

MONITORIA ACADÊMICA NO PERÍODO LETIVO EXCEPCIONAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Breno Candido Cordeiro¹
Antonio Roberto Xavier²

RESUMO

O presente trabalho tem como tema o relato de vivência de um monitor do Programa Bolsa Monitoria (PBM) na disciplina de Métodos e Técnicas da Pesquisa Qualitativa do curso de Bacharelado em Administração Pública da Unilab. Trata-se de uma pesquisa descritiva, por meio do relato de experiência. Este trabalho ainda relaciona os principais desafios e conquistas durante a atuação como monitor no programa. A disciplina ocorreu durante o Período Letivo Excepcional (PLEX) de agosto a novembro de 2020, no formato remoto devido à pandemia da Covid-19, que, com o isolamento social nacionalmente, impediu as aulas presenciais nas universidades públicas, o que exigiu uma readaptação das práticas docentes e uma elaboração de novas estratégias metodológicas de ensino. No semestre, primeiramente, ocorriam as aulas síncronas via Google Meet com o docente, nas quais o monitor cooperava no planejamento, realizava o acompanhamento e a monitoria acadêmica na mesma plataforma, onde foram desenvolvidas atividades com auxílio de recursos pedagógicos, como slides e questionários, de modo que essas ferramentas ajudassem os discentes no processo de aprendizagem, tirando suas dúvidas, compartilhando subsídios e auxiliando na superação de desafios, como: a falta de acesso à internet por alguns discentes em determinados momentos para acompanhar as aulas ou monitoria; a adaptação ao formato on-line e as poucas participações nas atividades. Entretanto, apesar das limitações, houve resultados positivos: o melhor aproveitamento da disciplina, o aperfeiçoamento da escrita acadêmica e a obtenção de bons resultados nas avaliações. Bem como o aprendizado mútuo a partir da prática de iniciação à docência.

Palavras-chave: Programa Bolsa Monitoria Pandemia PLEX Metodologias .

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Sociais Aplicadas, Discente, brenocordeiro@gmail.com¹
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Sociais Aplicadas, Docente, roberto@unilab.edu.br²



INTRODUÇÃO

O Programa Bolsa Monitoria foi regulamentado pela Lei nº. 9.394/1996 - **Artigo 84**: no qual estabelece que os "discentes da educação superior poderão ser aproveitados em tarefas de ensino e pesquisa pelas respectivas instituições, exercendo funções de monitoria, de acordo com seu rendimento e seu plano de estudos". No âmbito da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) o programa está vinculado à Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), atentando a Resolução N° 19, de 25 de outubro de 2011 do Consup, Termo de Cooperação Técnica efetuado em 02/09/13 para a implementação na UNILAB.

Tendo como principal objetivo contribuir para o processo de ensino-aprendizagem dos discentes no ensino superior, tanto para o discente-monitor como para os monitorados. Cooperando assim, para o auxílio e permanência dos discentes, o incentivo e familiarização com a carreira acadêmica e docente para o monitor, de modo que, este toma conhecimento prático das metodologias educacionais, aprimorando e sistematizando conteúdos estabelecidos no plano de ensino e que, posteriormente, serão repassados na disciplina vigente de maneira didática e expositiva com o auxílio de ferramentas tecnológicas educacionais.

Apesar destas ferramentas educacionais já estarem presentes na formação acadêmica e no cotidiano da docência, no ano de 2020 houve uma mudança abrupta no formato de ensino devido à pandemia da COVID-19 e aumento de contágio que, conseqüentemente, provocou o isolamento social, afetando diretamente diversos setores. Exigindo das instituições de ensino e dos professores uma readaptação no formato de ensino, de modo que atenda as demandas diante do cenário pandêmico, utilizando com maior frequência e exclusivamente as plataformas de digitais e suas ferramentas.

Diante do exposto, o presente trabalho pretende descrever as atividades desenvolvidas, discutindo a relevância do programa no ensino-aprendizagem (monitor e monitorando). Elencando também, as principais dificuldades e perspectivas da monitoria acadêmica na disciplina de Métodos e Técnicas da Pesquisa Qualitativa do curso de Bacharelado em Administração Pública da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), no ano de 2020, durante o Período Letivo Excepcional (PLEX) que, ocorreu no formato remoto.

METODOLOGIA

Quanto à tipologia, esta pesquisa pode ser classificada como descritiva, por meio do relato de experiência, visto que ela objetiva proporcionar maior detalhamento das ações realizadas no período vigente do Programa Bolsa Monitoria, bem como especificar as contribuições e dificuldades das tecnologias educacionais para o público-alvo investigado. O presente trabalho visa constituir hipóteses, de modo que também busca descrever as características de determinada população, o fenômeno, ou, então, o estabelecimento de relações entre as variáveis (GIL, 2002; SEVERINO, 2014).

Para compreender os comportamentos de determinados grupos sociais, considerando seu processo de aprendizagem na formação acadêmica, a pesquisa segue a abordagem qualitativa, a qual objetiva identificar a subjetividade dos sujeitos pesquisados, tendo como base os pressupostos de Minayo (2009), nos quais se apoiam no universo dos significados e dos valores a partir das experiências compartilhadas.



Seguindo as normas do edital nº: 19/2020 do Programa de Bolsa Monitoria, que estabelece o regime de 12 horas semanais, com início da vigência em agosto e término em novembro de 2020, as atividades de monitoria da disciplina de Métodos e Técnicas da Pesquisa Qualitativa foram desenvolvidas para auxiliar os discentes. Tais assistências se concentravam em tirar dúvidas dos estudantes após as aulas e trabalhar as suas dificuldades em escrita e em pesquisas acadêmicas, desde a sua estruturação e formatação até as fases de investigação, técnicas e transcrição dos resultados obtidos.

As aulas síncronas com o docente ocorriam duas vezes na semana via Google Meet. Na primeira aula, segunda-feira, eu acompanhava e auxiliava o professor no conteúdo. Após a aula ou em outro dia, o professor e eu nos reuníamos e conversávamos sobre os pontos destacados pelos discentes e planejávamos a abordagem que seria utilizada na aula seguinte, como por exemplo qual a metodologia que eu deveria utilizar para trabalhar o conteúdo na monitoria. Na sexta-feira, ocorreu o encontro de monitoria antes das aulas, com duração de duas horas e via Google Meet, sendo o dia e horário em que todos(as) estavam disponíveis. Após a reunião, o professor iniciou a aula e deu continuidade ao conteúdo estabelecido na ementa.

Os materiais pedagógicos elaborados para as orientações na monitoria consistiam em vídeos, em slides no Power Point e em formulários do Google, os três materiais seguiram a bibliografia utilizada pelo docente no plano da disciplina. Nos slides apresentados em cada monitoria, os conteúdos foram trabalhados de maneira mais resumida e expositiva, assimilando os conteúdos ministrados pelo professor, enquanto os formulários tratavam sobre os assuntos de forma interventiva, servindo como teste, nos quais identificavam as dúvidas e as dificuldades dos(as) discentes nos conteúdos ministrados durante o semestre.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Inicialmente, o desafio encontrado tanto pelo monitor quanto pelos discentes foi a adaptação ao formato on-line utilizado no semestre letivo excepcional. Principalmente, na utilização da plataforma de encontro Google Meet e suas ferramentas, por se tratar de uma modalidade na qual não estávamos familiarizados. Outra dificuldade se deu no planejamento das atividades e na metodologia para tornar os encontros de monitoria mais participativos, visto que, nos momentos iniciais da monitoria, em setembro de 2020, grande parte dos discentes apresentou dúvidas e interesse em aprender, porém, apenas entrava na sala e ficava quieta esperando a revisão e orientação dos conteúdos e dos trabalhos, dificultando, assim, o processo de aprendizagem. Para solucionar esse problema, foram desenvolvidos formulários para identificar e resolver esse impasse, servindo também como um teste de conhecimento do conteúdo. Diante dos resultados obtidos, tornou-se capaz o desenvolvimento de inovações, de tópicos e de abordagens que proporcionassem maior interação.

Dentre as conquistas, destacam-se um melhor aproveitamento da disciplina, uma maior participação dos discentes nos encontros, uma melhora da sua escrita acadêmica e a obtenção de resultados positivos tanto na avaliação quanto na escrita do pré-projeto de pesquisa, nos quais os estudantes colocaram em prática os conteúdos que foram trabalhados pelo professor na disciplina e por mim na monitoria. Tais conteúdos tiveram como principal objetivo contribuir para suas formações e ajudá-los nos trabalhos acadêmicos da área de pesquisa científica, proporcionando-lhes novas perspectivas e horizontes para suas futuras carreiras. Enfatizo, ainda, que a dinâmica da monitoria aperfeiçoou a minha organização e a dos alunos. Essa experiência contribuiu para o aprendizado cooperativo.



CONCLUSÕES

Considerando as experiências supracitadas vivenciadas como monitor, evidencia-se a importância e a relevância do Programa Bolsa Monitoria como instrumento de auxílio acadêmico e ensino-aprendizagem para os discentes atendidos, apesar das limitações enfrentadas devido ao ensino remoto. Para contornar essas dificuldades, faz-se necessário o investimento em projetos pedagógicos continuados para potencializar a utilização de metodologias efetivas, promovendo treinamento para os docentes e monitores na utilização de ferramentas tecnológicas educacionais.

Foi perceptível e apontado pelos discentes o quanto a metodologia utilizada na monitoria associada a ferramentas educacionais contribuiu para os seguintes aspectos: a obtenção de resultados positivos na avaliação parcial; o desenvolvimento dos projetos de pesquisa; a melhora da escrita acadêmica; a otimização das abordagens e as técnicas de pesquisa. Quanto às dificuldades enfrentadas pelos discentes no início do semestre, basicamente, relacionavam-se ao acesso à internet e à adaptação ao formato de ensino remoto, ambos foram solucionados com o tempo. Contudo, para além do lado profissional, da melhora da organização do tempo e do aprimoramento da utilização de ferramentas educacionais, destaco que a monitoria acadêmica colaborou para o meu crescimento pessoal significativamente, proporcionando maior integração entre os discentes, maturidade e aprendizado mútuo a partir das vivências.

AGRADECIMENTOS

Primeiramente, gostaria de agradecer à Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) e ao Programa Bolsa Monitoria (PBM) por estabelecerem esta ferramenta que auxilia no ensino-aprendizagem dos discentes. Em seguida, ao professor orientador Dr. Antônio Roberto Xavier pela dedicação, parceria e cooperação para o aperfeiçoamento da metodologia da pesquisa científica e, aos discentes da disciplina por confiarem no meu trabalho e proporcionarem o aprendizado mútuo.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 9.394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, Senado Federal. Disponível em: . Acesso em: 16 abr. 2021.

GIL, Antônio Carlos. Como classificar as pesquisas. *In*: GIL, A. C. (Org.). **Como elaborar projetos de pesquisa**, 4. ed. p. 44-45, 2010.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. 28. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 24. ed. São Paulo: Cortez, 2014.

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA. Programa Bolsa Monitoria. **Edital nº: 19/2020**.

