

## **FORMAÇÃO CONTÍNUA DE PROFESSORES DA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL MARIA DO CARMO BEZERRA, ACARAPE-CE: PRIMEIRAS APROXIMAÇÕES**

Fabel Franklin De Souza Maia<sup>1</sup>  
Elisangela André Da Silva Costa<sup>2</sup>

### **RESUMO**

A formação contínua tem se constituído como um ponto de pauta nas universidades, escolas e esferas distintas de gestão da educação, devido à relação estabelecida socialmente entre a formação dos docentes e a qualidade na aprendizagem dos estudantes. De um modo geral, as pesquisas em educação apontam para uma polissemia do termo formação contínua, que adquire contornos e horizontes diferentes definidos a partir dos variados contextos e sujeitos. Nas políticas educacionais do Estado do Ceará voltadas à formação, verificam-se objetivos que entrelaçam o processo ensino aprendizagem e realização profissional dos docentes, traduzido em práticas pedagógicas mais significativas. Diante do exposto, constituímos a presente pesquisa que objetiva compreender as concepções e práticas de formação contínua dos docentes da EEMTI Maria do Carmo Bezerra (Acarape-CE). A investigação fundamenta-se na abordagem qualitativa, articula revisão de literatura e aplicação de formulário eletrônico. A análise dos resultados obtidos através da devolutiva de dez sujeitos destaca-se a concepção ampla de formação contínua. No campo das práticas, surge como aspecto positivo central a troca de experiências entre os docentes, como forma de reflexão e práxis. Por outro lado, foi revelado como principal ponto negativo, o fato de algumas vezes os encontros serem organizados de forma distante da prática e de seus reais desafios. Concluimos, a partir das primeiras aproximações com os professores, que é desejo do coletivo a participação em formações mais próximas de suas realidades, que possibilitem a elaboração de vivências significativas com os discentes, considerando diferentes perspectivas: social, estrutural, política, individual e coletiva.

**Palavras-chave:** Formação Contínua Concepções Práticas Professores .

---

UNILAB- UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA, , fabelfranklin@aluno.unilab.edu.br<sup>1</sup>  
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - Unilab, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza,  
Docente, elisangelaandre@unilab.edu.br<sup>2</sup>

