ANÁLISE DA COMPETÊNCIA ESCRITA ATRAVÉS DO USO DO LABORATÓRIO DE REDAÇÃO NO ENSINO MÉDIO DE ESCOLAS NOS MUNICÍPIOS DE ACARAPE, BARREIRA E REDENÇÃO NO MACIÇO DE BATURITÉ-CE

Ciciliane De Castro Bezerra[1]
Claudia Ramos Carioca[2]

RESUMO

Esta pesquisa tem como objetivo oferecer uma estratégia para o desenvolvimento da capacidade linguística dos educandos da rede pública pelo uso do laboratório de redação no ensino médio de escolas de Acarape, Barreira e Redenção do Maciço de Baturité-CE. Por conta da pandemia do novo coronavírus, tivemos que readaptar a pesquisa, assim, não foi possível fazer observações das produções dos textos dissertativos-argumentativos dos alunos, o levantamento de parte do nosso corpus deu-se, primeiramente, por meio de entrevistas com coordenadores e professores de Língua Portuguesa/redação das escolas das cidades citadas, com perguntas voltadas sobre o ensino de redação e o laboratório de redação. Em seguida, elaboramos um questionário online para que alunos do terceiro ano do ensino médio dessas escolas respondessem suas maiores dificuldades na hora de produzir uma redação. Isto posto, com base nos dados preliminares, elaboramos um quadro com as respostas a respeito do laboratório e o ensino de redação e a percepção dos/das professores(as) e coordenadores(as) sobre a competência escrita dos(as) seus/suas alunos(as). Foram entrevistados professores(as) e coordenadores(as) de sete escolas de ensino médio, entre as sete, apenas três têm a proposta do laboratório de redação, mas não o espaço físico, sendo essas da rede estadual. Outras três não têm, nem a proposta e nem o espaço físico. Apenas uma confirma ter o laboratório de redação, a qual, além da proposta, também há o espaço físico, sendo essa escola da rede estadual de tempo integral da cidade de Redenção.

Palavras-chave: Competência Escrita Laboratório de Redação Ensino Médio Maciço de Baturité .

Unilab-CE, ILL, Discente, cicilianecbn@gmail.com[1]
Unilab-CE, ILL, Docente, claudiacarioca@unilab.edu.br[2]

ISSN: 2447-6161