

## **FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DIANTE DO PARADIGMA INCLUSIVO: DESAFIOS E PERSPECTIVAS EM INCLUIR ALUNOS COM ALTAS HABILIDADES / SUPERDOTAÇÃO**

Francisca Janaína Dantas Galvão <sup>1</sup>

Igon De Moraes Paim<sup>2</sup>

### **RESUMO**

Nas últimas décadas, o país tem vivenciado a inserção de uma política de inclusão escolar para alunos da Educação Especial em salas de aula regulares. Contudo, apesar de assegurado legalmente o direito aos alunos público-alvo da Educação Especial (alunos com deficiência, Transtorno do Espectro Autista, altas habilidades/superdotação) de frequentar as escolas regulares, são lentos os avanços referentes às formações continuadas de professores que fomentam práticas pedagógicas inclusivas. A pesquisa encontra-se em andamento pelo Mestrado em Ensino e Formação Docente (UNILAB-IFCE) e, os esforços investigativos concorrem para a questão: quais as contribuições das formações continuadas para professores de atendimento educacional especializado (AEE) e de sala de aula regular no que se refere às práticas pedagógicas inclusivas para os alunos com altas habilidades/superdotação? Objetiva-se, assim, analisar as contribuições das formações continuadas para professores de AEE e de sala de aula regular no que se refere a essas práticas para os alunos com altas habilidades/superdotação nas escolas municipais de Fortaleza. Para tanto, acerca da abordagem metodológica, será realizada uma pesquisa quali-quantitativa, de natureza exploratória. A análise dos dados será feita, no polo quantitativo, por matemática descritiva, estudos de correlação e análise de variância. No polo qualitativo, a análise de discurso de Bardin (2011) avaliará o conteúdo das respostas às perguntas abertas dos professores. Softwares estatísticos como SPSS e Iramuteq serão empregados. Este estudo está fundamentado inicialmente nas pesquisas de Barrera Pérez (2003), Delou (2014), Fleith e Alencar (2007), Pimenta (2019), entre outros. Em síntese, deseja-se que a pesquisa contribua para a formação continuada, tanto do professor de sala de aula regular, quanto de AEE e que possibilite o conhecimento e o autoconhecimento, reflexão sobre sua ação teórico-prática, e capacitação para o ensino inclusivo

**Palavras-chave:** Formação Continuada de Professores Práticas Pedagógicas Inclusivas Altas Habilidades / Superdotação .

---

IFCE, Maranguape , Discente, jana.ozorio@hotmail.com<sup>1</sup>

IFCE, Maranguape , Docente, igormoraes@ifce.edu.br<sup>2</sup>