

EXPERIÊNCIA ACADÊMICA DA MONITORIA REMOTA REFERENTE A DISCIPLINA DE ANATOMIA HUMANA

Maria Vitória Sousa Silva¹
Adller Gonçalves Costa Barreto²

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo relatar as experiências vividas da monitoria remota referente a disciplina de anatomia humana, é válido ressaltar a importância do programa durante a realidade de pandemia, reforçando a necessidade de ter um completo educacional na estrutura curricular do discente. Com a mudança da estrutura de ensino e aprendizagem da Universidade da Integração da Lusofonia Afro-Brasileira de presencial para remota é notável a existência de dificuldade no ensino da monitoria, desse modo, são exemplificadas: o acesso à internet nos encontros virtuais e o contato com os alunos matriculados na disciplina. O método utilizado predominante inclui como ferramentas o Google meet. e WhatsApp, enaltecendo a importância da modernidade virtual. As principais dúvidas abordadas na monitoria, destacam-se a metodologia da disciplina, abordagem avaliativa e dos conteúdos ministrados. Contudo, os resultados dos alunos na disciplina de anatomia humana foram positivos, ou seja, a taxa de reprovação na disciplina foram nulas, concretizando os efeitos benéficos da monitoria no setor acadêmico. Além do mais, o programa tem contribuição efetiva na experiência da docência, originando oportunidades dos monitores terem contato com essa modalidade.

Palavras-chave: Anatomia Humana Ensino Internet .

UNILAB, ICS- Instituto de Ciências da Saúde , Discente, mr.sousvit@gmail.com¹
UNILAB, ICS- Instituto da Ciências da Saúde , Docente, adller@unilab.edu.br²



INTRODUÇÃO

O PBM- Programa de bolsa monitoria tem vinculação com PROGRAD- Pró- Reitoria de graduação, com intuito de estimular o conhecimento entre os alunos e a interatividade educacional, o programa conta com participação de todas as graduações presente da UNILAB, que tem grandes impactos na estrutura curricular do estudante, como também oferece experiência do ensino superior. A normalidade estrutural do PBM era efetiva em meio presencial no curso superior, servindo de auxílio entre os estudantes na cadeira disponibilizada como também da realidade estudantil para o professor, resumindo, o monitor estaria entre os parâmetros de canal entre o aluno e o docente. Contudo, com a realidade mundial, em termos de pandemia, com alterações de atividade sociais, econômicas e educacionais, foi necessário a flexibilização das aulas presenciais em remotas, paralelamente o programa de bolsas monitoria efetuou o mesmo segmento.

Notavelmente, por ser a primeira monitoria remota, destacam-se alguns desafios, exemplificando, a dificuldade do acesso à internet e o contato com alunos na disciplina, porém, pontos favoráveis também se destacaram, como: mais ferramentas para auxiliar na monitoria, a flexibilidade dos horários e o interesse dos alunos para a monitoria.

Anatomia humana é uma disciplina, objetiva e de difícil estudo, que se trata de nomenclatura, funções e localização dos órgãos humano, por ser uma disciplina auto explicativa e sem extensas explicações, o método de repassar o conteúdo se torna objetivo, foi um ponto positivo na monitoria, além do mais, a existência de plataformas virtuais interativas, como games anatômicos auxiliou no processo de ensino- aprendizagem.

Observando as dificuldades mundiais, problemas externos, acesso insatisfatório da internet e outro motivos, contribuíram negativamente para o ensino, além do mais por ser um disciplina base e essencial do curso de enfermagem, era necessário um cuidado e reforço maior do conteúdo exposto, pois é imprescindível o conhecimento humano para os procedimentos práticos futuramente. Com a ausência de aulas práticas em laboratórios, se tornou mais ríspido o acesso ao conhecimento, porém a minha função de auxiliá-los foi um ponto positivo para o conhecimento anatômico.

METODOLOGIA

A monitoria acadêmica define-se como um serviço de apoio pedagógico que visa oportunizar o desenvolvimento de habilidades técnicas e aprofundamento teórico, proporcionando o aperfeiçoamento acadêmico (HAAG,2009), baseado nesta citação, expõe a necessidade da monitoria na estrutura acadêmica do discente, sendo assim, a monitoria de anatomia humana na UNILAB, é essencial pois a disciplina requer um conhecimento profundo e analítico generalizado, já que é uma disciplina base nas ciências da saúde, sua importância na estrutura acadêmica é irrevogável.

A monitoria virtual dispõe-se de imensas disparidades negativas, como oscilação da internet, dificuldade de concentração e comunicação efetiva com os alunos, paralelamente existem diversidades de ferramentas virtuais que são positivamente eficazes no ensino. A modernidade líquida de Zygmunt Bauman retrata sobre a facilidade do mundo mordendo em resolver as atividades diárias, sendo assim a modernidade foi aderida principalmente no meio pandêmico devido a praticidade das alterações sociais, essa modernidade se atrelou ao ensino acadêmico, ocasionando várias formas de como repassar o conteúdo, exemplificando, gravação de



vídeos, aula síncronas, assíncronas, questionários entre outros, dessa forma, a metodologia da monitoria seguiu o mesmo parâmetros.

O método utilizado integralmente no período da monitoria foi de 12 horas semanais, subdivididas na segunda-feira pela manhã, quinta-feira à tarde e sexta- feira pela manhã, entretanto houve demanda em horários seculares. Atividades desenvolvidas foi via remota, com auxílio de algumas plataformas virtuais, exemplificando Google Meet , como canal de lecionação da monitoria, WhatsApp como canal de Contatos com os alunos e por fim, plataformas de auxílio na dinâmica da monitoria, o mentimeter, games anatômicos e YouTube. Como forma avaliativa sobre os conteúdos expostos pelo o professor e como forma de fixação era utilizado o Google forms com questionário de 10 questões sobre o tema, além do mais, estudos dirigidos com correção também foram frequentes.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com direcionando e orientação do professor da disciplina, e com os primeiros encontros da monitoria, foi perceptível a dificuldade de aprendizagem na relação da nomenclatura, com a função e localização do órgão no corpo humano, sendo assim o método utilizado foi desenvolvido a partir das dificuldades, se padronizado em uma monitoria mais dinâmica. Os encontros virtuais, eram marcados por dúvidas questionamento e relatos vivenciais, referente ao meio acadêmico, pois a maioria dos alunos matriculado na disciplina de anatomia humana eram do segundo semestre, refletindo o pouco contato presencial com os professores, com alunos que já fizeram a disciplina e monitores que auxiliam na disciplina.

A monitoria se estendeu além do conhecimento repassado, com dicas e ajuda de estudos, mas também com desabafos pessoais sobre os familiares e a visão dos discentes no aprendizado na pandemia. Foi notório a ansiedade presente em alguns alunos, o medo de não ter conseguido absorver o conteúdo e a dúvida sobre o seu potencial.

No decorrer das primeiras semanas, foram mais visíveis as dúvidas sobre o curso, sobre a disciplina, como era estruturada provas e como eram aplicadas, entretanto, inicialmente sobre o conteúdo ministrado eram inexistentes. Executei meu papel de auxiliá-los nesse quesito, dando continuidade no decorrer do semestre começou os questionamentos sobre o conteúdo, desse modo, iniciei meu plano de monitoria, que ocorria pelo o google e met e WhatsApp, eram proposto no momento da monitoria, apenas a fixação do conteúdo e dicas de estudos, pelo WhatsApp eram repassadas dúvidas e momentos de conversas.

A partir da ministração das monitorias foi realizada a primeira avaliação da disciplina, o resultados dos alunos foram excelentes, as notas eram acima da média, efetivando a importância da monitoria

Em seguida, na segunda parte da monitoria, os conteúdos eram mais densos e complicados, proporcionalmente o interesse e concentração dos alunos aumentaram, a interatividade dos alunos eram impecáveis , a participação nos questionários e tarefas eram regulares, identificando o interesse e curiosidade de aprender.

A disciplina de anatomia requer muito aprendizado na parte prática, porém com os decretos impossibilitou o exército da disciplina nos laboratórios e como forma de completo educacional, utilizei da monitoria um canal para fazer games anatômicos, com estruturas e funcionalidade cada órgão, uma forma de aproximar o presencial para virtual. Logo depois da última prova, os alunos receberam seus resultados e a taxa de



recuperação de nota ou até mesmo reprovação foi nula, ou seja nenhum dos alunos matriculados na disciplina foram prejudicados. O sentimento de gratidão exala, quando recebi mensagens de agradecimento sobre meu esforço e dedicação na monitoria, retratando minha dedicação e compromisso.

CONCLUSÕES

Conclui-se portanto, a minha santificação de participar e integrar no conhecimento de alguém, o programa me proporcionou uma experiência única, foi fundamental na minha estrutura acadêmica, já que é um início para seguir na docência, além do mais o programa auxilia pessoas através de pessoa, ao passo que eu ensino eu aprendo e essa oportunidade de conhecimento é gratificante. Em relação a turma de alunos acompanhados na monitoria tiveram os resultados positivos, todos os alunos conseguiram aprovação.

AGRADECIMENTOS

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro- Brasileira;
Programa de Bolsa Monitoria;
Professor Adler Barreto;
Discentes da disciplina de anatomia 2020.1

REFERÊNCIAS

CRUZ, NTONY; FIDELES MATIAS, V.; CRISTINA PIMENTA DOS SANTOS RUYBAL, M. OS DESAFIOS DA MONITORIA DE ANATOMIA HUMANA NO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL. **Anais do Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão**, v. 12, n. 1, 20 nov. 2020. Disponível em : <https://periodicos.unipampa.edu.br/index.php/SIEPE/article/view/105779> acesso em 12/05/2021m

HAAG, G. S; KOLLING, V.; SILVA, E; MELO, S. C. B; PINHEIRO, M. Contribuições da Monitoria no Processo Ensino-Aprendizagem na Enfermagem. **Rev. Bras. de Enf.** v.61, n. 2, p.215-20, 2008

PROGRAMA DE BOLSA MONITORIA. **Universidade Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira**, 2020. Disponível em: <https://unilab.edu.br/pbm/> acesso em: 13/05/2021



REDAÇÃO. A filosofia de Zygmunt Bauman, o pensador da modernidade líquida. **Toda matéria**, 2019.
Disponível em :
<https://guiadoestudante.abril.com.br/estudo/a-filosofia-de-zygmunt-bauman-o-pensador-da-modernidade-liquida/> acessado em: 13/05/2021

