

RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA ACADÊMICA NA DISCIPLINA DE MICROBIOLOGIA AGRÍCOLA.

Tatiana Soares De Sousa¹
Joaquim Torres Filho²

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo relatar de forma clara e objetiva as experiências adquiridas durante a atuação de monitoria na disciplina de Microbiologia Agrícola do Curso de Agronomia da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), apontando as principais contribuições prestadas por parte do monitor e enfatizando sua importância, principalmente devido ao novo método de ensino proposto devido a ocorrência da pandemia Covid-19. A monitoria ocorreu no período de Setembro a Outubro do ano de 2020. Durante a execução da monitoria as principais dificuldades enfrentadas pelos estudantes se referiam ao acesso à internet, dificuldades para acesso às aulas síncronas e perdas de conexão, assim como em obter acesso aos materiais referentes às aulas. Com o auxílio da monitoria foram criados grupos em redes sociais, plantões tira-dúvidas e grupos de estudo virtual, que buscava facilitar o aprendizado por parte dos alunos acerca dos conteúdos abordados, e consequentemente a partir da atuação do monitor reduzir a distância relacional entre discente e docente.

Palavras-chave: Ensino Microbiologia Aprendizagem .

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Instituto de desenvolvimento rural - IDR, Discente, tsoaresdesousa7@gmail.com¹
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB, Instituto de desenvolvimento rural - IDR, Docente, joaquim.torres@unilab.edu.br²



INTRODUÇÃO

As instituições de ensino buscam a promoção da educação entre os indivíduos da sociedade, proporcionadas para os mais diversos níveis de aprendizagem, fundamental, médio, técnico e superior. “Ninguém escapa da educação. Em casa, na rua, na igreja ou na escola, de um modo ou de muitos, todos nós envolvemos pedaços de vida com ela, para aprender, para ensinar e para aprender-e-ensinar” (BRANDÃO, 2017). Com base nesta situação, o indivíduo aprende a conhecer, aprende a fazer, aprende a trabalhar em equipe e aprende a ser, constituindo assim as premissas dos pilares da educação.

No ambiente acadêmico, principalmente nas Universidades Federais, o processo de ensino-aprendizagem normalmente é uma via de mão dupla, porém na maioria das vezes o discente é um mero partícipe, receptor de informações, isto quando se fala da metodologia de ensino tradicional. Deste modo, ele aprende, mas também pode e deve participar, interagindo com o docente, sendo ator e autor do processo de seu crescimento profissional e intelectual. Em sentido contrário, o docente também aprende quando interage com o discente.

Como uma das ferramentas importantes no processo de ensino e aprendizagem, a monitoria acadêmica promove um grande apoio ao discente no âmbito de repassar conhecimentos sobre determinados conteúdos programáticos, a fim de contribuir com a aprendizagem dos demais discentes ao mesmo tempo que auxilia os docentes nesta prática de ensino, visando atender as demandas dos alunos e sanar suas dificuldades. A importância da monitoria vai além de uma experiência na prática docente, como relatado por Lins et al., (2009) que menciona que a importância está dentro do aspecto pessoal de ganho intelectual do monitor, na contribuição dada aos alunos monitorados e, principalmente, na relação de troca de conhecimentos, durante o programa, entre professor orientador e aluno monitor.

Diante do exposto, este trabalho buscou relatar de forma clara e objetiva as experiências adquiridas durante a atuação de monitoria na disciplina de Microbiologia Agrícola, do Curso de Agronomia da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB).

METODOLOGIA

A monitoria foi realizada durante o semestre de 2020.1, no período de setembro a outubro, abrangendo 22 alunos regularmente matriculados na disciplina de Microbiologia Agrícola, do Curso de Agronomia da UNILAB. Este semestre ocorreu com menor duração de carga horária devido a adaptação que a instituição enfrentou devido a pandemia do Corona vírus Covid-19 (Sars-CoV-2) ocorrido no ano de 2020.

A atividade buscou trabalhar de forma geral as atividades propostas no plano de trabalho de monitoria, como a colaboração no planejamento de aulas juntamente com o professor responsável pela disciplina, acompanhamento das aulas pelo sistema de ensino remoto pela plataforma Google Meet, para as aulas síncronas, diante do novo cenário que a sociedade enfrenta devido a pandemia e desta forma buscou auxiliar os alunos, principalmente no tocante à acessibilidade a internet, dúvidas remotas e perdas de conexão, assim como atuava na identificação das principais dificuldades enfrentadas pelos discentes em relação aos conteúdos, orientação de grupos de trabalhos e plantões tira-dúvidas.



A monitoria buscou reduzir os problemas enfrentados pelos discentes, seja em relação a conteúdo teórico ou prático, assim como procurou facilitar a relação docente-discente, além de ajudar com algumas dúvidas relativa aos materiais e tarefas postadas no SIGAA. Como relatado por (GIL, 2002, p. 55-56) “A pesquisa participante, assim como a pesquisa-ação, caracteriza-se pela interação entre pesquisadores e membros das situações investigadas.”, ou seja, o estreitamento de relações, deixando claro a importância deste elo de ligação entre ambas as partes a partir da atuação do monitor, além de que “a pesquisa participante mostra-se bastante comprometida com a minimização da relação entre dirigentes e dirigidos” (GIL, 2002), e isto foi capaz através da atuação da monitoria através de participação ativa durante as aulas e criação de grupos de WhastApp exclusivos para os alunos da disciplina, buscando dar assistência a todos os discentes envolvidos na disciplina.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As atividades de monitoria foram estabelecidas através de um plano de trabalho sob orientação do professor orientador com os conteúdos programáticos que seriam realizadas durante o semestre letivo, bem como a apresentação da monitoria aos discentes, assim como o repasse de contatos para troca de informações. A turma era composta por discentes bem participativos, tanto os brasileiros como os estrangeiros, proporcionando uma boa interação.

Para facilitar uma comunicação rápida e pontual, foi inicialmente criado um grupo de disciplina no aplicativo Whatsapp. De início as pessoas não costumavam interagir no grupo, mas com o passar dos dias a interação entre monitoria e discentes evoluiu de forma satisfatória. Este grupo era a principal fonte de interação, lá eram relatados os problemas enfrentados e demais informações pertinentes a disciplina. Os principais gargalos enfrentados pelos discentes diziam respeito ao acesso a internet, perda de conexão e consequente participação nas aulas síncronas e dificuldades de acesso ao SIGAA para suporte de materiais dos conteúdos programáticos. Deste modo a monitoria buscava através do grupo formado, auxiliar nestes aspectos, dando suporte nas dificuldades *on-line* e repassando o material da aula no grupo para contribuir com aqueles estudantes que estavam sem conexão e/ou não conseguiam acessar a plataforma do SIGAA. Os casos mais sérios e que não conseguissem resolver eram repassados ao professor para contribuir na resolução dos problemas.

Em relação à possíveis problemas sobre o conteúdo das aulas, os alunos não demonstraram muitas dificuldades de entendimento, uma vez que o método de ensino do professor ajudava muito neste aspecto. Antes das aulas eram disponibilizados textos para leitura para serem trabalhados no modo assíncrono, proporcionando o contato através da leitura do tema a ser abordado e facilitando a participação dos alunos por ocasião da metodologia da Roda de conversa e os discentes tinham até um dia antes da aula para ler e anotar suas dúvidas acerca do tema proposto, para posterior indagação em aula virtual. Nas aulas eram realizados debates e rodas de conversa, fato este que ajudava muito no engajamento dos alunos e entendimento sobre o conteúdo, ao mesmo tempo que promovia a participação de todos no diálogo.

Sempre eram propostos estudos dirigidos ao final das aulas, o que contribuía para a fixação de conteúdo por parte dos discentes, e aqui os estudantes buscavam auxílio da monitoria para tirar dúvidas sobre questões propostas. A fim de ajudá-los nesta etapa, eram executados os plantões tira-dúvidas, grupos de estudo virtual e assistência pessoal por meio de redes sociais, buscando abranger as dúvidas de todos os



integrantes. Este tipo de atividade, como relatado por Frison (2016) visa oportunizar o graduando atitudes autônomas perante o conhecimento, assumindo, com maior responsabilidade, o compromisso de investir em sua formação. Desta forma possibilitando de forma ativa a oportunidade de acesso claro a práticas docentes. É o discente ser autor e ator do seu processo de aprendizagem.

Outro momento de muita requisição da monitoria pelos discentes era nos períodos próximos as avaliações, onde através do grupo de rede social havia muita interação para sanar dúvidas sobre determinados conteúdos, desta forma o monitor ajudava os alunos, da mesma forma que permitia que alunos ajudassem alunos, favorecendo a troca mútua de conhecimentos e estimulando a solidariedade entre os mesmos.

CONCLUSÕES

Desta forma é evidente a importância do monitor nas disciplinas, principalmente diante do novo cenário que vem se instalando devido a pandemia do Covid-19 que impossibilitou a execução de aulas presenciais, adequando as aulas ao formato virtual. Assim foi necessário este suporte do monitor como um elo entre discentes e docente, ajudando na resolução de problemas antes, durante e após as aulas virtuais, tirando dúvidas, e buscando meios a distância de garantir acesso a todos os materiais disponibilizados e facilitando o estudo dos discentes.

Pode-se afirmar que a monitoria foi gratificante para o desenvolvimento da disciplina, não apenas neste quesito, mas pelo fato de que também proporcionou ao monitor experiências acadêmicas fundamentais para seu processo de formação profissional.

AGRADECIMENTOS

Agradecimento ao Programa de Bolsas Monitoria (PBM) pela oportunidade de atuação como monitor, permitindo vivenciar práticas docentes pertinentes a área de interesse de atuação, e ao professor-orientador da disciplina professor Joaquim Torres Filho, pelas contribuições, orientação e aprendizados adquiridos durante a prática de monitoria.

REFERÊNCIAS

BRANDÃO, C. R. O que é educação?. Editora brasiliense. Brasília, 2017, p. 86.

FRISON, L. M. B. **Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada.** Revista Pro-Posições, Campinas, v.27, n. 1(79), p.133-153.

Gil, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. - 4. Ed. São Paulo: Altas, 2002.

LINS, L. F. et al. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. **Jornada de ensino,**



pesquisa e extensão, IX, 2009.

