmacologia Geral para alunos de Enfermagem. Trata-se de um relato de experiência descritivo com abordagem qualitativa. As ferramentas digitais utilizadas para a monitoria remota constituíram em plataformas como o Youtube, com a disponibilidade de acesso ao material a qualquer momento do dia, o Google Forms para a realização de questionários com feedbacks ao final das aulas para facilitar o aprendizado dos discentes e o Whatsapp, do qual ocorreram plantões de tira-dúvidas para melhor interação entre os alunos e o monitor, com foco no protagonismo dos discentes. Observou-se que o aproveitamento das ferramentas empregadas foi satisfatório, embora alguns alunos estivessem tendo dificuldades de acesso à internet, carência de disponibilidade em participar dos plantões tira-dúvidas ou de assistir as aulas de revisão disponibilizadas nos horários das atividades. Baseado nisso, as monitorias remotas devem ser traçadas em uma perspectiva flexível, com atividades que possam ser desfrutadas a qualquer momento do dia. Conclui-se que as ferramentas digitais utilizadas na monitoria remota de Farmacologia Geral auxiliaram no ensino-aprendizado dos alunos, apesar dos desafios que possam ter sido enfrentados na adaptação.

**Palavras-chave:** Monitoria Farmacologia Enfermagem COVID-19 .

---

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Discente, luanabernardobezerra@gmail.com<sup>1</sup>

UPA do Itaperi, Setor de Enfermagem, Discente, nayarabandeira@gmail.com<sup>2</sup>

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Programa de Pós-graduação em Ensino e Formação Docente, Discente, rejanecltras@gmail.com<sup>3</sup>

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Docente, barros@unilab.edu.br<sup>4</sup>

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Docente, jfamaral@unilab.edu.br<sup>5</sup>



## INTRODUÇÃO

O uso de ferramentas digitais no presente contexto de pandemia do COVID-19 tornou-se necessário para a comunidade acadêmica devido à suspensão de aulas presenciais. A monitoria remota como uma ferramenta pedagógica do Ensino Superior tem como finalidade a melhoria do ensino aprendizagem em disciplinas complexas da grade curricular. Segundo Nunes et. al (2012), é um apoio pedagógico que possibilita o aprofundamento do conhecimento e solução de dificuldades relacionados a disciplina trabalhada.

A monitoria remota conjectura o mesmo objetivo e diretrizes da monitoria presencial, na qual se faz o uso frequente das Tecnologias Da Informação e Comunicação (TIC'S), onde os monitores participarão efetivamente do processo de ensino aprendizagem de discentes (SILVA, 2021). Dessa maneira, recursos digitais estão cada vez mais sendo utilizados pela comunidade acadêmica no presente contexto, devido a permanência do ensino à distância.

A disciplina de Farmacologia Geral faz parte da grade curricular do estudante de enfermagem, e é considerada uma das matérias base da área da saúde. De acordo com DIAS (2012), "O profissional de enfermagem tem a função de preparar e administrar os medicamentos para o paciente, identificar e comunicar possíveis reações adversas e problemas relacionados aos medicamentos.", logo, a farmacologia transmite conhecimentos básicos sobre farmacocinética e farmacodinâmica, e por ser uma disciplina complexa, muitos alunos costumam ter dificuldades em obter um rendimento satisfatório.

A monitoria acadêmica é uma forma de impulsionar os discentes da disciplina quanto ao melhor aperfeiçoamento no ensino aprendizagem quanto para o aluno-monitor e para os discentes, pois proporciona uma experiência ímpar para a vida acadêmica, de modo a contribuir na formação em termos de ensino, pesquisa e extensão, e conseqüentemente, os alunos desenvolvem habilidades teóricas e/ou práticas através do suporte fornecido (NUNES et.al, 2012).

Diante isso, o trabalho teve como objetivo descrever a experiência vivenciada sobre o uso de ferramentas digitais para a realização de monitoria remota da disciplina de Farmacologia Geral para alunos de Enfermagem em uma Universidade, situada na cidade de Redenção - CE, no período entre os meses de setembro a outubro de 2020.

## METODOLOGIA

O presente trabalho trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, com abordagem qualitativa. Baseia-se na vivência acadêmica na monitoria remota de Farmacologia Geral para alunos do Curso de Enfermagem da Universidade da Integração da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB). O monitor selecionado através de edital lançado pelo Programa de Bolsa Monitoria da Universidade deve seguir atribuições descritas através da tabela 1. As atividades de monitoria foram realizadas do dia 01 de setembro de 2020 à 30 de outubro de 2020, no Período Acadêmico Excepcional (PLEX) aprovado pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da UNILAB, através da Resolução Consepe nº 23, no qual trouxe a retomada das aulas de graduação de forma remota no contexto da Covid-19. A carga horária semanal ofertada foi referente à doze horas/semanais.

A base metodológica utilizada na atividade foram as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDI'S). Para Pedrosa (2015, p.1), as TDI'S são "Instrumentos mediadores de aprendizagem dos nativos digitais, levando em consideração as mudanças nas interações sociais na sociedade contemporânea.". As ferramentas digitais utilizadas constituíram em plataformas como o Youtube, da qual foram ministradas aulas de revisão e resolução de questões. Destaca-se também a plataforma Google Forms, com a realização de



questionários com feedbacks ao final das aulas, e ainda, o Whatsapp, do qual ocorreram plantões de tira-dúvidas, para melhor interação entre os alunos e monitor.

### **Tabela 1 - Atribuições do Monitor**



Fonte: Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) - UNILAB (2020).

### **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

De acordo com Souza et al. (2021, p.3), o aluno-monitor é um facilitador da aquisição de conhecimento para os outros discentes, pois estes são contribuintes do aprendizado. O foco ideal da monitoria acadêmica é o protagonismo dos alunos para a produção de conhecimento.

Em decorrência da pandemia do Covid-19, as aulas da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira acontecem de forma remota desde março de 2020. Com isso, as atividades de monitoria também foram adaptadas de forma remota.

As atividades de monitoria na disciplina de Farmacologia Geral pela UNILAB foram ofertadas para os participantes matriculados na matéria. Na figura 1 é representado o número de alunos matriculados que receberam a monitoria, que corresponde a 15 alunos e, o número de alunos que solicitaram o atendimento de monitoria, que corresponde a 8 alunos, totalizando 53% dos alunos que estavam inclusos no plano de monitoria.

Primeiramente, as aulas de revisão e resolução de questionários foram disponibilizadas na plataforma do Youtube (figura 2), pois esta mais se adapta com baixas velocidades de internet, bem como seu conteúdo poderia ser acessado a qualquer momento à escolha dos discentes, tendo em vista que o objetivo seria facilitar e melhorar o rendimento da disciplina de Farmacologia.

Além disso, destaca-se a criação de questionários por meio do Google Forms, em que acertava-se juntamente com os alunos o melhor dia e horário para a aplicação do questionário desenvolvido como um estudo dirigido, no qual trouxe um feedback das respostas ao final, para que os discentes observassem seus erros e acertos. Baseado com os erros dos alunos, o monitor realizou as aulas de revisão de acordo com os assuntos que os alunos mais possuíam dificuldade.

Por fim, os plantões tira-dúvidas realizados via Whatsapp tinham como objetivo a melhor interação monitor-aluno, em que o discente seria o protagonista principal na produção de conhecimento, repassando suas ideias para todos do grupo, cessando suas dúvidas em conjunto, e compartilhando materiais complementares para a turma.

Com o desenvolvimento dessas ações, pode-se observar uma melhoria no rendimento acadêmico quanto às avaliações, atividades e na participação dos discentes durante às aulas com o docente. Alguns desafios puderam ser destacados, tais como dificuldades de conexão à internet, a falta de disponibilidade em participar dos plantões tira-dúvidas e as aulas de revisão disponibilizadas nos horários das atividades de monitoria.

Para a monitora, a execução da monitoria remota pôde possibilitar um melhor aperfeiçoamento na disciplina



de Farmacologia, assim como obteve-se o impacto no desenvolvimento pessoal e profissional, e teve como resultado uma melhor oratória em público, o despertar de interesse na área da docência e a chance de contribuição de experiência curricular.

**Figura 1 - Relação de Estudantes Matriculados na Disciplina e Solicitaram Atendimento de Monitoria.**



Fonte: Elaborado pela Autora

**Figura 2 - Aula de Revisão e Resolução de Questionário (Youtube)**



Fonte: Elaborado pela Autora

**CONCLUSÕES**

Por meio da experiência desenvolvida na monitoria remota de Farmacologia Geral, pode-se perceber a importância das ferramentas digitais utilizadas em tal monitoria, pois sua finalidade é auxiliar no ensino aprendizagem dos alunos, apesar dos desafios que possam ter sido enfrentados na adaptação. Baseado nisso, as monitorias remotas devem ser traçadas em uma perspectiva flexível, com atividades que possam ser desfrutadas a qualquer momento do dia, a fim de melhorar o rendimento acadêmico dos estudantes ao disponibilizar recursos que auxiliam no processo.

**AGRADECIMENTOS**

Universidade da Integração da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB);

A Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), por meio do Programa de Bolsa Monitoria (PBM) - Edital Nº 019/2020 (Monitoria Remunerada para disciplina de Farmacologia Geral);

Instituto de Ciências da Saúde (ICS) - Unilab.

**REFERÊNCIAS**

COSTA, Sandra Regina Santana; DUQUEVIZ, Barbara Cristina; PEDROZA, Regina Lúcia Sucupira. **Tecnologias Digitais como instrumentos mediadores da aprendizagem dos nativos digitais.** Psicol. Esc. Educ., Maringá, v. 19, n. 3, p. 603-610, dez. 2015. Disponível em . acessos em 14 maio 2021.

DIAS, Marcelo da Silva. **Farmacologia aplicada à Enfermagem.** Portal Educação, Site Antigo Portal Educação, 9 jan 2012. Disponível em: <https://siteantigo.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/farmacia/farmacologia-aplicada-a-enfermagem/10490>. Acesso em: 14 maio 2021.



NUNES, Vilani Medeiros de Araújo et al. **Monitoria em Semiologia e Semiotécnica para enfermagem: Um Relato de Experiência.** Revista de Enfermagem da UFSM, Rio Grande do Sul, v. 2, ed. 2, p. 464 - 471, Mai/Ago 2012. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reufsm/article/view/3212/3775>. Acesso em: 2 jun. 2021.

SILVA, Franciare Vieira et al. **A importância da monitoria remota na formação acadêmica do estudante de Enfermagem.** Research, Society and Development, [S.I.], v. 10, ed. 3, p. e43610313463, 20 mar. 2021. DOI:10.33448/rsd-v10i3.13463. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/13463>. Acesso em: 13 maio 2021.

SOUZA, M. S.et al. **Monitoria de enfermagem da disciplina de semiologia e semiotécnica: um relato de experiência.** Research, Society and Development, [S.I.], v. 10, n. 3, p. 3. e37310313462, 2021. DOI: 10.33448/rsd-v10i3.13462. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/13462>. Acesso em: 14 maio 2021.

UNILAB. Pró-Reitoria de Graduação. Edital - Seleção Pública PROGRAD N° 019/2020 21/08/2020. **Edital Prograd N° 019/2020 - Monitoria:** Programa de Bolsa Monitoria - PBM, Redenção, 2020.

