VIVÊNCIAS DE MONITORA DURANTE O SEMESTRE 2020.1

Francisco Wellton Alves Lessa[1]
Lucas Marcelo Tomaz De Souza[2]

RESUMO

O Programa de Bolsa Monitoria (PBM), através de práticas pedagógicas possui a função de aproximar os discentes enquanto monitores dos alunos matriculados e do campo docente. Essa tríade entre professor, aluno-mnitor e discentes proporciona um esquema funcional de troca de aprendizados e saberes. No componente curricular Estrutura e Relação Social, relacionada ao Instituto de Humanidades (IH) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB). Sobre a supervisão de professor orientador, o monitor torna-se um veículo de troca de informações referente ao componente curricular. Uma das atividades exercidas pelo monitor foi melhorar a capacidade de comunicação entre alunos e professor para obter sucesso ao fim do semestre letivo 2020.1.

Palavras-chave: Monitoria Adaptação Desenvolvimento .

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Instituto de Humanidades (IH), Discente, welltonalves@aluno.unilab.edu.br[1]
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Instituto deHumanidades (IH), Docente, lucassouza@unilab.edu.br[2]

ISSN: 2447-6161

INTRODUÇÃO

A pandemia de Covid-19, mudou completamente o formato de ensino, passando da modalidade presencial para o Ensino a Distância (EAD), logo, professores e alunos tiveram que adaptar-se para que o período letivo 2020.1 ocorresse. Dentro desse contexto, a função dos monitores passou a ser um elemento fundamental, visto que, para a excelência da comunicação entre professor e alunos há a necessidade de mais de um meio de acesso e suporte.

Ser monitor é um grande desafio pessoal e profissional, é uma oportunidade de se aproximar do espaço docente e ao mesmo tempo estabelecer uma ponte entre alunos e professores, essa proximidade acarreta aprimoramento e valorização de atributos fundamentais para o espaço acadêmico e pessoal, trazendo ao monitor a conscientização de responsabilidade de organização, planejamento e fraternidade.

Dessa forma, esse trabalho enunciará sobre a prática de monitora ressaltando seus objetivos, funções, dificuldades encontradas e da importância de suas atividades dentro da universidade.

METODOLOGIA

O método utilizado abrange dois pontos para se obter um sucesso maior na coleta de dados da turma. No primeiro instante, mesmo com as dificuldades impostas pelo EAD, foi adotado o método de pesquisa descritiva, através de técnicas como questionários ou perguntas, obtém-se um escopo-base das características gerais da turma. No segundo momento o método etnográfico assume a função de inserir o monitor dentro da turma, percebendo as diferenças e dificuldades a serem trabalhadas e superadas. Diante dessa coleta de dados, o monitor junto ao professor-orientador trabalha em conjunto buscando as melhores práticas pedagógicas para proporcionar um melhor aproveitamento da disciplina.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Na vivência enquanto monitor foi possível perceber a necessidade de se ter um cuidado com o psicológico dos discentes, ficar durante horas em uma aula na modalidade EAD, é em esforço que mexe e cansa o psíquico dos alunos e isso influencia diretamente no desempenho da turma, como reflexo houve casos de dificuldades para a entrega de atividades por motivos do aluno não conseguir se concentrar. Com a presença das atividades do auluno-monitor tornou-se possível estabelecer uma interação com a turma, como consequência ,no decorrer dos meses do semestre houve aumento da turma em relação procura das atividades do monitor

O gráfico acima representa a disposição da turma em relação a pedidos de suporte ou sugestões repassadas

ISSN: 2447-6161

ao monitor, observa-se que mesmo com a diminuição de membros ativos, a procura por suporte cresceu a cada mês. dentre as solicitações que mais se repetiram através do do grupo de *WhatsApp* ou individual,foia ausência de aparelhos eletrônicos adequados para realizar as avaliações, logo surgiu a necessidade de identificar, mapear e dar suporte a aqueles que não possuíam equipamento eletrônico adequado. Estabelecendo diálogo com o professor orientador foi discutido maneiras de sanar o problema. Isso reforça a importância das atividades de monitoria realizadas dentro do espaço acadêmico, é uma ferramenta que através de práticas pedagógicas busca melhorar o ensino, além disso, o aluno monitor está aprendendo junto ao professor orientador métodos que podem ser aplicados no futuro enquanto docente.

> A monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrado do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação. Ela é entendida como instrumento para a melhoria do ensino de graduação, através do estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas que visem fortalecer a articulação entre teoria e prática e a integração curricular em seus diferentes aspectos, e tem a finalidade de promover a cooperação mútua entre discente e docente e a vivência com o professor e como as suas atividades técnico-didáticas

Esse contato com a área docente é um momento que marca a vida do monitor, as experiências vivenciadas proporciona o desenvolvimento de atributos como responsabilidade, comprometimento com o programa de Bolsa Monitora (PBM), com o professor-orientador e com os discentes do componente curricular.

CONCLUSÕES

Ao fim do semestre 2020.1, foi observado que relação entre professor-orientador, aluno-monitor e turma, proporciona um desenvolvimento pessoal e profissional de maneira interpessoal. O aluno-monitor em suas atividades trabalha e aguça, sentidos e atributos como responsabilidade, organização de tempo, capacidade de trabalhar em grupo e ajudar ao próximo. Em determinados momentos é um “pilar” para o professor-orientador ao prestar suporte, procurar novos materiais de estudo. Mas também é um “pilar” para os estudantes. Antes de tudo, o monitor ainda é um aluno, isso aproxima e conforta os alunos para tirar dúvidas e expor sugestões. A troca que ocorre na monitora acarreta uma constância aquisição e troca de conhecimentos.

AGRADECIMENTOS

Agradeço ao Programa Bolsa de Monitoria (PBM) por proporcionar a experiência, em segundo ao professor orientador Lucas Marcelo Tomaz de Souza pela a aproximação ao campo docente e acesso as suas práticas pedagógicas e transgressoras. Por fim agradeço a turma de Estrutura e Relação Social pela dedicação e engajamento.

REFERÊNCIAS

ISSN: 2447-6161

MATOSO, Leonardo Magela Lopes. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência.** CATUSSABA-ISSN 2237-3608, v. 3, n. 2, p. 77-83, 201.

LINS, Leandro Fragoso et al. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. Jornada de ensino, pesquisa e extensão**, IX, 2009.