O PROCESSO DE FORMAÇÃO DOS PROFESSORES EM LUANDA/ANGOLA NOS INSTITUTOS SUPERIOR DE CIÊNCIA DA EDUCAÇÃO - ISCED

Bertoni Makuiza Vanza[1]
Rebeca Alcântara E Silva Meijer[2]

RESUMO

A presente produção visa apresentar alguns dados do 2° capitulo do Trabalho de Conclusão de Curso de Pedagogia intitulado provisoriamente: "Um olhar contemporâneo sobre o processo de ensino e aprendizagem angolano" O capitulo explorando se volta à formação dos professores em Luanda/Angola no âmbito dos Institutos Superiores de Ciência da Educação - ISCED, onde destaca-se o perfil dos formadores, importância dos estágios dentro dos curso de formação de professores, como também atuação dos egressos em escolas depois da sua formação e ainda, quais saberes profissionais possuem. Na fase da coleta para produção do referencial teórico da investigação reuniu-se dados de teses, dissertações, livros e artigos científicos. Os dados parciais já revelam que ainda prevalece a ausência da postura investigativa dos cursos de formação de professores (NASCIMENTO,2006). Acrescenta-se que a formação inicial dos professores nos Institutos de Ciência da Educação necessita investir mais no desenvolvimento de capacidade e competências críticas, reflexivas e investigativas para compreensão efetiva da relação teoria-prática (CARDOSO,2009). A coleta de dados teórico deixa entrever que a formação inicial de professores é uma variável considerável no que se diz respeito ao fracasso da aprendizagem escolares, divido as suas deficiências. Contudo, tal tese será confirmada, ou não, por meio de entrevistas feitas a docentes em Angola na próxima fase da investigação, onde se indagará: como tem sido o processo de formação dos professores? como tem sido os estágios nas escolas. como se avaliam a formação inicial e continuada?

Palavras-chave: Educação Formação Inicial Formação Superior .

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - Unilab, Pedagogia, Discente, bertonivanza@gmail.com[1]
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - Unilab, Pedagogia, Docente, rebeca.ameijer@unilab.edu.br[2]

ISSN: 2447-6161