

## **RELATO DE EXPERIÊNCIA COMO MONITOR BOLSISTA DA DISCIPLINA SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I E A IMPORTÂNCIA DO PROGRAMA BOLSA MONITORIA (PBM).**

Antonio Leonardo De Freitas Oliveira<sup>1</sup>

Maria Alda De Sousa Alves<sup>2</sup>

### **RESUMO**

O presente trabalho tem por objetivo relatar a experiência como monitor bolsista da disciplina Sociologia da Educação I e ressaltar a importância do Programa Bolsa Monitoria (PBM) para os/as discentes. O Programa Bolsa Monitoria (PBM) vincula-se à Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira (UNILAB) com o objetivo de contribuir para o processo de formação de ensino e aprendizagem dos (as) estudantes motivando o interesse do (a) discente pela carreira acadêmica e docente. Diante o contexto da pandemia do coronavírus o ensino híbrido (MACHADO, 2021) tem possibilitado metodologias ativas no processo de ensino à distância (EAD). A metodologia utilizada para a execução da monitoria se deu de modo participativa/ativa, de um protagonismo discente em que o/a monitor/a, assim como os demais discentes, tinha voz para expor e compartilhar ideias e conhecimentos acerca das dinâmicas e dos assuntos que envolviam a aula. Em suma, a importância do Programa Bolsa Monitoria (PBM), além de permitir uma rica formação de futuros professores conscientes, críticos e democráticos, também abre caminhos para desvendar e refletir o mundo social com o intuito de construir uma educação crítica, democrática, antirracista e emancipatória.

**Palavras-chave:** Sociologia Educação Monitoria .

---

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Instituto de Humanidades, Discente,  
leoliveira@aluno.unilab.edu.br<sup>1</sup>

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Instituto de Humanidades, Docente,  
aldasousa@unilab.edu.br<sup>2</sup>



## INTRODUÇÃO

O Programa Bolsa Monitoria (PBM) vincula-se à Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira (UNILAB) com o objetivo de contribuir para o processo de formação de ensino e aprendizagem dos (as) estudantes motivando o interesse do (a) discente pela carreira acadêmica e docente. Com o propósito também de buscar sempre uma melhoria na qualidade do processo de ensino e aprendizagem, impulsionando o enriquecimento tanto da vida acadêmica e profissional como também a vida pessoal. Assim, o programa bolsa monitoria fortalece nossos conhecimentos educacionais e práticas pedagógicas construindo seres pensantes e conhecedores. Desse modo, a prática da monitoria possibilita que o (a) discente monitor (a) tenha o maior contato entre orientador(a)-professor(a) e com os (as) estudantes que fazem parte do componente curricular. A prática da monitoria ainda permite construir novas práticas e experiências pedagógicas, fortalecer a articulação entre teoria e prática, assegurar uma cooperação mútua entre o corpo docente e discente e também contribui na consolidação do progresso científico. Portanto, o papel do/a aluno/a-bolsista-monitor/a é estar presente nas aulas de monitoria; ter comprometimento nas cargas horárias estabelecidas pela instituição de ensino; ter disponibilidade para ajudar com dúvidas e acompanhar o progresso de aprendizagem dos (as) discentes matriculados na disciplina; fazer-se presente na construção dos planos de atividades, nas dinâmicas e na ministração das aulas quando for preciso. Desse modo, o/a discente monitor/a, torna-se um/a auxiliar do/a professor/a. Devido ao cenário pandêmico da covid-19 da qual estamos vivendo desde o ano de 2020, a execução da monitoria se deu de modo virtual nos encontros de aula na plataforma do google meet nos dias de segunda-feira, como também nos diálogos virtuais e nos compartilhamentos de informações e materiais didáticos no grupo da disciplina no WhatsApp. E, novamente, este semestre letivo tornou-se diferente devido ao contexto da pandemia que estamos enfrentando desde o início do ano de 2020. Diante desse contexto, ensino híbrido (MACHADO, 2021) tem prevalecido ainda mais em nossas vidas, pois temos nos organizados para nos adaptar as aulas de modo online, temos encontrado alguns desafios que envolvem a dinâmica do ensino a distância (EAD), temos ficado mais dependente da internet, pois sem conexão, nos impossibilitaria de ter aulas e, sobretudo, a realização da monitoria. Embora este semestre tenha sido carregado de desafios, ele foi também carregado de aprendizagens, experiências individuais e coletivas, mesmo no isolamento social estávamos próximos um/a dos/as outros/as por meio das nossas telas do celular, notebook, computador, tablet, etc. construindo conhecimentos e compartilhando vivências.

## METODOLOGIA

A metodologia utilizada para a execução da monitoria se deu de modo participativa/ativa, de um protagonismo discente em que o/a monitor/a, assim como os demais discentes, tinha voz para expor e compartilhar ideias e conhecimentos acerca das dinâmicas e dos assuntos que envolviam a aula. Uma abordagem participativa que permitia construir um espaço coletivo do ouvir e do falar.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Como bolsista monitor realizei em todos os dias de segunda-feira o acompanhamento e observações das aulas online de Sociologia da educação I pela plataforma via google meet, criei um grupo da disciplina no WhatsApp com o objetivo de acompanhar os (as) discentes no processo de ensino e aprendizagem; discutir assuntos a respeito da disciplina; compartilhar materiais e informações no grupo; responder dúvidas que



surgiam a respeito das aulas. Além disso, realizei anotações das frequências dos (as) discentes; criei um link único para todos os encontros com o objetivo de ser mais acessível para todos (as) e; participei de um grupo de estudo e rodas de conversas que tinham como temática a educação; acompanhei as apresentações dos seminários temáticos dos discentes com os seguintes temas: Educação e juventudes; trajetórias escolares; relação família e escola; Educação, emancipação e pedagogia antirracista; Paulo Freire e Amílcar Cabral: a descolonização das mentes; nova sociologia da educação: o currículo e; diversidade na escola. Os materiais didáticos que tive contato no componente curricular Sociologia da Educação I e as rodas de conversa em que estive presente “olhares decoloniais sobre a educação escolar indígena” e “Sobre educação inclusiva” me fizeram refletir ainda mais sobre as possibilidades e oportunidades que a educação traz para nós enquanto cidadãos e sujeitos pensantes e conhecedores. Através das leituras, diálogos, compartilhamentos e encontros fortaleci o comprometimento e a responsabilidade com a educação, pois é através dela que podemos construir uma sociedade inclusiva, antirracista e que respeitem as diversidades.

## **CONCLUSÕES**

Considero que as ações do programa bolsa monitoria contribuiu positivamente na minha formação acadêmica para atuar como futuro professor de sociologia responsável com a educação e consciente na busca de uma sociedade mais solidária, harmônica, democrática e igualitária. Desse modo, a importância do Programa Bolsa Monitoria (PBM) monitoria para os (as) discentes que se tornam monitores (as) de determinadas disciplinas faz com que aprendemos ainda mais a respeitar os indivíduos nas suas diversas formas de ser e de se expressarem. Aprendemos a ouvir e a falar uns com os outros com mais responsabilidade, sabedoria, empatia e respeito. Em suma, a importância do programa bolsa monitoria (PBM) além de permitir uma rica formação de futuros professores conscientes, críticos e democráticos, também abre caminhos para desvendar e refletir o mundo social com o objetivo de construir uma educação crítica, democrática, antirracista e emancipatória.

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço pela oportunidade de fazer parte do Programa bolsa Monitoria (PBM) vinculado à Pró-Reitoria de Graduação da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB).

## **REFERÊNCIAS**

MACHADO. Andreia de Bem. Desafios e possibilidades em tempos de Pandemia – Covid-19. São Paulo, Editora Gradus, 2021, p. 11 – 25.

